

ISTITUTO COMPrensIVO "GIORGIO BASSANI

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

www.icgiorgiobassani.edu.it

Via Giacomo Matteotti 24/D, 44011 ARGENTA (FE) Tel. 0532.800786

e-mail: feic82200a@istruzione.it posta certificata: feic82200a@pec.istruzione.it

C.F. 93085170384 - CODICE UNIVOCO: UFHRFX

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico _____

Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

COGNOME E NOME ALUNNO/A:

DATA E LUOGO DI NASCITA:

PLESSO:

ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team di Classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

SEZIONI CHE COMPONGONO IL PDP

1. **AREA BES 1: DSA** Disturbi Specifici dell'Apprendimento da compilare SOLO se sono presenti disturbi specifici dell'apprendimento
2. **AREA BES 2: DES** Disturbi Evolutivi Specifici da compilare in presenza di alunni con Disturbi evolutivi Specifico
3. **AREA BES 3: SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO** da compilare SOLO in presenza di alunni con svantaggio socio-economico
4. **GRIGLIA OSSERVATIVA DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE da compilare SOLO in presenza di alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale
5. **AREA BES: ALTRE DIFFICOLTA'**
 - 5.1 **AREA BES: ALTRE DIFFICOLTA'**

(se presente la relazione del clinico di riferimento)
6. **OSSERVAZIONI DELLE PRESTAZIONI SCOLASTICHE** da compilare SEMPRE
7. **OSSERVAZIONI ABILITA' STRUMENTALI** da compilare SOLO se in presenza di DSA
8. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D'APPRENDIMENTO** da compilare SEMPRE
9. **INFORMAZIONI DA PARTE DELLA FAMIGLIA** da compilare SEMPRE
10. **DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI** da compilare SEMPRE
11. **STRATEGIE COMPENSATIVE** da compilare SEMPRE
12. **STRUMENTI COMPENSATIVI** da compilare SEMPRE
13. **MISURE DISPENSATIVE** da compilare SEMPRE
14. **MODALITA' DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA** da compilare SEMPRE
15. **CRITERI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE** da compilare SEMPRE
16. **CRITERI DI VALUTAZIONE** da compilare SEMPRE
17. **PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA** da compilare SEMPRE
18. **SEZIONE DEDICATA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
19. **FIRME DEI SOTTOSCRITTORI DEL PDP** da compilare SEMPRE

1. AREA BES: **DSA** Disturbi **S**pecifici dell'**A**pprendimento

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta

ASL o STRUTTURA ACCREDITATA (indicare la denominazione)

.....

Da specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)

.....

Rilasciata il

dal Dott./Dott.ssa

In qualità di: Psicologo Neuropsichiatra Logopedista

Altro

TIPOLOGIA:

F81.0–Disturbo specifico di lettura (dislessia)

F81.1–Disturbo specifico della scrittura (disortografia)

F81.2–Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (discalculia)

F81.3–Disturbi misti delle abilità scolastiche (dislessia e/o disortografia e/o discalculia)

F81.8–Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (disgrafia)

F81.9–Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati

Altro (Riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD10)

Eventuali osservazioni del team di classe/ Consiglio di classe:

2. AREA BES: **DES** Disturbi **E**volutivi **S**pecifici

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta

ASL o STRUTTURA ACCREDITATA (indicare la denominazione)

.....

Da specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)

.....

Rilasciata il

dal Dott./Dott.ssa

In qualità di: Psicologo Neuropsichiatra Logopedista

Altro

TIPOLOGIA:

Disturbi specifici linguaggio

Disturbo della coordinazione motoria

Disprassia

Disturbo non verbale

Disturbo dello spettro autistico lieve

A.D.H.D. Disturbo dell'attenzione e iperattività di tipo lieve

Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)

DOP (Oppositivo provocatorio)

Altro:

Eventuali osservazioni del team di classe/ Consiglio di classe:

3. AREA BES: **SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO**

(Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o
considerazioni pedagogiche e didattiche)

SEGNALAZIONE SULLA BASE DI ELEMENTI OGGETTIVI :

(es: segnalazioni dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL,...)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

**OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/
TEAM DOCENTI:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

*Per gli allievi con **Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale** senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della seguente griglia osservativa,*

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON ALTRI BES (Area dello SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE)	Osservazione degli INSEGNANTI			
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	0	1	2	F
Manifesta difficoltà di espressione orale	0	1	2	F
Manifesta difficoltà logico/matematiche	0	1	2	F
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	0	1	2	F
Manifesta difficoltà nel mantenere l' attenzione durante le spiegazioni	0	1	2	F
Non svolge regolarmente i compiti a casa	0	1	2	F
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	0	1	2	F
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	0	1	2	F
Fa domande non pertinenti all'insegnante	0	1	2	F
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrarre i compagni, ecc.)	0	1	2	F
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	0	1	2	F
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	0	1	2	F
Si fa distrarre dai compagni	0	1	2	F
Manifesta timidezza	0	1	2	F
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	0	1	2	F
Viene escluso dai compagni nei momenti di pausa delle attività didattiche	0	1	2	F
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0	1	2	F
Tende ad autoescludersi nelle dinamiche relazionali con i pari	0	1	2	F
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	0	1	2	F
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	0	1	2	F
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	0	1	2	F

LEGENDA

- 0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
- 1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali
- 2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
- **F** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma al contrario rappresenta un “punto di forza” dell'allievo su cui fare leva nell'intervento

5. AREA BES: **ALTRE DIFFICOLTA'**

(Segnalazione sulla base di
considerazioni pedagogiche e didattiche)

**OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/
TEAM DOCENTI:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

TIPOLOGIA DELLE DIFFICOLTA' E CARATTERISTICHE:

- Transitoria
- Non Transitoria
- Malattia
- Traumi
- Dipendenza
- Disagio comportamentale/ relazionale
- Altro

5.1 AREA BES: **ALTRE DIFFICOLTA'**

(Segnalazione sulla base di
relazioni redatte da specialisti)

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta

ASL o STRUTTURA ACCREDITATA (indicare la denominazione)

.....

Da specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di
struttura sanitaria pubblica o accreditata)

.....

Rilasciata il

dal Dott./Dott.ssa

In qualità di: Psicologo Neuropsichiatra Logopedista

Altro

**Indicazioni presenti nella relazione e osservazioni team
docenti:**

TIPOLOGIA DELLE DIFFICOLTA' E CARATTERISTICHE:

Transitoria

Non Transitoria

Malattia

Traumi

Dipendenza

Disagio comportamentale/ relazionale

Altro

6. OSSERVAZIONI

PRESTAZIONI SCOLASTICHE:

Lettura (velocità, correttezza):

- *Legge lentamente con pochi errori*
- *Legge velocemente commettendo molti errori*
- *Legge lentamente e commette molti errori*

Produzione scritta:

CONTENUTO:

- *Buono*
- *Sufficiente*
- *Scarso*

ORTOGRAFIA:

- *Corretta*
- *Poco corretta*
- *Scarsa*

Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto):

- *Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente*
- *Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori*
- *Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente*
- *Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori*
- *Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori*

Comprensione del testo scritto:

- *Buona*
- *Sufficiente*
- *Scarsa*

Comprensione del testo in ascolto:

- *Buona*
- *Sufficiente*
- *Scarsa*

Attenzione:

- *Buona*
- *Sufficiente*
- *Scarsa*

7. OSSERVAZIONE ABILITA' STRUMENTALI

(Se alunno DSA)

Lettura:

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con omissioni/aggiunte
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
- scarsa comprensione del testo problematico
- mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- confusione o incapacità nel ricordare nomi e date

8. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D'APPRENDIMENTO

Mettere la crocetta nelle caratteristiche rilevate:

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline,
- formule,
- sequenze e procedure,
- forme grammaticali
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

- Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

- ricorre all'aiuto di un compagno
- tende a copiare
- utilizza strumenti compensativi

Nello svolgimento dei compiti per casa:

Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Strumenti utilizzati:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro

.....

Frequenza scolastica

- Regolare
- Irregolare

Rispetto delle regole

- Sì
- No
- In parte

Motivazione al lavoro scolastico

- Si
- No
- In parte

Organizzazione

- Ottima
- Buona
- Sufficiente
- Sa organizzarsi in parte

Consapevolezza del diverso metodo di apprendimento:

Da parte dei genitori:

acquisita da rafforzare

Da parte dell'alunno/a:

acquisita da rafforzare

Autostima dell'alunno/a

nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

9. INFORMAZIONI DA PARTE DELLA FAMIGLIA

Es.

figure che affiancano nei compiti (genitori, educatore, ecc.);

modalità di affiancamento;

utilizzo di strumenti / strategie nello studio e nei compiti;

impegni pomeridiani in attività extra-scolastiche (sport, logopedia, ecc.);

tempo dedicato allo studio e ai compiti;

richieste di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline, ecc.)

uso della lingua italiana, lingua del paese di provenienza, dialetto...

10. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

LIVELLO DEGLI OBIETTIVI: adattamento degli obiettivi curricolari per il conseguimento delle competenze previste per la classe.

DISCIPLINA	OBIETTIVI

11. STRATEGIE COMPENSATIVE:

Adottate per l'alunno processo di personalizzazione	STRATEGIE COMPENSATIVE	Adottate per tutta la classe processo di normalizzazione
	predisposizione di mappe/schemi anticipatori per l'avvio di un'unità di apprendimento	
	costruzione di mappe/schemi riassuntive dell'argomento trattato con o senza supporto grafico (immagini, etc...)	
	scrittura in stampato maiuscolo	
	predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic Sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	
	predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)	

	consegna anticipata all'alunno del testo, da leggere prima, in vista di esercitazione di comprensione	
	esercitazioni e attività in cooperative-learning	
	riduzione della quantità dei compiti assegnati per casa	
	azioni di tutoraggio	
	suddivisione delle attività di un compito o verifica in "micro attività"	
	riflessione e correzione guidata degli errori	
	riduzione delle quantità di testo da leggere	

	far utilizzare lo schema delle 5W (Dove_Quando_Chi_Che cosa_Perchè) per la comprensione di base per evidenziare i concetti chiave	
--	--	--

12. STRUMENTI COMPENSATIVI

Tabelle:

- dei valori posizionali delle cifre
- delle operazioni
- tavola pitagorica
- delle unità di misura
- della scomposizione in fattori primi
- degli indicatori cronologici
- dei verbi in L1/L2
- dei verbi in L1/L2
- linea del tempo
- tavola periodica degli elementi

Formulari:

- formule matematiche
- formule chimiche
- formulari delle discipline tecniche

Altri strumenti:

- Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
- Cartine geografiche e storiche tematiche
- Schemi di sviluppo per la produzione scritta del testo
- Immagini per la comprensione del testo in L1/L2
- Calcolatrice o calcolatrice parlante
- Libri
- Audiolibri
- Vocabolari digitali
- Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale
- Fogli squadrati per disegno tecnico

Computer o tablet con:

- programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Open Office Writer / Microsoft Word)
- sintesi vocale (es. LeggiXme / BalaBoolka / Carlo II / Alpha Reader) c) programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (es. VUE / Cmap tools / Super mappe / Ipermappe)
- programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Geogebra / Cabri geomètre) e) programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Calc / Excel)
- App specifiche:
- Libri digitali

13. MISURE DISPENSATIVE

L'alunno è dispensato da:

- Scrivere in corsivo
- Prendere appunti
- Copiare dalla lavagna
- Dettatura di testi
- Uso di vocabolari cartacei
- Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
- Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
- Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
- Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (ad es. copiare e ascoltare la lezione)
- Altro.....

14. MODALITA' DI SVOLGIMENTO PROVE DI VERIFICA

- Programmazione delle interrogazioni e delle verifiche scritte
- Far utilizzare gli strumenti compensativi usati dall'alunno
- Non effettuare più prove valutative nello stesso giorno
- Informare l'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- Privilegiare prove strutturate con risposta a scelta multipla
- Ridurre quantitativamente la consegna
- Il docente legge le consegne ad alta voce per le verifiche scritte
- Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- Fornire schema di sviluppo o domande guida per la produzione scritta
- Preparare verifiche orali con domande guida
- Far utilizzare il computer con i programmi usati abitualmente dall'alunno
- Far usare la calcolatrice, le tavole pitagoriche, i formulari le tabelle e le mappe

15. CRITERI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici / di spelling
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi
- Non considerare l'ordine formale delle verifiche scritte
- Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
- Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe e tabelle durante le prove

16. CRITERI DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria:

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

Scuola Secondaria di Primo Grado:

Scala di Valutazione espressa in decimi

Si applica quindi la scala di valutazione (la stessa per tutta la classe), indipendentemente da:

- riduzione quantitativa della prova
- utilizzo di strumenti compensativi durante la prova
- semplificazione dei contenuti.

Si considerano inoltre

- livello di partenza, progressi e sforzi compiuti
- livello di acquisizione degli argomenti
- indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi

17. PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è autonomo e utilizza strumenti compensativi

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

Altro

.....

.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

libri digitali

Altro

.....

.....

Attività scolastiche individualizzate programmate:

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

Altro

.....

.....

Programmazione e calendarizzazione:

Interrogazioni

Verifiche

18. SEZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

PROFILO DELL'ALUNNO/A:

Legenda:

0 per nulla 1 poco 2 abbastanza 3 quasi sempre 4 sempre/completamente acquisito

Campo di esperienza: il sé e l'altro	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Accetta con serenità il distacco dai genitori					
Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata					
Affronta le attività con entusiasmo ed impegno					
Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini					
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta					
Sceglie da solo giochi ed attività da svolgere					
Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione					
Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni					
Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo					
Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi					
Sa condividere il materiale da gioco con gli altri bambini					
Esegue una attività senza distrarsi e senza distrarre gli altri					
Affronta e risolve i conflitti con gli adulti ed i bambini					
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione					
Assume incarichi e li porta a termine					
Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria					
Svolge, in autonomia, le routine giornaliere					
Ha cura di sé e della propria igiene					
Riordina il materiale usato					
Altro.....					

Campo di esperienza: il corpo ed il movimento	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
--	----------	----------	----------	----------	----------

È capace di muoversi, saltare e correre					
Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti					
È capace di vestirsi e svestirsi da solo					
Coordina i movimenti fini della mano					
Manipola con sicurezza oggetti e materiali					
Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio					
È consapevole dei rischi di movimenti incontrollati					
Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento					
Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche					
Riconosce le differenze sessuali e di età					
Partecipa con interesse alle attività musicali					
Utilizza la danza come forma di espressione					
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti					
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo					
Riesce ad orientarsi all'interno ed all'esterno dei locali scolastici					
Altro.....					

Campo di esperienza: immagini, suoni, colori	0	1	2	3	4
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative					
Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni...)					
Riconosce i colori e le loro combinazioni					
Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione					
Sviluppa capacità di concentrazione, precisione ed impegno					
Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta...)					
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet...)					
Segue con curiosità spettacoli di vario genere (musicali, teatrali...)					
Dimostra interesse per l'ascolto della musica					

Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni					
Percepisce e discrimina suoni e rumori					
Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali.					
Altro.....					

Campo di esperienza: i discorsi e le parole	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Usa la lingua italiana					
Comprende parole e discorsi					
Ascolta e comprende passaggi essenziali di narrazioni, storie e racconti					
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi					
Sa porre domande adeguate nella conversazione					
Sa raccontare in maniera comprensibile una breve esperienza					
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze					
Sa narrare una storia osservando una serie di immagini					
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale					
Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime					
Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti e fatti					
Ha scoperto la presenza di diverse lingue					
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale...)					
Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta					
Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smatphone...) per comunicare					
Altro.....					

Campo di esperienza: la conoscenza del mondo	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
È curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante					
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi					

Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati					
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali					
Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana					
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti					
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri					
Usa termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra					
Risolve semplici situazioni problematiche					
Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perchè					
Altro.....					

ALTRE INFORMAZIONI	Attività preferite:	
	Attività in cui si rivela maggiormente competente:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività scolastiche
		Per il gioco
		Per attività extrascolastiche

Osservazione in forma conclusiva	X
ALUNNO STRANIERO	
ALUNNO SEGUITO DAI SERVIZI SOCIALI	

ALUNNO CON CRITICITA' DISCIPLINARI	
ALUNNO CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	
ALUNNO CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO	
ALTRO	

19. I SOTTOSCRITTORI DEL PDP

Tutti i soggetti che sottoscrivono questo documento si impegnano per la propria parte alla realizzazione dell'intervento al fine di garantire pari opportunità di successo scolastico all'alunno

COGNOME E NOME DOCENTE	DISCIPLINA/E	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

.....

.....

_____, *li* _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO