"…e dopo le medie?" - OPPORTUNITÀ E SCELTE FORMATIVE DOPO LA SECONDARIA DI I GRADO



ORIENTAMENTO IN USCITA

FERRARA E PROVINCIA

2019-20

ISTRUZIONI PER LA CONSULTAZIONE

Questo documento presenta l'offerta formativa di secondo ciclo in Ferrara e provincia, organizzata sia per indirizzi di studio sia per istituti scolastici che li erogano.

E' stato pensato non per essere stampato ma per essere "navigato": scorrendo il mouse sulle varie icone, in presenza di una parola calda il cursore cambia aspetto assumendo la forma a «manina».

Un pulsante sempre presente in basso a sinistra della slide consente di tornare alla pagina di precedente consultazione.

Avvertenza: questa versione di documento raccoglie l'offerta formativa vigente nell'a.s. 2019/20. A breve sarà pubblicata una nuova versione con l'offerta formativa per l'a.s. 2020/21, non appena approvata dalla Regione. "

Alle descrizioni dei profili in uscita delle diverse tipologie di scuola, indirizzi e/o opzioni è associata una **"SCHEDA ORIENTATIVA"** corredata anche da alcune domande-guida a supporto di un processo di auto-valutazione e orientamento degli studenti interessati nel riconoscere le proprie attitudini ed interessi in relazione a ciascun indirizzo di studi.

Quali scelte formative

ISTRUZIONE LICEALE

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IeFP)



ISTRUZIONE TECNICA

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Istituti di secondo grado

1. **LICEO "L. ARIOSTO" - FERRARA, via Arianuova, 19 - tel. 0532/207348 sito internet: www.liceoariosto.it - e-mail: fepc020005@istruzione.it**
2. **LICEO "A. ROITI" - FERRARA, via Leopardi, 64 - tel. 0532/207390 sito internet: www.liceoroiti.it - e-mail: feps01000n@istruzione.it**
3. **IIS "G. CARDUCCI" - FERRARA, via Canapa, 75 - tel. 0532/53600 sito internet: www.liceocarducci.fe.it - e-mail: feis00700c@istruzione.it - LICEO CARDUCCI - FERRARA, via Canapa, 75 - tel. 0532/53600 - LICEO SCIENTIFICO - BONDENO, via Manzoni, 2 - tel. 0532/893919 - IPSGE - BONDENO, via Manzoni, 2 - tel. 0532/893919**
4. **ITC "V. BACHELET" - FERRARA, via Bovelli, 3-7 - tel. 0532/203266 - 209346 sito internet: www.itbacheletferrara.it - e-mail: fetd08000q@istruzione.it**
5. **IIS "G. B. ALEOTTI" - FERRARA, via Ravera, 11 - tel. 0532/94058 sito internet: www.aleottidosso.gov.it - e-mail: feis009004@istruzione.it - ITG "G. B. ALEOTTI" - FERRARA, via Ravera, 11 - tel. 0532/94058 - LICEO ARTISTICO "D. DOSSI" - FERRARA, via Bersaglieri del Po, 25/b - tel. 0532/207416**
6. **IIS "O. VERGANI" - FERRARA, via Sogari, 3 - tel. 0532/202707 sito internet: www.verganinavarra.it - e-mail: posta@verganinavarra.it - ITA "F.LLI NAVARRA" - MALBORGHETTO DI BOARA, p.le Chiappini, 3 - tel. 0532/750271 - ITA "F.LLI NAVARRA" - OSTELLATO, via Garibaldi, 2 - tel. 0533/680030**
7. **IIS "L. EINAUDI" - FERRARA, via Savonarola, 32 - tel. 0532/209798 sito internet: www.einaudiferrara.it - e-mail: einaudi@einaudiferrara.it**
8. **IIS "COPERNICO - CARPEGGIANI" - FERRARA, via Pontegradella, 25 - tel. 0532/63176 sito internet: www.iiscopernico.edu.it/ - e-mail: feis01200x@istruzione.it - IPSIA "E. I D'ESTE" - FERRARA, via Canapa, 75 - tel. 0532/773216**
9. **LICEO "CEVOLANI" - CENTO, via Matteotti, 17 - tel. 051/902083 sito internet: www.liceocevolani.edu.it - e-mail: fepc01000e@istruzione.it**
10. **ISIT "BASSI - BURGATTI" - CENTO, via Rigone, 1 - tel. 051/6859711 sito internet: www.isit100.fe.it - e-mail: feis00600l@istruzione.it**
11. **IIS "F.LLI TADDIA" - CENTO, via Baruffaldi, 10 - tel. 051/6856411 sito internet: www.ipsia100.it - e-mail: feis01400g@istruzione.it**
12. **IIS "G. MONACO DI POMPOSA" - CODIGORO, via Resistenza, 3 tel. 0533/712164 - sito internet: www.polocodigoro.it e-mail: feis004001@istruzione.it**
13. **IIS "RITA LEVI MONTALCINI" ARGENTA E PORTOMAGGIORE, via Matteotti, 16 - tel. 0532/804176 PORTOMAGGIORE, p.le degli Studenti, 4 - tel. 0532/811432 sito internet: www.iisap.it - e-mail: feis00100d@istruzione.it**
14. **IIS "REMO BRINDISI" - LIDO ESTENSI (Comacchio), via Boiardo, 10 tel. 0533/327440 - sito internet: www.istitutoremobrindrisi.it e-mail: feis008008@istruzione.it**

AREA LICEALE:
ISTITUTI PER TIPO DI DIPLOMA

LICEO SCIENTIFICO

- IIS RITA LEVI MONTALCINI ARGENTA
- IIS GUIDO MONACO CODIGORO
- ISIT BASSI – BURGATTI CENTO
- LICEO ARIOSTO FERRARA
- LICEO ROITI FERRARA

LICEO SCIENZE UMANE

- IIS CARDUCCI FERRARA
- IIS GUIDO MONACO CODIGORO
- LICEO CEVOLANI CENTO
- LICEO ARIOSTO FERRARA

LICEO CLASSICO

- LICEO ARIOSTO FERRARA
- LICEO CEVOLANI CENTO

LICEO LINGUISTICO

- IIS CARDUCCI FERRARA
- LICEO ARIOSTO FERRARA
- LICEO CEVOLANI CENTO
- IIS GUIDO MONACO CODIGORO

HOME

LICEO ARTISTICO

- IIS G.B. ALEOTTI

  LICEO ART. D. DOSSI FERRARA

Liceo Scientifico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver **acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;**
- comprendere **i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero** anche sul piano storico e i nessi tra i metodi di conoscenza propri sia delle scienze sia delle discipline umanistiche
- comprendere **le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e usarle nell'individuare e risolvere problemi**
- saper **utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione** e la risoluzione di problemi
- aver raggiunto conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche con l'uso sistematico del laboratorio, padronanza di linguaggi e metodi delle scienze sperimentali
- **essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo**
- saper cogliere la **potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana**

Liceo Scientifico - indirizzi

SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Scheda orientativa

- IIS RITA LEVI MONTALCINI ARGENTA
- IIS GUIDO MONACO CODIGORO
- LICEO ARIOSTO FERRARA
- LICEO ROITI FERRARA

SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Scheda orientativa

- IIS RITA LEVI MONTALCINI ARGENTA
- IIS CARDUCCI BONDENO
- ISIT BASSI – BURGATTI CENTO
- LICEO ARIOSTO FERRARA
- LICEO ROITI FERRARA

SCIENTIFICO
AD INDIRIZZO SPORTIVO

Scheda orientativa

- LICEO ROITI FERRARA

Liceo Scientifico
opzione scienze applicate

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso **concetti, principi e teorie scientifiche** anche **attraverso esemplificazioni operative di laboratorio**
- elaborare **l'analisi critica dei fenomeni considerati**, la **riflessione metodologica sulle procedure sperimentali** e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
- **analizzare strutture logiche e modelli utilizzati nella ricerca scientifica**
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei **vari linguaggi**
- comprendere il **ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana**
- saper **utilizzare gli strumenti informatici per analisi dei dati e modellizzazione di problemi scientifici** e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
- saper **applicare i metodi delle scienze** in diversi ambiti

Liceo Scientifico
sezione ad indirizzo sportivo

La sezione ad indirizzo sportivo è **volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive** all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le **interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport**, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative (art. 2, comma 1, Decreto n. 52 del 5 marzo 2013).

Liceo Classico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- **aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà** nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico)
- **avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche** necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, anche al fine di raggiungere la piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- **aver maturato una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi**
- **saper riflettere criticamente** sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e **saper collocare il pensiero scientifico** anche **all'interno di una dimensione umanistica**

Scheda orientativa

Liceo Scienze Umane - indirizzi

SCIENZE UMANE

Scheda orientativa

- IIS CARDUCCI FERRARA
- LICEO CEVOLANI CENTO
- IIS GUIDO MONACO CODIGORO

OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Scheda orientativa

- IIS CARDUCCI FERRARA
- LICEO ARIOSTO FERRARA

Liceo delle Scienze Umane

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le **conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane** mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica
- aver raggiunto la **conoscenza delle principali tipologie educative**, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il loro ruolo nella costruzione della civiltà europea
- saper identificare i **modelli teorici e politici di convivenza**, con ragioni storiche, filosofiche e sociali, e rapporti derivanti sul piano etico-civile e pedagogico-educativo
- saper **confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale**: fenomeni educativi e ai processi formativi, luoghi e pratiche dell'educazione formale e non, servizi alla persona, mondo del lavoro, fenomeni interculturali
- possedere gli **strumenti necessari per utilizzare**, in maniera consapevole e critica, **le principali metodologie relazionali e comunicative**

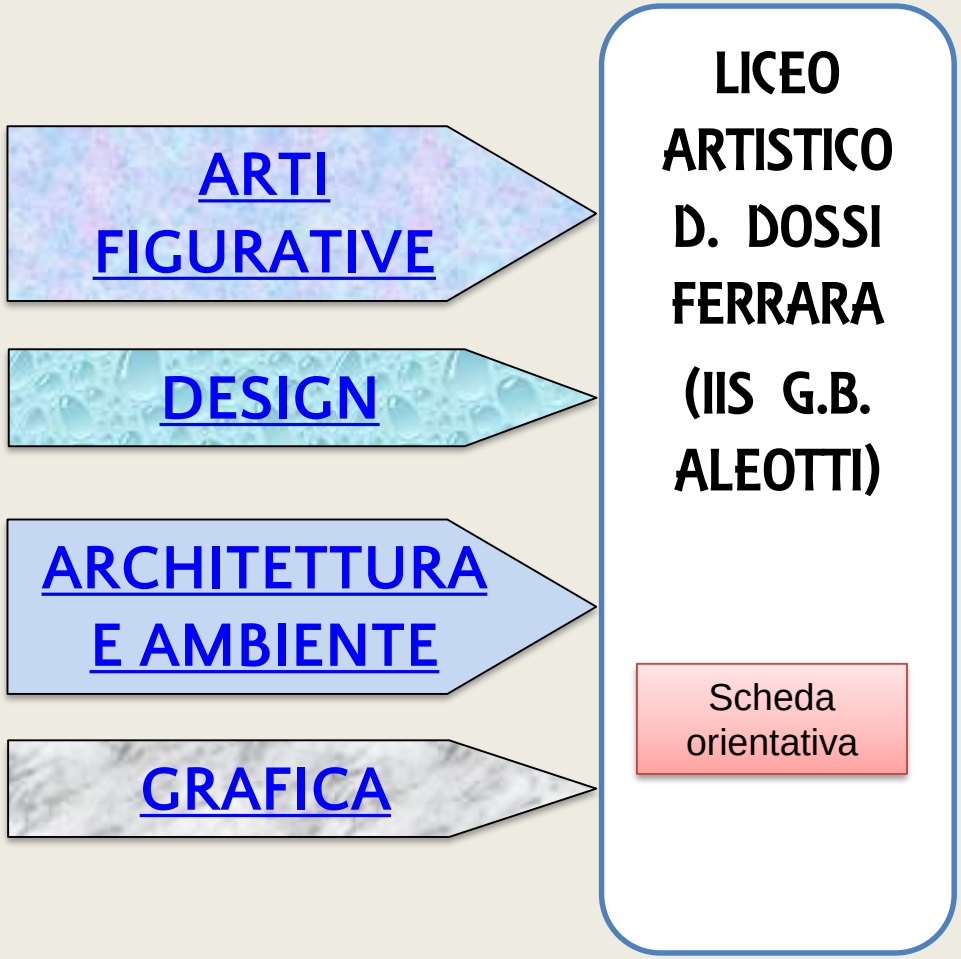
Liceo Linguistico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito, **in due lingue moderne**, strutture, modalità e competenze comunicative **almeno di Livello B2** del Q. Comune Europeo di Rif.
- avere acquisito, in una **terza lingua moderna**, strutture, modalità e competenze comunicative **almeno di Livello B1** del Q.C. E. di Rif.
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- **riconoscere in ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti** le lingue studiate ed essere in grado di passare da un sistema linguistico all'altro
- saper affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, acquisite attraverso varie modalità di apprendimento;
- **sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli,** avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Scheda orientativa

Liceo Artistico - indirizzi



Liceo Artistico

Indirizzo “Arti figurative”

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver approfondito la **conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea** nei suoi aspetti espressivi e comunicativi e acquisito la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva;
- saper individuare le **interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto** architettonico, urbano e paesaggistico;
- **conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale**, anche in funzione della “contaminazione” tra le tradizionali specificazioni disciplinari (anche nuove tecnologie);
- **conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell’arte** moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- conoscere e **sapere applicare i principi della percezione visiva** e della composizione della forma grafica, pittorica e scultorea**.**

Liceo Artistico

Indirizzo “Architettura e ambiente”

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- conoscere gli **elementi costitutivi dell’architettura**
- avere acquisito una **metodologia progettuale** applicata alle diverse fasi da sviluppare e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione
- **conoscere la storia dell’architettura**, in particolare dell’architettura moderna e alle problematiche urbanistiche
- avere acquisito la **consapevolezza della relazione tra il progetto e il contesto** e la specificità del territorio
- acquisire la **conoscenza e l’esperienza del rilievo** e della restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell’architettura
- **saper usare le tecnologie informatiche** per la visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto
- conoscere e **sapere applicare i principi della percezione visiva** e della composizione della forma architettonica.

Liceo Artistico
Indirizzo “Design”

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- conoscere gli **elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici**, progettuali e della forma
- avere **consapevolezza delle radici storiche, delle linee di sviluppo e delle strategie espressive** proprie **dei vari ambiti di design** e arti applicate tradizionali
- saper individuare le **corrette procedure di approccio nel rapporto progetto funzionalità -contesto**, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione
- saper **identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico**, del prototipo e del modello tridimensionale
- **conoscere il patrimonio culturale e tecnico** delle arti applicate
- conoscere e **sapere applicare i principi della percezione visiva** e della composizione della forma

Liceo Artistico
Indirizzo “Grafica”

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- conoscere gli elementi costitutivi dei **codici dei linguaggi progettuali e grafici**
- avere **consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo** nei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria
- **conoscere e applicare le tecniche** grafico-pittoriche e informatiche adeguate nei processi operativi
- saper **individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-prodotto- contesto**, nelle diverse funzioni relative alla comunicazione visiva e editoriale
- **saper identificare e usare tecniche e tecnologie** adeguate alla progettazione e produzione grafica
- conoscere e sapere applicare **i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafico-visiva**.

AREA TECNICA: ISTITUTI PER TIPO DI DIPLOMA (1/2)

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
- IIS “COPERNICO-CARPEGGIANI”

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- IIS “COPERNICO-CARPEGGIANI”
- IIS “RITA LEVI MONTALCINI” ARGENTA - I.T. - SEDE DI PORTOMAGGIORE
- ISIT BASSI - BURGATTI - CENTO

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- IIS “COPERNICO-CARPEGGIANI”
- ISIT BASSI - BURGATTI – CENTO
- IIS GUIDO MONACO - CODIGORO

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
- IIS “COPERNICO-CARPEGGIANI”
- ISIT BASSI - BURGATTI - CENTO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
- IIS G.B. ALEOTTI – FERRARA
- IIS GUIDO MONACO - CODIGORO

HOME

AREA TECNICA: ISTITUTI PER TIPO DI DIPLOMA (2/2)

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
- IIS VERGANI - ISTITUTO TECNICO AGRARIO “F.LLI NAVARRA”

GRAFICA E COMUNICAZIONE
- IIS EINAUDI - FERRARA
- IIS F.LLI TADDIA - CENTO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- ITC V. BACHELET – FERRARA
- IIS GUIDO MONACO – CODIGORO
- ISIT BASSI - BURGATTI – CENTO
- I.T. - PORTOMAGGIORE

TURISMO
- ITC V. BACHELET - FERRARA
- IIS R. BRINDISI - LIDO DEGLI ESTENSI

VITICOLTURA ED ENOLOGIA
- IIS VERGANI - ISTITUTO TECNICO AGRARIO “F.LLI NAVARRA”

PERCORSO QUADRIENNALE:
- INFORMATICA - IIS “COPERNICO-CARPEGGIANI”

Chimica, Materiali e Biotecnologie

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento, conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche, sviluppando competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e controllo
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto
- controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti

Elettronica ed Elettrotecnica

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento, conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

- ❑operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- ❑sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- ❑utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- ❑integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- ❑ intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;

Scheda orientativa

Informatica e Telecomunicazioni

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento, conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso

Scheda orientativa

Informatica – diploma quadriennale

L'ITI Copernico-Carpeggiani di Ferrara è tra le 100 scuole in Italia autorizzate dal Ministero dell'Istruzione alla sperimentazione dei percorsi quadriennali. Dall'a.s. 2018/19 è attiva una sezione dell'articolazione Informatica, con diploma quinquennale, che permetterà agli studenti di conseguire il diploma di perito informatico in quattro anni anziché in cinque.

Il corso di studi è orientato all'internazionalizzazione, all'imprenditorialità, all'innovazione metodologico/didattica e organizzativa. I tratti salienti del percorso sono l'utilizzo di **nuove tecnologie** a supporto della didattica, una grande attenzione per la ricerca di forme sempre più coinvolgenti e significative di didattica laboratoriale ed una conseguente riflessione sul curricolo delle singole discipline che porti gli studenti ad acquisire le medesime competenze e raggiungere gli stessi traguardi di apprendimento previsti dall'attuale ordinamento.

Il progetto prevede anche l'integrazione del curricolo dell'articolazione di informatica con la trattazione e l'approfondimento di tematiche connesse ai "**Big Data**" e all' "**Industry 5.0**".

Meccanica, Meccatronica ed Energia

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento, conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione;
- interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Scheda orientativa

Costruzioni, Ambiente e Territorio

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento, conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

- nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali

- grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;

- nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali relative all'amministrazione di immobili.

Scheda orientativa

Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento, conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali

Grafica e Comunicazione

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento, conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

- ideativo-creative, progettuali, produttive e tecnologiche per applicare le conoscenze informatiche ai processi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e dei servizi ad esso collegati;
- individuare e comprendere i vari codici della comunicazione visiva e i vari movimenti artistici;
- collaborare alla programmazione, esecuzione e gestione delle operazioni di prestampa, di stampa e post-stampa;
- realizzare prodotti multimediali, fotografici e audiovisivi; realizzare e gestire sistemi software di comunicazione in rete, operare nel settore della cartotecnica.

Scheda orientativa

Amministrazione, finanza e marketing

- articolazioni: AFM; Relazioni Internazionali; Sistemi Informativi Aziendali

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento, conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

- nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Scheda orientativa

Turismo

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti, oltre ai risultati di apprendimento, conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

❑ gestire servizi e prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale e artigianale del territorio

❑ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata

❑ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico

❑ progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

❑ contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a tipologie di imprese o prodotti turistici

Scheda orientativa

Viticoltura e Enologia

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti conseguono i seguenti risultati, in termini di competenze:

- ❑Organizzare attività produttive vitivinicole ecocompatibili
- ❑Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- ❑Interpretare e soddisfare le esigenze del settore della produzione vitivinicola con particolare riferimento alle problematiche del territorio.
- ❑Applicare le norme previste dalla legislazione vitivinicola nazionale e comunitaria anche in materia di sicurezza alimentare.
- ❑Utilizzare strumenti e metodologie appropriate per effettuare verifiche e controlli sul prodotto.
- ❑Monitorare e gestire il processo di vinificazione in tutte le sue fasi con particolare riguardo all'introduzione di tecnologie innovative.
- ❑ Elaborare valutazioni economiche dei processi di produzione e trasformazione.
- ❑Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti della filiera vitivinicola collegati alle caratteristiche territoriali

Viticoltura ed Enologia
nuova opportunità: ENOTECNICO

VI anno per specializzazione in ENOTECNICO

Gli studenti, dopo aver conseguito il diploma tecnico di Perito Agrario, articolazione Viticoltura ed Enologia, potranno proseguire gli studi nel nostro Istituto per frequentare un sesto anno, specializzandosi nel settore dell'enologia.
Il percorso consente di acquisire la specializzazione di Enotecnico.

AREA PROFESSIONALE
ISTITUTI PER TIPO DI DIPLOMA (1/2)

indicazioni iscrizioni primo anno

INDIRIZZI - *Riforma dei Professionali Dlgs 61/2017*

AGRICOLTURA,SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

- IIS "VERGANI" – AGRARIO F.LLI NAVARRA

MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

- IIS "RITA LEVI MONTALCINI"ARGENTA
- IIS "COPERNICO-CARPEGGIANI" I.P.S.I.A. "E. I D'ESTE" FERRARA
- IIS "F.LLI TADDIA" CENTO
- IIS "REMO BRINDISI" LIDO ESTENSI

INDUSTRIA ED ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

- IIS "COPERNICO-CARPEGGIANI" IPSIA "E. I D'ESTE" FERRARA
- IIS "F.LLI TADDIA" CENTO

GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

- IIS "ALEOTTI" FERRARA

AREA PROFESSIONALE
ISTITUTI PER TIPO DI DIPLOMA (2/2)
indicazioni iscrizioni primo anno

INDIRIZZI - *Riforma dei Professionali Dlgs 61/2017*

SERVIZI COMMERCIALI
- IIS "EINAUDI" FERRARA
- IIS "CARDUCCI" – I.P. GIURIDICO ECONOMICO BONDENO
- IIS "F.LLI TADDIA" CENTO

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
- IIS "REMO BRINDISI" LIDO ESTENSI
- IIS "VERGANI" FERRARA

SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- IIS "EINAUDI" FERRARA

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- IIS "RITA LEVI MONTALCINI" ARGENTA
- IIS "EINAUDI" FERRARA
- IIS "F.LLI TADDIA" CENTO

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONi SANITRARIE: OTTICO
- IIS "COPERNICO CARPEGGIANI" FERRARA

Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Il Diplomato di istruzione professionale in questo indirizzo possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

Scheda orientativa

Industria e artigianato per il Made in Italy

Il diplomato di istruzione professionale in questo indirizzo, interviene con autonomia e responsabilità nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Scheda orientativa
Settore meccanica

Scheda orientativa
Settore tessile/abbigliamento

Manutenzione e assistenza tecnica

Il Diplomato di istruzione professionale in questo indirizzo, pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Scheda orientativa

Gestione delle acque e risanamento ambientale

Il diplomato dell'istruzione professionale in questo indirizzo, interviene nella tutela e nella gestione delle acque sotterranee, superficiali interne e marine. Si caratterizza per la conoscenza dei processi e degli impianti e per l'acquisizione delle tecniche di intervento operativo per la tutela del territorio con particolare riferimento alla gestione delle risorse idriche ed ambientali ed ha competenze multidisciplinari di base, in ambito tecnico-professionale, per poter svolgere mansioni in sicurezza, nel rispetto dell'ambiente, nella gestione delle acque, delle reti idriche e fognarie, degli impianti e nelle attività di risanamento.

Servizi commerciali

Il Diplomato di istruzione professionale in questo indirizzo, partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

Scheda orientativa

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Il Diplomato di istruzione professionale in questo indirizzo, possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Scheda orientativa

Servizi culturali e dello spettacolo

Il diplomato di istruzione professionale in questo indirizzo, interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei *new media,* con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

Scheda orientativa

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Il diplomato di istruzione professionale in questo indirizzo, possiede specifiche competenze utili a coprogettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Scheda orientativa

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico

Il Diplomato di istruzione professionale in questo indirizzo, possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, manutenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

Scheda orientativa

Il Sistema Regionale di Istruzione e Formazione Professionale - IeFP

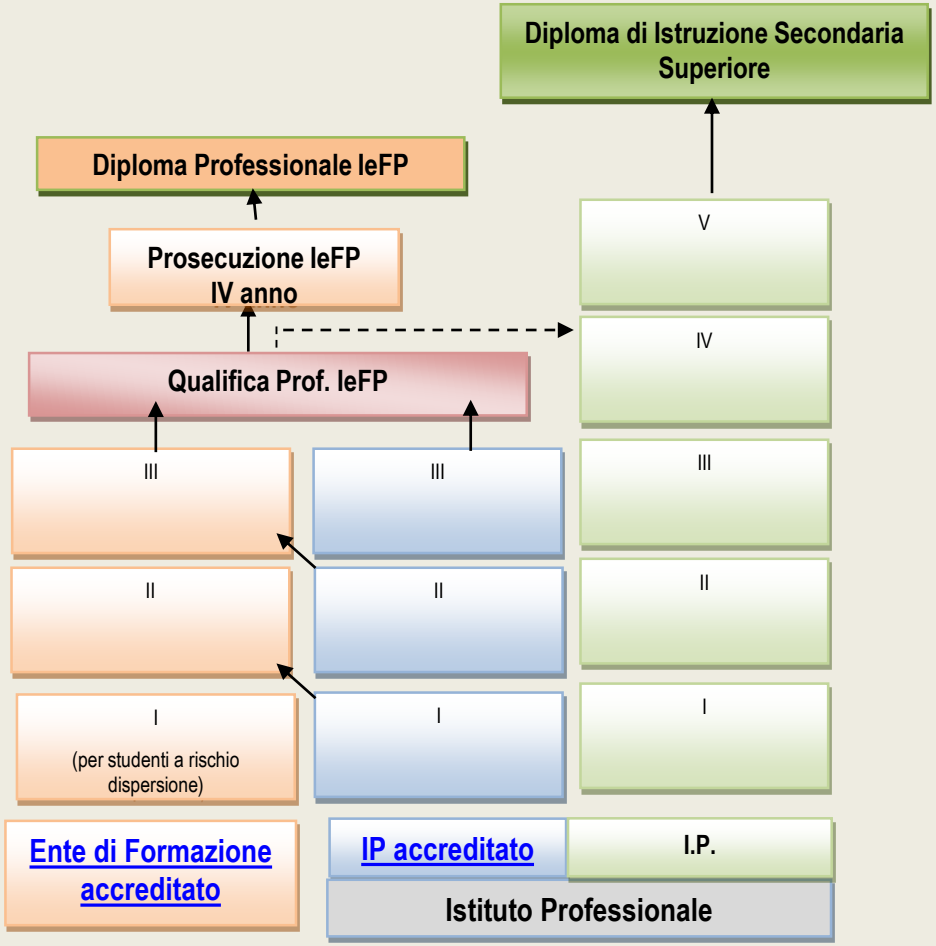
Il secondo ciclo di istruzione, cui iscriversi per assolvere all'obbligo di istruzione dopo la scuola secondaria di primo grado, si articola in due sotto-sistemi:

- i percorsi di istruzione quinquennale (liceali, tecnici e professionali), illustrati nella pagine che precedono;
- i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) triennali e quadriennali, illustrati nella pagine che seguono.

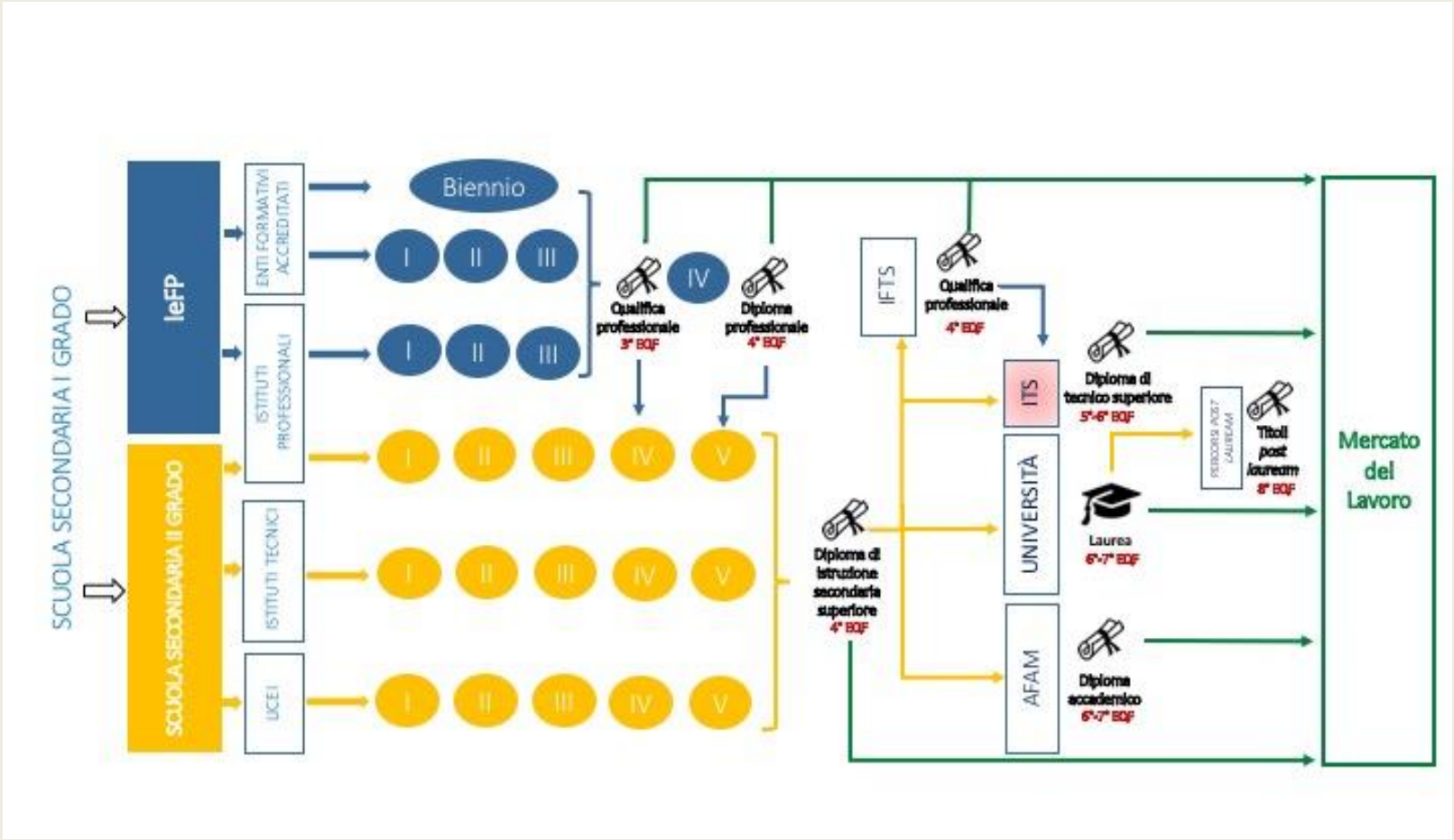
Mentre i percorsi quinquennali sono erogati da istituzioni scolastiche (statali e paritarie), i percorsi IeFP sono erogati da Enti di Formazione Professionale (vedi elenco successivo) e da Istituti Professionali “in regime di sussidiarietà”. Sia gli Enti sia gli I.P. sono accreditati dalla regione per poter svolgere IeFP.

La legge regionale L.5/2011 prevede che il primo anno dei percorsi IeFP di norma venga svolto presso un IP accreditato, per poi eventualmente passare all‘Ente nel 2° anno. Tuttavia, per studenti a rischio dispersione, è possibile iscriversi direttamente ad un percorso personalizzato triennale presso un Ente già al termine della scuola secondaria di 1° grado.

Il Sistema Regionale di Istruzione e Formazione Professionale - IeFP



Sviluppi istruzione post-secondaria



Istituti Professionali accreditati IeFP

Operatore Meccanico

- IIS "REMO BRINDISI" LIDO ESTENSI

Operatore:
- della Promozione e della accoglienza turistica;
- della Ristorazione;
- Agricolo

- I.I.S. "O.VERGANI"

Operatore Impianti Elettrici e Solari Fotovoltaici

- IIS "REMO BRINDISI" LIDO ESTENSI
- IIS "COPERNICO-CARPEGGIANI" I.P.S.I.A. "E. I D'ESTE" FERRARA

Descrizione qualifiche IeFP

Operatore Meccanico

E’ in grado di lavorare pezzi meccanici, in conformità con i disegni di riferimento, avvalendosi di macchine utensili tradizionali, a controllo numerico computerizzato, centri di lavoro e sistemi FMS.

E’ in grado di installare, manutenere e riparare impianti elettrici e solari fotovoltaici a civile e industriale sulla base di progetti e schemi tecnici di impianto.

Operatore impianti elettrici e solari fotovoltaici

Descrizione qualifiche IeFP

Operatore della promozione e accoglienza turistica: è in grado di promuovere l'offerta turistica di un'area, di fornire informazioni e consigli per orientare la scelta dei turisti e di gestire la relazione con gli ospiti di una struttura ricettiva.

Operatore:
- della Promozione turistica;
- della Ristorazione;
- Agricolo

Operatore agricolo: è in grado di coltivare piante da semina e da frutto in campo e in ambiente protetto e di allevare animali.

Operatore della ristorazione: è in grado di preparare e distribuire – secondo modalità e indicazioni prestabilite - pasti e bevande, intervenendo in tutte le fasi del processo di erogazione del servizio ristorativo.

Enti di Formazione

accreditati dalla REGIONE EMILIA ROMAGNA per la realizzazione dei corsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) nella PROVINCIA DI FERRARA

➢ **A.E.C.A.**
Via Bigari, 3 – Bologna - tel. 051/372143
e-mail: info@aeca.it (sede legale)
(sede di Cento Via Canapa, 14 - Cento - Fe)
e-mail: aecasedecento@aeca.it
Cell. 335/8483300 - 392/9665351
Sito internet: www.aeca.it

➢ **CENTRO STUDI OPERA DON CALABRIA CITTÀ DEL RAGAZZO**
Viale Don Calabria, 13 - Ferrara - tel. 0532/741515
e-mail: salvi@cittadelragazzo.it
Sito internet: www.cittadelragazzo.it

➢ **IAL - EMILIA ROMAGNA**
Via Montebello, 46 - Ferrara - tel. 0532/206521
e-mail: sedeferrara@ialemiliaromagna.it
sito internet: www.ialemiliaromagna.it

➢ **FONDAZIONE S. GIUSEPPE CFP CESTA**
Strada Provinciale, 73 - Cesta - Copparo (Fe) - tel. 0532/838113
e-mail: didattica@cfpcesta.com
Sito internet: www.cfpcesta.it

Consultare i siti web per conoscere quali qualifiche offrono

Per ogni dubbio e/o chiarimento

https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/



Opuscolo prodotto dai docenti su commissione dell'AsaFe
e
con la collaborazione dell'Ufficio Scolastico di Ferrara

SCHEDA ORIENTATIVA
LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Il diplomato di istruzione liceale di solito continua a studiare, iscrivendosi all'Università.
Ha acquisito:

- un metodo di studio efficace e autonomo
- possiede capacità di astrazione e di riflessione sul proprio processo di apprendimento
- sa esporre utilizzando un linguaggio appropriato sia in ambito umanistico che scientifico.

Se ti ritieni in grado di affrontare un percorso liceale, ora devi decidere quale indirizzo seguire.
Per aiutarti abbiamo preparato alcune **domande di orientamento**:

LICEO SCIENTIFICO D'ORDINAMENTO (TRADIZIONALE):

	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No
Mi piace leggere?				
Mi piace costruire o smontare le cose per capire come funzionano?				
Mi piace cercare i significati delle parole?				
Sono attratto dai numeri e dalle operazioni che li coinvolgono?				
Mi piacciono i giochi e le curiosità matematiche?				
Mi interessa la scienza in generale?				
Ho particolare curiosità per una o più discipline scientifiche in particolare?				
Mi piace raccogliere sfide e affrontare situazioni nuove e complesse?				
Mi piace studiare anche le discipline dell'area umanistica e il latino?				

SCHEDA ORIENTATIVA
LICEO SCIENZE APPLICATE

Il diplomato di istruzione liceale di solito continua a studiare, iscrivendosi all'Università.
Ha acquisito:

- un metodo di studio efficace e autonomo
- possiede capacità di astrazione e di riflessione sul proprio processo di apprendimento
- sa esporre utilizzando un linguaggio appropriato sia in ambito umanistico che scientifico.

Se ti ritieni in grado di affrontare un percorso liceale, ora devi decidere quale indirizzo seguire.
Per aiutarti abbiamo preparato alcune **domande di orientamento**:

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE:

	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No
Mi piace leggere?				
Mi piace costruire o smontare le cose per capire come funzionano?				
Ho un interesse particolare per le nuove tecnologie ?				
Mi piace programmare e usare il PC				
Sono attratto dai numeri e dalle operazioni che li coinvolgono?				
Mi piacciono i giochi e le curiosità matematiche?				
Mi interessa la scienza in generale?				
Mi piace fare chimica e fisica in laboratorio e utilizzare il microscopio				
Ho particolare curiosità per una o più discipline scientifiche?				
Mi piace raccogliere sfide e affrontare situazioni nuove e complesse?				

SCHEDA ORIENTATIVA
LICEO SPORTIVO

Il diplomato di istruzione liceale di solito continua a studiare, iscrivendosi all'Università.
Ha acquisito:

- un metodo di studio efficace e autonomo
- possiede capacità di astrazione e di riflessione sul proprio processo di apprendimento
- sa esporre utilizzando un linguaggio appropriato sia in ambito umanistico che scientifico.

Se ti ritieni in grado di affrontare un percorso liceale, ora devi decidere quale indirizzo seguire.
Per aiutarti abbiamo preparato alcune **domande di orientamento**:

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO (LiSS)

	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No
Mi piace svolgere attività motorie anche a livello agonistico				
Mi piace leggere, guardare e riflettere sui vari tipi di sport				
Mi faccio domande su come funziona il corpo umano?				
Mi interesse migliorare le capacità motorie ?				
Sono attratto dai numeri e dalle operazioni che li coinvolgono?				
Mi piacciono i giochi e le curiosità matematiche?				
Mi interessa la scienza in generale?				
Ho particolare curiosità per una o più discipline scientifiche?				
Mi piace raccogliere sfide e affrontare situazioni nuove e complesse?				
Mi piace studiare anche le discipline dell'area umanistica (lettere e diritto)				

SCHEDA ORIENTATIVA
LICEO CLASSICO

Il diplomato di istruzione liceale di solito continua a studiare, iscrivendosi all'Università.
Ha acquisito:

- un metodo di studio efficace e autonomo
- possiede capacità di astrazione e di riflessione sul proprio processo di apprendimento
- sa esporre utilizzando un linguaggio appropriato sia in ambito umanistico che scientifico.

Se ti ritieni in grado di affrontare un percorso liceale, ora devi decidere quale indirizzo seguire.
Per aiutarti abbiamo preparato alcune **domande di orientamento**:

LICEO CLASSICO

	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No
Mi piace leggere?				
Mi interessa la storia, in particolare quella antica?				
Mi incuriosiscono i miti, le leggende?				
Mi interessa capire l'etimologia delle parole e l'origine di usanze o modi di dire?				
Mi piace studiare le lingue e mi incuriosisce scoprire i rapporti tra le parole?				
Mi interessa capire le relazioni tra le varie discipline di studio?				
Mi interessa conoscere il patrimonio storico-artistico e mi piace visitare musei e siti archeologici?				
Mi piace raccogliere sfide e affrontare situazioni nuove e complesse?				

SCHEDA ORIENTATIVA
SCIENZE UMANE

Il diplomato di istruzione liceale di solito continua a studiare, iscrivendosi all'Università.
Ha acquisito:

- un metodo di studio efficace e autonomo
- possiede capacità di astrazione e di riflessione sul proprio processo di apprendimento
- sa esporre utilizzando un linguaggio appropriato sia in ambito umanistico che scientifico.

Se ti ritieni in grado di affrontare un percorso liceale, ora devi decidere quale indirizzo seguire.
Per aiutarti abbiamo preparato alcune **domande di orientamento**:

	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No
Mi piace leggere testi che riguardano la conoscenza di me stesso/a e delle relazioni con gli altri?				
Mi piace lavorare in gruppo per cogliere aspetti significativi delle discipline?				
Mi interessano le tematiche in difesa dell'ambiente?				
Mi interessano le materie scientifiche?				
Mi interessa esprimermi attraverso il linguaggio musicale, teatrale ed artistico?				
Sono disponibile a partecipare con i compagni a rappresentazioni di tipo musicale, teatrale ed artistico davanti al pubblico?				
Mi piace fare attività sportiva?				
Mi interessa conoscere i vari sport e le regole di gioco nel rispetto degli altri?				

SCHEDA ORIENTATIVA
LICEO ECONOMICO SOCIALE

Il diplomato di istruzione liceale di solito continua a studiare, iscrivendosi all'Università.
Ha acquisito:

- un metodo di studio efficace e autonomo
- possiede capacità di astrazione e di riflessione sul proprio processo di apprendimento
- sa esporre utilizzando un linguaggio appropriato sia in ambito umanistico che scientifico.

Se ti ritieni in grado di affrontare un percorso liceale, ora devi decidere quale indirizzo seguire.
Per aiutarti abbiamo preparato alcune **domande di orientamento**:

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No
Mi piace leggere?				
Mi incuriosiscono le notizie di attualità?				
Sono interessato/a a conoscere le regole su cui si basa la società in cui vivo?				
Se vedo un grafico su un sito o su un giornale ne sono incuriosito/a?				
Mi incuriosiscono le altre culture e le relazioni socio-economiche tra le nazioni?				
Ho un interesse particolare per le nuove tecnologie come strumento di ricerca?				

SCHEDA ORIENTATIVA
LICEO LINGUISTICO

Il diplomato di istruzione liceale di solito continua a studiare, iscrivendosi all'Università.
Ha acquisito:

- un metodo di studio efficace e autonomo
- possiede capacità di astrazione e di riflessione sul proprio processo di apprendimento
- sa esporre utilizzando un linguaggio appropriato sia in ambito umanistico che scientifico.

Se ti ritieni in grado di affrontare un percorso liceale, ora devi decidere quale indirizzo seguire.
Per aiutarti abbiamo preparato alcune **domande di orientamento**:

LICEO LINGUISTICO

	Sì	Più sì che no	Più no che sì	No
Mi piacerebbe riuscire a leggere testi letterari e di attualità anche in altre lingue?				
Mi piace studiare le lingue e mi incuriosisce scoprire i rapporti tra le parole?				
Sono disponibile ad interagire in conversazioni utilizzando le altre lingue straniere?				
Mi interessa la pronuncia delle parole nelle lingue diverse dalla mia?				
Sono interessato/a a conoscere le altre culture anche visitando direttamente paesi stranieri?				
Mi piace studiare anche le discipline dell'area scientifica?				

SCHEDA ORIENTATIVA
LICEO ARTISTICO

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti. *(DPR 89/2010 Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)*

Attitudini generali

Capacità di seguire la lezione e mantenere l'attenzione
Capacità di leggere, comprendere e analizzare un testo
di utilizzare i manuali per lo studio
Capacità di memorizzare nozioni e procedure
di applicarle in contesti diversi
Capacità di esprimere oralmente pensieri e concetti studiati
di utilizzare un linguaggio appropriato in ambito umanistico, scientifico e artistico
Acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo

Domande di orientamento

	SÌ	Più sì che no	Più no che sì	NO
Le ore di educazione artistica sono le mie preferite?				
Mi piace disegnare nelle ore di tecnologia?				
Disegno nel tempo libero?				
Sento che la bellezza mi fa stare bene?				
Credo che la bellezza sia importante per tutti?				
Mi interessa cercare modi nuovi per esprimere me stesso?				
Mi interessa conoscere i luoghi d'arte delle città che visito?				

Prosegue

Liceo artistico – Indirizzo di Architettura e ambiente

Cosa si studia
Tecniche, tecnologie, strumenti e metodi della rappresentazione, della composizione e della percezione visiva
Fondamenti culturali, teorici, tecnici e storico-stilistici che interagiscono con il proprio processo creativo
Produzione architettonica ed urbanistica del passato e della contemporaneità
Interazioni tra architettura e altre forme di linguaggio artistico
Relazioni tra linguaggio grafico, geometrico-proiettivo tradizionale e quello mediato dalla grafica digitale del disegno assistito

Attitudini specifiche
Disponibilità ad apprendere la progettazione, pianificando diverse fasi di un processo
Propensione ad esprimere la propria creatività
Capacità di usare la geometria come metodo di rappresentazione
Capacità di utilizzare tecnologie informatiche nelle attività
Cogliere i principi del rilievo e della sua rappresentazione grafica
Orientarsi nella percezione visiva e nella composizione della forma

Liceo artistico – indirizzo di Design dell'arredo

Cosa si studia
Elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma
Rapporto progetto – funzionalità - contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione
Tecniche e tecnologie per la definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale
percezione visiva e composizione della forma

Attitudini specifiche
Disponibilità ad apprendere la progettazione, pianificando diverse fasi di un processo
il passaggio dal progetto grafico al prototipo al modello tridimensionale
Propensione ad esprimere la propria creatività
Capacità di utilizzare tecnologie informatiche nelle attività
Cogliere i principi del rapporto progetto-funzionalità-contesto
Orientarsi nella percezione visiva e nella composizione della forma

Liceo artistico – Indirizzo di Arti figurative

Cosa si studia
Forma e composizione grafica, pittorica e/o scultorea: fondamenti storici e concettuali
Interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico
Progetto e tecniche della figurazione bidimensionale e tridimensionale
Arte moderna e contemporanea

Attitudini specifiche
Disponibilità ad apprendere la progettazione, pianificando diverse fasi di un processo
Propensione ad esprimere la propria creatività
Propensione all'azione manuale nella rappresentazione bidimensionale e tridimensionale
Orientarsi nella percezione visiva e nella composizione della forma

Liceo artistico – Indirizzo di Grafica

Cosa si studia
Elementi costitutivi dei codici dei linguaggi progettuali e grafici
Radici storiche e linee di sviluppo della produzione grafica e pubblicitaria
Tecniche grafico-pittoriche e informatiche nei processi operativi
Procedure di approccio nel rapporto progetto – prodotto - contesto, nelle funzioni relative alla comunicazione visiva e editoriale

Attitudini specifiche
Disponibilità ad apprendere la progettazione, pianificando diverse fasi di un processo
Propensione ad esprimere la propria creatività
Capacità di usare la geometria come metodo di rappresentazione
Capacità di utilizzare tecniche grafico-pittoriche e tecnologie informatiche nelle attività
Orientarsi nella percezione visiva e nella composizione della forma
Cogliere i principi del rapporto progetto-funzionalità-contesto

SCHEDA ORIENTATIVA
IT TECNOLOGICO – ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica"
- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione. *(DPR 88/2010 Regolamento tecnici, all. C)*

Attitudini generali
Capacità di comprendere e programmare istruzioni e procedure
Capacità di organizzare il proprio apprendimento
di utilizzare reti e strumenti informatici nello studio
Propensione allo studio della matematica applicata alla tecnologia
Capacità di affrontare situazioni problematiche
di elaborare soluzioni

Attitudini specifiche
Utilizzare tecniche di controllo con software dedicato
Cogliere i principi di funzionamento degli strumenti
Realizzare, gestire sistemi di controllo e progettarli
Utilizzare strumentazione di laboratorio
Utilizzare linguaggi di programmazione

Domande di orientamento

	SI'	Più sì che no	Più no che sì	NO
Vuoi sapere come funzionano i circuiti elettrici?				
Sei incuriosito dal funzionamento dei computer e delle strumentazioni elettroniche?				
Ti piace restare al passo con gli sviluppi della tecnologia?				
Ti piace collaborare con gli altri?				
Ti piace costruire strumenti utili per te e per gli altri?				
Ti piacerebbe imparare a programmare piccoli robot?				
Sei incuriosito dalle applicazioni della matematica nel mondo della tecnologia?				

SCHEDA ORIENTATIVA

I.T. TECNOLOGICO – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze sui sistemi informatici, sulle tecnologie Web e sulle reti di comunicazione. Sa progettare, installare e gestire i sistemi informatici ed ha competenze sulle applicazioni per il software.

Attitudini generali

Capacità di:

- Calcolo di base
- Applicazione delle regole matematiche di base
- Comprensione dei passaggi matematici
- Comprensione delle regole e delle procedure
- Capacità di rispettare regole di comportamento

Attitudini specifiche

- Curiosità nell'ambito delle tecnologie informatiche
- Propensione all'utilizzo di strumenti informatici e tecnologici

Domande di orientamento

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Ti piace risolvere problemi matematici?				
Ti piace risolvere equazioni ed espressioni matematiche?				
Sei interessato a capire il funzionamento di un computer o di uno smartphone?				
Ti piace smontare gli oggetti per caprine il funzionamento?				

SCHEDA ORIENTATIVA
I.T. TECNOLOGICO – MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Il diplomato in "Meccanica, Meccatronica ed Energia" ha competenze sulle macchine, sui dispositive e sui materiali.

Il diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze sui sistemi informatici, sulle tecnologie Web e sulle reti di comunicazione.

Il diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica" ha competenze sulle macchine, sui sistemi e sugli impianti elettrici ed elettronici.

Attitudini generali

Capacità di:

- Calcolo di base
- Applicazione delle regole matematiche di base
- Comprensione dei passaggi matematici
- Comprensione delle regole e delle procedure

Attitudini specifiche

- Curiosità nell'ambito delle tecnologie meccaniche
- Curiosità nell'ambito delle tecnologie informatiche
- Curiosità nell'ambito delle tecnologie elettriche ed elettroniche

Domande di orientamento

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Ti piace risolvere problemi matematici?				
Ti piace risolvere equazioni ed espressioni matematiche?				
Ti piace capire il perchè dei fenomeni naturali?				
Sei interessato a capire il funzionamento di una macchina?				
Sei interessato a capire il funzionamento di un Sistema elettrico ed elettronico?				
Sei interessato a capire il funzionamento di un computer o di uno smartphone?				
Ti piace smontare gli oggetti per capirne il funzionamento?				

SCHEDA ORIENTATIVA
I.T. TECNOLOGICO – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Il Diplomato in "Costruzioni Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la redazione di documentazione tecnica, per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnico-economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nel rilievo topografico e per il controllo della corretta progettazione ed esecuzione degli impianti civili;

ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;

ha competenze relative all'amministrazione di immobili ad uso abitativo. *(DPR 88/2010 Regolamento tecnici, all. C)*

Attitudini generali

Curiosità.
Capacità di organizzare il proprio apprendimento e di utilizzare gli strumenti informatici nello studio.
Disponibilità ad affrontare situazioni problematiche e ricercarne soluzioni.
Disponibilità e capacità a lavorare in gruppo.
Interesse allo studio delle discipline matematiche e scientifiche.
Capacità e piacere nel disegnare.

Attitudini specifiche

Capacità di utilizzare tecniche a mano libera e tecnologie informatiche nel disegno geometrico
Disponibilità ad apprendere la progettazione, pianificando diverse fasi di un processo
Capacità di usare la geometria come metodo di rappresentazione
Interesse ad imparare l'utilizzo delle conoscenze matematiche e scientifiche in ambiti tecnici.
Interesse a conoscere le regole alla base dei rapporti sociali ed economici.
Interesse a comprendere e ad acquisire le tecniche per l'organizzazione e la gestione del territorio.

Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni? (orientamento)

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Mi interessa conoscere il perché delle cose				
Mi piace disegnare nelle ore di tecnologia				
Mi piace usare il computer per disegni, schemi, ricerche				
Mi piacerebbe saper progettare casa mia				
In genere, vorrei sapere con quale materiali sono fatti gli oggetti e perché				
Mi interessa risparmiare le risorse ambientali				
Vorrei saper progettare strade, canali, spazi urbani				
Mi interesserebbe saper valutare il valore degli edifici e dei terreni				

SCHEDA ORIENTATIVA

I.T. TECNOLOGICO – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
Articolazioni: Gestione dell'ambiente e del territorio
Viticoltura ed enologia

Il Diplomato di tale indirizzo ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive e trasformative del settore, con attenzione alla qualità e alla valorizzazione dei prodotti. Interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici. Interviene nella gestione tecnica di aziende per la produzione di beni e servizi agricoli. Interviene nel campo delle produzioni vitivinicole. Al termine del corso degli studi acquisisce il titolo di perito agrario e potrà seguire il percorso per l'abilitazione necessario per l'iscrizione all'Albo degli Periti Agrari.

Attitudini generali

Capacità di comprendere istruzioni e procedure
- di memorizzarle e/o registrarle
- di eseguirle
- di trasportarle in diversi contesti

Capacità di investigare su fenomeni e fatti
Capacità di agire/ lavorare in gruppo e di avviare e mantenere relazioni positive
Capacità di instaurare relazioni positive in un contesto operativo di lavoro (*stage*)
Capacità di comunicazione

Attitudini specifiche

Essere interessati alle attività del settore primario, sia riguardo alle produzioni vegetali (coltivazione) che animali (allevamento)
Avere una buona propensione al lavoro manuale e a svolgere attività tecniche nel settore agricolo
Provare curiosità per le scienze applicate e le innovazioni tecnologiche
Voler valorizzare il proprio territorio rispettando l'ambiente e migliorando la qualità dei prodotti dell'agricoltura
Avere interesse per le discipline economiche applicate al settore primario
Essere incuriosito dalle tecniche di trasformazione dei prodotti agricoli

Domande di orientamento (Agrario, indirizzo tecnico)

	SÌ	Più sì che no	Più no che sì	NO
Mi piace trascorrere del tempo all'aria aperta?				
Sono interessato alle problematiche ambientali ed ecologiche?				
Mi piacerebbe capire come funziona un'azienda agricola?				
Sono incuriosito dall'evoluzione tecnologica del settore agrario (nuove macchine agricole, droni, ecc.)?				
Sono affascinato dalle bellezze rurali del mio territorio?				
Mi piace scoprire la varietà di piante che ci circondano?				
Mi piacerebbe controllare la qualità degli alimenti agricoli?				
Vorrei comprendere i meccanismi di produzione del vino?				
Mi piacerebbe saper gestire un'azienda agricola con le sue coltivazioni e i suoi allevamenti?				

SCHEDA ORIENTATIVA
ISTRUZIONE TECNICA

1. **Settore Tecnologico, Indirizzo "Grafica e comunicazione"**

Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla, interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Attitudini Generali:

Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti
Capacità di memorizzare, comprendere ed eseguire procedure
Capacità di utilizzare testi per lo studio, video, file multimediali
Capacità di utilizzare in maniera corretta e sicura strumenti informatici e le reti nello studio
Capacità di utilizzare le lingue straniere nei diversi contesti di studio

Attitudini Specifiche:

Intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti
Integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa
Utilizzare competenze tecniche che possono rivolgersi:

-alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di prestampa e stampa,
-alla realizzazione di prodotti multimediali, fotografici e audiovisivi,
-alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica).

Domande di orientamento

	Molto	Abbastanza	Poco	NO
Ti piace esprimerti con il disegno o la grafica?				
Hai mai realizzato prodotti multimediali, per studio o nel tempo libero?				
Hai mai utilizzato una macchina fotografica o una videocamera?				
Ti ritieni una persona curiosa e creativa?				
Ti piace utilizzare il computer per imparare a usare nuovi programmi?				
Sei attratto dal progettare utilizzando materiali differenti?				

SCHEDA ORIENTATIVA
I.T. ECONOMICO - AFM

Lo studente di Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nelle leggi, nelle tecniche aziendali e nelle lingue; in particolare nell'articolazione Sistemi informativi si approfondisce la programmazione al computer e nell'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing si studiano tre lingue straniere.

Attitudini generali

Capacità di comprensione di semplici problemi e loro risoluzione
Capacità di recepire e produrre parole/testi anche in due lingue straniere

Attitudini specifiche

Interesse per il lavoro d'ufficio, es: poste, banche, aziende

Domande di orientamento

Ti interessa:	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
Conoscere le leggi che regolano il tuo Comune, la Regione e lo Stato?				
Capire come funziona la compravendita (acquisto di una bicicletta, vendita di una casa, andare dal dentista....)?				
Comprendere come funzionano i servizi pubblici (es: la scuola, i trasporti..)?				
Lavorare al computer, imparare a digitare correttamente alla tastiera, scrivere testi utilizzando i programmi: Power Point, Excel, Word, posta elettronica...?				
Conoscere cos'è un'azienda o un'impresa e come funziona?				
Capire come si svolgono le attività di un'azienda (es: lavoro degli impiegati e degli operai)?				
Imparare più di una lingua straniera oltre all'italiano?				

SCHEDA ORIENTATIVA

I.T. ECONOMICO - TURISMO

Indirizzo Turistico Aziendale

Il Diplomato di istruzione tecnica- turistica, deve essere in grado di:

- Conoscere il ruolo del turismo nel contesto storico sociale ed economico;
- Riconoscere le tendenze dei mercati e delle problematiche di localizzazione di un'impresa turistica; distinguere le specificità e i rischi di gestione delle imprese turistiche;
- Riconoscere ruoli e le responsabilità nelle professioni turistiche;
- Saper rilevare le operazioni di gestione tipiche delle imprese turistiche.

Attitudini generali

I diplomati, accanto ad una buona cultura generale, hanno specifiche competenze nel settore turistico, favorite dalla conoscenza delle lingue straniere, unitamente a competenze relative ai macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, alle normativa civilistica e fiscale.

Attitudini specifiche

Lo studente sarà in grado di:

- Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio.
- Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata, promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale.
- Comunicare in tre lingue straniere: Inglese, seconda lingua comunitaria e terza lingua straniera.

Domande di orientamento

	SÌ	Più sì che no	Più no che sì	NO
Mi piace usare il computer per cercare luoghi di interesse storico-culturale?				
Mi chiedo sempre dove potrei trascorrere una vacanza interessante dal punto di vista paesaggistico?				
Sono incuriosito dalle lingue straniere?				
Sono incuriosito dalle tradizioni del mio territorio?				
Mi piacerebbe organizzare viaggi ed imparare le tecniche per la gestione di eventi?				
Vorresti approfondire gli aspetti amministrativi di un'agenzia turistica?				

SCHEDA ORIENTATIVA
IP SERVIZI

Indirizzo: Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Opzione: Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale acquisirà competenze specifiche riguardanti le diverse forme di marketing per la promozione della coltura dei prodotti agrari ed agroindustriali sia a livello territoriale sia a livello nazionale ed internazionale. Approfondirà gli aspetti economici relativi al mercato di settore e analizzerà le dinamiche di sviluppo e la valorizzazione delle produzioni locali nell'ambito della globalizzazione. Al termine del corso degli studi potrà sostenere l'esame per l'iscrizione all'Albo degli Agrotecnici.

Attitudini generali

Capacità di comprendere istruzioni e procedure
- di memorizzarle e/o registrarle
- di eseguirle
- di trasportarle in diversi contesti

Capacità di agire in gruppo e di avviare e mantenere relazioni positive
Capacità di instaurare relazioni positive in un contesto operativo di lavoro (*stage*)

Attitudini specifiche

Essere interessati alle attività del settore primario, sia riguardo alle produzioni vegetali (coltivazione) che animali (allevamento)
Avere una buona propensione al lavoro manuale e a svolgere attività in base a istruzioni, anche riportate su schemi, grafici o diagrammi
Svolgere attività laboratoriali e provare curiosità per le scienze applicate
Amare la natura ed essere consapevoli dell'importanza della tutela ambientale e dello sviluppo ecologico del proprio territorio
Voler conoscere e promuovere le produzioni alimentari tipiche del proprio territorio
Voler imparare le regole del mercato per la commercializzazione dei prodotti agricoli

Domande di orientamento (Agrario, indirizzo professionale)

	SÌ	Più sì che no	Più no che sì	NO
Amo la vita all'aria aperta?				
Mi piacerebbe imparare a usare gli attrezzi agricoli?				
Vorrei impegnarmi per proteggere e tutelare la natura?				
Sono incuriosito dalle macchine agricole e dal loro funzionamento?				
Sono affascinato dalle bellezze rurali del mio territorio?				
Mi piacciono le piante e gli animali?				
Mi piacerebbe produrre alimenti sani e sicuri?				
Sono sensibile ai problemi ambientali?				

SCHEDA ORIENTATIVA

I.P. INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SETTORE MECCANICO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Industria e artigianato per il *Made in Italy***" interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali nel settore elettromeccanico.
Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Attitudini generali

Capacità di comprendere istruzioni e procedure
di memorizzare e/o registrare, di eseguirle;
di trasportarle in diversi contesti.
Capacità di utilizzare testi per lo studio e/o appunti, video, file multimediali;
di utilizzare reti e strumenti informatici.

Attitudini specifiche

Svolgere attività in base a istruzioni, anche riportate su schemi, grafici o diagrammi
Produrre schemi e disegni (anche con strumenti informatici)
Propensione al lavoro manuale, con macchine e strumenti ad assemblare componenti meccanici/elettrici/elettronici
Cogliere i principi di funzionamento degli strumenti.

Domande di orientamento

	SÌ	Più sì che no	Più no che sì	NO
Mi piace disegnare utilizzando le squadre				
Mi piace usare il computer per fare disegni, schemi, ricerche				
Mi chiedo sempre con quale materiale è fatto un oggetto				
Sono incuriosito dalle macchine e dal loro funzionamento				
Mi chiedo spesso come funziona una macchina				
Cerco sempre di capire il principio di funzionamento di tutto quello che si muove: macchine, motori, mezzi di trasporto, impianti...				
Mi piace aggiustare gli oggetti quando si rompono				
Mi piacerebbe costruire oggetti per usarli nella attività di tutti i giorni				

SCHEDA ORIENTATIVA
I.P. INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY – SETTORE TESSILE/ABBIGLIAMENTO

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy", interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi all'ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico – professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile (*D.I. 92/2018 Regolamento attuativo istruzione professionale*).

Attitudini generali

Capacità di comprendere istruzioni e procedure
di memorizzarle e/o registrarle, di eseguirle;
di trasportarle in diversi contesti.
Capacità di utilizzare testi per lo studio e/o appunti, video, file multimediali;
di utilizzare manuali tecnici
di utilizzare reti e strumenti informatici nello studio.

Attitudini specifiche

Predisporre un progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle tendenze e dei costi.
Realizzare disegni tecnici e artistici (anche con strumenti informatici)
Realizzare modelli e prototipi (con tecniche di lavorazione manuali e automatiche)
Propensione al lavoro manuale con macchine e strumenti
all'assemblaggio di tessuti e materiali.
Cogliere i principi di funzionamento degli strumenti.

Domande di orientamento

	SI	Più SI che no	Più NO che si	NO
Mi piace disegnare nelle ore di tecnologia?				
Mi piace usare il computer per fare disegni, schemi e ricerche?				
Mi chiedo sempre con quale materiale è fatto un oggetto?				
Mi trovo spesso ad ideare cose o progetti?				
Mi piace essere informato sulle mode e tendenze del momento?				
Sono incuriosito dagli abiti e dalla loro manifattura?				
Mi piace riparare vestiti e accessori quando si rompono?				
Mi piacerebbe fabbricare vestiti e accessori per usarli nelle attività di tutti i giorni?				

SCHEDA ORIENTATIVA
I.P. MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Manutenzione e assistenza tecnica

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici. *(D.I. 92/2018 Regolamento attuativo istruzione professionale)*

Attitudini generali

Capacità di comprendere istruzioni e procedure
- di memorizzarle e/o registrarle
- di eseguirle
- di trasportarle in diversi contesti

Capacità di utilizzare testi per lo studio e/o appunti, video, file multimediali
- di utilizzare manuali tecnici
- di utilizzare reti e strumenti informatici nello studio

Attitudini specifiche

Svolgere attività in base a istruzioni, anche riportate su schemi, grafici o diagrammi
Produrre schemi e disegni (anche con strumenti informatici)
Propensione al lavoro manuale, con macchine e strumenti
- ad assemblare componenti meccanici

Cogliere i principi di funzionamento degli strumenti

Domande di orientamento

	SÌ	**Più sì che no**	**Più no che sì**	**NO**
Mi piace disegnare nelle ore di tecnologia?				
Mi piace usare il computer per fare disegni, schemi, ricerche?				
Mi chiedo sempre con quale materiale è fatto un oggetto?				
Sono incuriosito dalle macchine e dal loro funzionamento?				
Mi chiedo spesso come funziona una macchina?				
Cerco sempre di capire il principio di funzionamento di tutto quello che si muove: macchine, motori, mezzi di trasporto, impianti...?				
Mi piace aggiustare gli oggetti quando si rompono?				
Mi piacerebbe costruire oggetti per usarli nella attività di tutti i giorni?				

SCHEDA ORIENTATIVA

I.P. SERVIZI COMMERCIALI

1. **Indirizzo "Servizi Commerciali" - Settore Azienda e Turismo**

Il Diplomato di Istruzione Professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali- Settore Azienda e Turismo" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, nelle aziende di tutti i settori produttivi, comprese le imprese turistiche, con autonomia e responsabilità, nell'ambito di una dimensione operativa della gestione.
Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione e comunicazione dei risultati della gestione.
Gestisce la promozione e il marketing dell'azienda o dell'ente in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio, fornendo un contributo al posizionamento dell'azienda nei contesti nazionali e internazionali.

Attitudini Generali:
Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti
Capacità di memorizzare, comprendere ed eseguire procedure
Capacità di utilizzare testi per lo studio, video, file multimediali
Capacità di utilizzare in maniera corretta e sicura strumenti informatici e le reti nello studio
Capacità di utilizzare le lingue straniere nei diversi contesti di studio

Attitudini Specifiche:
Provvedere alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna
Contribuire alla realizzazione delle attività inerenti l'amministrazione del personale
Conoscere e applicare i concetti di bilancio d'esercizio, bilancio sociale e rendiconto della gestione;
Gestire i processi logistici e di stoccaggio, contribuendo alla gestione delle scorte
Partecipare alle attività dell'area marketing utilizzando gli strumenti più adeguati per la promozione dell'immagine aziendale, anche avvalendosi del web, dei social-media e dei social-network;
Collaborare alla pianificazione del controllo della qualità.

Domande di orientamento

	Molto	Abbastanza	Poco	NO
Sei bravo nella gestione delle tue spese personali?				
Sei ordinato nel conservare il tuo materiale di lavoro?				
Ti piace imparare lingue straniere?				
Sei curioso di conoscere la realtà del territorio in cui vivi?				
Ti piace utilizzare il computer per realizzare tabelle e schemi?				
Sei bravo a organizzare il lavoro tuo e dei tuoi compagni?				

SCHEDA ORIENTATIVA
IP ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico – ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione, e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio. *(D.I. 92/2018 Regolamento attuativo istruzione professionale. All. 2 - G)*

Attitudini generali
Capacità di comprendere istruzioni e procedure
di memorizzarle e/o registrarle
di eseguirle
di trasportarle in diversi contesti
Capacità di agire in gruppo e di avviare e mantenere relazioni positive
Capacità di instaurare relazioni positive in un contesto operativo di lavoro (*stage*)

Attitudini specifiche
Possedere abilità manuale fine
Conoscenze e abilità di base nell'uso degli strumenti informatici
Svolgere attività in base a istruzioni
Propensione al lavoro manuale
Conoscere e valutare i rischi connessi alle attività laboratoriali e all'uso degli strumenti (coltelli, fornelli...)
Garantire cura ed igiene della propria persona e della strumentazione di laboratorio

Domande di orientamento

	SÌ	Più sì che no	Più no che sì	NO
Quando assaggi un nuovo cibo ti chiedi come è stato preparato?				
Pensi che sia fondamentale sapere lavorare in un gruppo?				
Ti incuriosisce la composizione e la storia degli alimenti?				
Ti gratifica renderti utile per gli altri?				
Sei disposto ad apprendere le lingue straniere?				
Usi il computer per scrivere e ordinare le cose da ricordare?				
Immaginandoti nel lavoro, ritieni che sia più importante la tua soddisfazione o quella degli altri?				
Ti piace affrontare problemi nuovi e adattarti alle diverse situazioni?				
Mi impegno per mantenere l'ordine e la pulizia?				

SCHEDA ORIENTATIVA
I.P. "SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO"

1. **Indirizzo "Servizi Culturali e dello Spettacolo"**

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale

Attitudini Generali:
Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti
Capacità di memorizzare, comprendere ed eseguire procedure
Capacità di utilizzare testi per lo studio, video, file multimediali
Capacità di utilizzare in maniera corretta e sicura strumenti informatici e le reti nello studio
Capacità di utilizzare le lingue straniere nei diversi contesti di studio

Attitudini Specifiche:
Collocare i prodotti dell'industria culturale e dello spettacolo all'interno del processo evolutivo
Utilizzare stili e linguaggi coerenti con il contesto in cui si opera e con i prodotti da realizzare
Sviluppare in modo coerente un prodotto o un servizio di tipo fotografico, audiovisivo, sonoro e dello spettacolo, per il mercato artistico-culturale pubblico e privato
Progettare prodotti audiovisivi e multimediali attraverso un corretto uso dei mezzi tecnici in tutte le fasi della produzione, anche in relazione agli spettacoli dal vivo
Elaborare progetti per eventi e iniziative culturali per istituzioni pubbliche e private

Domande di orientamento

	Molto	Abbastanza	Poco	NO
Ti ritieni una persona curiosa e creativa?				
Ti piace assistere a spettacoli teatrali, cinematografici o musicali?				
Ti piace fotografare o realizzare video?				
Utilizzi il web in modo creativo?				
Hai partecipato a spettacoli scolastici o amatoriali?				
Hai prodotto materiali multimediali per studio o nel tempo libero?				

SCHEDA ORIENTATIVA

I.P. SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

1. **Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"**

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psicosociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali

Attitudini Generali:

Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti
Capacità di memorizzare, comprendere ed eseguire procedure
Capacità di utilizzare testi per lo studio, video, file multimediali
Capacità di utilizzare in maniera corretta e sicura strumenti informatici e le reti nello studio
Capacità di utilizzare le lingue straniere nei diversi contesti di studio

Attitudini Specifiche:

Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni.
Utilizzare tecniche e approcci comunicativo relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità
Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

Domande di orientamento

	Molto	Abbastanza	Poco	NO
Ti piace collaborare con amici e compagni?				
Ti incuriosisce capire come funziona la nostra mente?				
Ti viene naturale capire il comportamento degli altri?				
Provi soddisfazione nell'aiutare le persone in difficoltà?				
Di solito riesci ad esprimere le tue emozioni?				
Sai utilizzare linguaggi non verbali (disegno, musica, gestualità)?				

SCHEDA ORIENTATIVA
I.P. ARTI AUSILIARE DELLE PROFESSIONI SANITARIE – OTTICO

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliare delle professioni sanitarie – Ottico", possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, manutenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia) (*D.I. 92/2018 Regolamento attuativo istruzione professionale*).

Attitudini generali

Capacità di comprendere istruzioni e procedure
di memorizzarle e/o registrarle, di eseguirle;
di trasportarle in diversi contesti.
Capacità di utilizzare testi per lo studio e/o appunti, video, file multimediali;
di utilizzare manuali tecnici
di utilizzare reti e strumenti informatici nello studio.

Attitudini specifiche

Svolgere attività in base alle prescrizioni mediche o a proprie misurazioni.
Produrre schemi e disegni (anche con strumenti informatici)
Propensione al lavoro manuale con macchine e strumenti
ad assemblare componenti di diverso materiale per ausili ottici.
Cogliere i principi di funzionamento degli strumenti

Domande di orientamento

	SI	Più SI che no	Più NO che si	NO
Mi piace disegnare nelle ore di tecnologia?				
Mi piace usare il computer per fare disegni, schemi e ricerche?				
Mi chiedo sempre con quale materiale è fatto un oggetto?				
Sono incuriosito dai macchinari e dal loro funzionamento?				
Mi chiedo spesso come si svolge un lavoro di ricerca in un laboratorio?				
Mi piace aggiustare piccoli oggetti quando si rompono?				
Mi piace essere a contatto con le persone?				
Mi piacerebbe costruire oggetti per migliorare la qualità della vita delle persone?				