FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIORGIO BASSANI"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Via Giacomo Matteotti 24d, 44011 ARGENTA (FE)
www.icgiorgiobassani.edu.it

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011155 - 01/10/2026 - I - I

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE ANNUALE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

ANNO SCOLASTICO 2026-27

Al Collegio dei Docenti
Al D.S.G.A e al Personale ATA
ALBO
Agli Atti/Albo Online/ Al sito web dell'Istituto

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la L. n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTA la L. 15 marzo 1997, n. 59 che, a norma dell'art. 21, ha attribuito personalità giuridica e autonomia alle istituzioni scolastiche;

VISTO l'art. 1 del D. Lgs. 6 marzo 1998, n. 59 che ha istituito la qualifica dirigenziale per i capi d'istituto preposti alle istituzioni scolastiche autonome;

VISTO l'art. 25 del D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" e successive modificazioni e integrazioni;

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275 recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi della L. 59/1997;

VISTA la L. 28.03.2003, n. 53 "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale" e successive modificazioni;

VISTO il D. Lgs. 16 gennaio 2013, n. 13 "Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92";

VISTO il Decreto Ministeriale n. 851 del 27.10.2015 "Piano Nazionale per la Scuola Digitale, ai sensi dell'articolo 1, comma 56 della legge 13 luglio 2015, n. 107" ed il Decreto Ministeriale n. 66 del 12 aprile 2023, di riparto delle risorse per la linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico";

VISTO il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato e integrato dal D. Lgs. 7 agosto 2019, n. 96, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

Firmato digitalmente da ROSSELLA PAOLA IETTO

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011155 - 01/10/2026 - I - I

VISTA la L. 29 maggio 2017, n. 71, "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo", come modificata dalla L. 17 maggio 2024, n. 70, che ne ha esteso l'ambito di applicazione alla prevenzione e al contrasto del bullismo;

VISTA l'Ordinanza Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, di adozione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della L. 20 agosto 2019, n. 92, che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida di cui al D.M. 22 giugno 2020, n. 35;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del personale del comparto Istruzione e Ricerca, relativo al triennio 2019-2021, sottoscritto in via definitiva in data 18 gennaio 2024;

VISTO il DM 161 del 14 giugno 2022 (Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2);

PRESO ATTO degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 66850 del 29 ottobre 2025, avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)";

VISTO il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 che approva le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);

VISTA la L. 1° ottobre 2024, n. 150, recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", e la successiva Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, che disciplina le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio del 13 giugno 2024, che stabilisce norme armonizzate sull'intelligenza artificiale (AI Act), la L. 23 settembre 2025, n. 132, recante disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale, e il Decreto Ministeriale 9 agosto 2025, n. 166, recante le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche";

VISTO il D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modificazioni, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

CONSIDERATO che, ai sensi dell'art. 3 del menzionato DPR 275/1999, come novellato dall'art.1, c.14 della predetta L.107/2015, il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;

PRESO ATTO

che l'art.1 della L. 107/2015, ai commi 12-17, prevede quanto segue:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

Firmato digitalmente da ROSSELLA PAOLA IETTO

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011155 - 01/10/2026 - I - I

2. il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

3. il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

4. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato in "Scuola in Chiaro" e sul sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo, così da assicurarne la piena trasparenza e pubblicità, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie;

5. il Piano è rivedibile annualmente e le eventuali revisioni sono tempestivamente pubblicate;

6. degli adeguamenti che saranno realizzati a cura dell'Istituzione Scolastica con appositi fondi per: accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali; trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali;

7. del DVR di Istituto;

8. del fabbisogno formativo dei docenti e del personale ATA in materia di sicurezza, di competenze digitali e amministrativo-contabili;

9. della necessità di aggiornare annualmente il PTOF;

TENUTO CONTO

La formulazione del presente Atto di Indirizzo è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla L. 107/2015, art. 1, c. 14. Il documento ha l'obiettivo di fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sui suoi contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici e sulle priorità, sugli elementi che caratterizzano l'identità dell'istituzione, nonché sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente.

Il Collegio dei Docenti elabora il Piano dell'Offerta Formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, come modificato dalla L. 107/2015, art. 1, c. 14, sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico. Il PTOF è il documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità: contiene il curricolo, le attività, l'organizzazione, l'impostazione metodologico-didattica, nonché le modalità di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane con cui l'Istituto persegue i propri obiettivi.

La revisione annuale del Piano richiede il coinvolgimento e la collaborazione delle risorse umane dell'istituto, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la trasparenza e l'adozione di un modello operativo orientato al miglioramento continuo. Perché la modifica del Piano non si riduca a un adempimento burocratico, essa chiama in causa tutti gli operatori della scuola, quali espressione di una professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari.

Si terrà conto, in particolare, degli obiettivi e delle priorità individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) per il triennio 2025-2028, del Piano di Miglioramento, della Rendicontazione Sociale relativa al triennio 2022-2025, dell'organico dell'autonomia assegnato all'istituzione scolastica per l'a.s. 2026-2027, nonché degli spazi e degli edifici assegnati all'Istituzione scolastica dagli Enti Locali.

RITENENDO che gli elementi di autoanalisi e di autovalutazione a disposizione dell'Istituzione scolastica inducono a redigere la revisione annuale del PTOF tenendo debito conto dei cambiamenti infrastrutturali, strutturali e formativi dei docenti in ragione dei finanziamenti ricevuti;

PRESO ATTO che, ai fini di una tempestiva programmazione, con Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221 (pubblicato in Gazzetta Ufficiale il 27 gennaio 2026) sono state adottate le nuove Indicazioni Nazionali

Firmato digitalmente da ROSSELLA PAOLA IETTO

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011155 - 01/10/2026 - I - I

per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, in sostituzione di quelle allegate al D.M. 254/2012; le nuove Indicazioni entrano in vigore dall'11 febbraio 2026 e si applicheranno, con introduzione graduale a partire dalle classi prime, dall'a.s. 2026/2027: pur non incidendo sugli adempimenti del corrente anno scolastico, se ne raccomanda una ricognizione preliminare da parte del Collegio dei Docenti in vista del prossimo triennio;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1, comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

La progettazione didattica sarà orientata al conseguimento di competenze, non solo di conoscenze e abilità: la competenza è intesa come criterio unificante del sapere, in cui conoscenze e abilità si integrano con attitudini, motivazioni, emozioni e comportamenti, così da consentire agli studenti di agire nella società con autonomia e responsabilità. A questo scopo, l'Istituto farà riferimento alle sei competenze chiave per la cittadinanza attiva individuate dall'Unione Europea: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza.

Il curricolo sarà fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola riconosce che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a offrire a tutti opportunità formative adeguate e differenziate, per garantire il massimo livello di sviluppo possibile a ciascuno. In questa prospettiva saranno individuati percorsi e strumenti per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione del merito, oltre ad attività che contrastino la dispersione scolastica.

I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, faranno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici, promuovendo al contempo un'impostazione pedagogica che superi la frammentazione e l'isolamento dei saperi. Tra le competenze in uscita assume particolare rilievo quella linguistica, che l'Istituto sviluppa anche attraverso le certificazioni Trinity.

La vision istituzionale poggia su quattro principi: realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, e luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio e delle pari opportunità di successo formativo; innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica; realizzare una scuola inclusiva, capace di riconoscere nella diversità un valore aggiunto e di tradurre empatia, reciprocità e solidarietà in pratiche comportamentali coerenti; garantire la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, applicando le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal DPR 275/1999. La mission dell'Istituto si traduce in un'offerta formativa varia e diversificata, che consenta a ciascun alunno di imparare ad imparare secondo il proprio stile cognitivo, per raggiungere, attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, il massimo livello di conoscenze, abilità e competenze compatibile con le proprie caratteristiche.

Il curricolo di scuola, incluse le sue estensioni potenziate ed extracurricolari, sarà orientato in senso verticale al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, attraverso il completamento del curricolo verticale d'istituto con le relative rubriche di valutazione, la condivisione dei nuclei fondanti e delle interdipendenze tra i saperi, e una particolare attenzione alla continuità e all'orientamento tra gli ordini di

Firmato digitalmente da ROSSELLA PAOLA IETTO

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011155 - 01/10/2026 - I - I

scuola nei momenti di passaggio, tramite prove di verifica e criteri di valutazione condivisi e tavoli di lavoro congiunti.

Sul piano metodologico e didattico, l'Istituto si impegna a: sviluppare una didattica sempre più inclusiva, integrando nella pratica quotidiana metodologie alternative alla sola lezione frontale, come il tutoring e la peer education; progettare e valutare per competenze, promuovendo la valutazione autentica come strumento di miglioramento della scuola, in coerenza con la L. 150/2024 e l'O.M. 3/2025 per la scuola primaria e la secondaria di primo grado; favorire un uso flessibile degli spazi scolastici, privilegiando metodologie e attività laboratoriali anche in chiave inclusiva; implementare la didattica digitale, contribuendo allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, incluso l'uso critico e consapevole di social network e media; promuovere la didattica metacognitiva e i processi di autovalutazione; contrastare ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo, sviluppando comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio artistico e culturale; definire modalità e attività di recupero e potenziamento del profitto tenendo conto delle rilevazioni INVALSI dell'anno precedente e delle priorità individuate dal RAV e dal Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del DPR 80/2013; sostenere la partecipazione a gare e competizioni volte a valorizzare le eccellenze.

L'Istituto intende inoltre rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutte le sue componenti. Dall'anno scolastico 2021-22 partecipa, nell'ambito del programma Erasmus+, al Consorzio coordinato dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, con un accreditamento della durata di sei anni (a.s. 2021-2022 – a.s. 2026-2027). Nel primo biennio l'Istituto ha effettuato mobilità dei docenti all'estero; nei bienni successivi svolge un ruolo di mentore per gli altri istituti del Consorzio non ancora coinvolti in attività di mobilità, condividendo esperienze e buone pratiche. Gli obiettivi selezionati riguardano la formazione linguistica dei docenti di lingua straniera e di discipline non linguistiche, anche in ottica CLIL, e l'osservazione di buone pratiche di educazione inclusiva a sostegno delle categorie più fragili (alunni con BES, DSA, disabilità, o a rischio di esclusione e abbandono scolastico). Da molti anni, inoltre, l'Istituto è centro autorizzato per gli esami di certificazione linguistica Trinity, aperti alle classi quinte della primaria e a tutta la secondaria di primo grado.

Sul fronte della transizione digitale, l'Animatore digitale e il relativo Team promuoveranno lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti, la creazione di uno spazio digitale condiviso per i materiali didattici — anche autoprodotti — e la formazione all'uso efficace dei dispositivi in dotazione (digital board, laboratori di informatica, laboratorio STEM). Sarà inoltre rafforzata la comunicazione tra scuola e famiglie, con maggiore trasparenza e accesso alle informazioni tramite le piattaforme online, nel rispetto del Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act), della L. 132/2025 e delle Linee guida ministeriali per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche di cui al D.M. 166/2025, consultabili in un'apposita sezione del sito istituzionale.

Per la formazione in servizio dei docenti, il PTOF conterrà le priorità definite dal Collegio dei Docenti in riferimento al Piano Nazionale di Formazione del MIM. La formazione del personale amministrativo sarà articolata attraverso attività interne, anche in rete con altre istituzioni scolastiche, iniziative nazionali, iniziative delle scuole polo per la formazione e iniziative promosse da enti accreditati; in particolare, gli assistenti amministrativi saranno formati sull'attività negoziale, la gestione delle azioni PNRR, l'innovazione digitale, la gestione amministrativo-contabile, la ricostruzione di carriera, l'inventario e il GDPR, al fine di semplificare e sburocratizzare l'attività dell'Istituto a supporto dell'azione didattica; proseguirà, inoltre, la formazione del personale per la transizione digitale, integrata alla dimensione analogica e umana sia nella didattica sia nell'organizzazione scolastica.

La formazione dei collaboratori scolastici sarà orientata alla conoscenza delle metodologie e delle pratiche di assistenza agli alunni; per tutto il personale sarà inoltre garantita la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e l'aggiornamento delle figure sensibili, ai sensi del D. Lgs. 81/2008.

Firmato digitalmente da ROSSELLA PAOLA IETTO

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011155 - 01/10/2026 - I - I

Il Piano sarà predisposto a cura della Funzione Strumentale per il Coordinamento del PTOF, designata in sede di Collegio dei Docenti, in collaborazione con lo Staff del Dirigente, le figure di sistema, il DSGA e le segreterie didattica e amministrativa. Sarà quindi presentato al Collegio in vista dell'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto, per essere pubblicato su Scuola in Chiaro e sul sito dell'Istituto in coincidenza con l'avvio dell'orientamento in entrata e in vista dell'apertura delle iscrizioni per l'anno scolastico 2027-2028.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Rossella Paola Ietto

Firmato digitalmente da ROSSELLA PAOLA IETTO