

**ISTITUTO
GIORGIO BASSANI
ARGENTA**

**SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE
TUTTE LE CLASSI
ADATTATA PER DAD**

2020

ISTITUTO GIORGIO BASSANI A.S. 2019-20
METODOLOGIE E STRATEGIE DAD SCUOLA PRIMARIA
PER TUTTE LE CLASSI

CANALI

Le attività vengono assegnate e comunicate alle famiglie attraverso diversi canali:

- registro elettronico NUVOLA
- Whatsapp (collaborazione con il rappresentante per raggiungere il maggior numero di alunni)
- Google sites
- mail
- chiamata in diretta ad alunni in difficoltà (BES, DSA, H...)
- Gsuite
- Google drive

STRUMENTI

Le attività assegnate vedono coinvolti i seguenti strumenti:

- compiti assegnati sui libri e i quaderni scolastici con restituzione via Whatsapp (solo per video che superano le dimensioni e che non possono essere mandati su nuvola o e-mail o in casi eccezionali), via email o caricati sul registro elettronico
 - video lezioni off- line
 - incontri con piccoli sottogruppi di classe per bambini bisognosi di particolare aiuto per determinati argomenti
 - canale Youtube
 - Google sites
 - Gsuite
 - La piattaforma MEET verrà utilizzata:
 1. per registrazione lezioni off line da parte del docente
 2. per incontri al fine di rinforzare il legame di gruppo e per fornire sostegno emotivo alle classi
 3. per incontri con piccoli gruppi di alunni bisognosi di particolare aiuto in determinati ambiti
 - applicazioni per quiz (Quizizz, moduli Google...)
 - presentazioni Power Point
 - applicazioni didattiche per la costruzione di lezioni off- line

MODALITA' DI VERIFICA

- restituzione dei compiti svolti su NUVOLA, tramite mail all'insegnante, Whatsapp (solo per video che superano le dimensioni e che non possono essere mandati su nuvola o e-mail o in casi eccezionali)
- video esposizioni da parte dell'alunno di argomenti off-line, di performances motorie, artistiche, letture in lingua italiana e in L2
- foto di elaborati
- registrazioni audio di letture, esposizione di argomenti studiati, verbalizzazione di schemi, verbalizzazione di storie
- test con applicazioni dedicate (es. Quizizz)

- videochiamate tra alunno e docente nelle quali su richiesta del docente l'alunno espone un argomento o esegue attività (solo alunni H/BES a discrezione del team)

Alunni con certificazione

L'insegnante di sostegno media, in accordo con le colleghe di team, compiti assegnati sul registro elettronico, tramite mail o whatsapp calibrati sulle potenzialità del singolo.

Bes e potenziamento

I compiti vengono semplificati ed inviati alle famiglie.

ISTITUTO GIORGIO BASSANI ARGENTA

Criteri di valutazione in dad per tutte le classi scuola primaria

In attesa di indicazioni ministeriali riguardo la valutazione nella DAD, le insegnanti, data la situazione di emergenza e considerato che la didattica a distanza non permette una valutazione completamente oggettiva come invece accade con prove di verifica in presenza, propongono di valutare gli alunni principalmente nell'atteggiamento scolastico e nelle competenze raggiunte.

ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO

Di norma, nella didattica in presenza, la scadenza per la consegna del documento on line dell'atteggiamento scolastico è il mese di aprile. In ambito DAD si rende necessario consegnare tale documento alla fine dell'anno scolastico.

Si valuteranno le seguenti voci:

- Ascolto consapevole: di spiegazioni tramite audio e filmati, consegne e documenti
- Organizzazione del lavoro:
 - rispetta la tempistica anche a maglie larghe, tenendo conto delle possibilità della famiglia di inviare i lavori dell'alunno
 - porta a termine il lavoro
- Ordine e cura nel lavoro
- Progressi compiuti nel lavoro (verificabili solo con restituzione registrazione video o videoconferenza)

COMPETENZE

- Comunicazione in lingua italiana
- Comunicazione in L2
- Competenze matematica
- Competenze sociali e civiche (si impegna a portare a termine i propri lavori)
- Imparare ad imparare (l'alunno è riuscito a progredire anche nella didattica a distanza)

APPRENDIMENTI

Si inseriscono nel registro elettronico voti nelle materie, SOLO A DISCREZIONE DEI SINGOLI DOCENTI, laddove ritengano di avere sufficienti elementi per considerare l'oggettività della prestazione dell'alunno. Necessario spuntare il campo "non fa media" nel registro NUVOLA.

In ogni caso la valutazione degli apprendimenti deve tenere conto dei voti del primo quadrimestre
VALUTAZIONE FORMATIVA

Gli insegnanti si avvalgono della valutazione formativa su registro elettronico NUVOLA fin dai primi giorni della DAD. Attuare una valutazione formativa, significa, nell'attuale situazione: effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni nella produzione di materiali nel rispetto delle consegne, nell'impegno, nell'ordine e cura del lavoro e nell'autenticità degli elaborati.

Gli insegnanti ricevono il lavoro degli alunni, lo correggono e lo restituiscono con commenti, suggerimenti, postille, note, chiarimenti, delucidazioni e giudizi sul prodotto in forma discorsiva.

Al fine di uniformarsi nell'espressione dei giudizi di valutazione in itinere degli alunni, si propone di adottare lo schema seguente, da utilizzare nella valutazione degli elaborati restituiti dagli alunni, a discrezione dell'insegnante

Schema di valutazione DaD

OTTIMO (10)	<ul style="list-style-type: none"> • Completa e corretta elaborazione/ comprensione/applicazione ed esposizione dei contenuti affrontati • Rispetto delle consegne e restituzione puntuale degli elaborati • Impegno costante e regolare • Forte interesse verso le attività proposte
DISTINTO (9)	<ul style="list-style-type: none"> • Chiara ed esauriente elaborazione/comprendione/applicazione ed esposizione dei contenuti affrontati • Rispetto delle consegne e restituzione degli elaborati nei tempi concordati • Impegno costante • Interesse verso le attività proposte
BUONO (8)	<ul style="list-style-type: none"> • Buona elaborazione/comprendione/applicazione ed esposizione dei contenuti affrontati • Rispetto delle consegne e restituzione degli elaborati, generalmente, nei tempi concordati • Impegno regolare • Buono l'interesse verso le attività proposte
DISCRETO (7)	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata elaborazione/comprendione/applicazione ed esposizione dei contenuti affrontati • Qualche sollecitazione al rispetto delle consegne e restituzione abbastanza puntuale degli elaborati nei tempi concordati • Impegno discreto • Discreto interesse nei confronti delle attività proposte
SUFFICIENTE (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Essenziale/elaborazione/ comprendione/ applicazione ed esposizione dei contenuti affrontati • Frequenti sollecitazioni al rispetto delle consegne e dei tempi concordati • Impegno saltuario e/o superficiale • interesse settoriale/ altalenante nei confronti delle attività proposte
NON SUFFICIENTE (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Incompleta/inadeguata elaborazione/ comprendione/ applicazione ed esposizione dei contenuti affrontati • mancato rispetto delle consegne e dei tempi concordati • Impegno inadeguato • Scarso interesse nei confronti delle attività proposte

Tali giudizi di valutazione formativa in itinere concorreranno a definire la valutazione finale, in decimi (salvo diverse indicazioni ministeriali), unitamente al voto di I quadrimestre e ad eventuali valutazioni già assegnate nel secondo quadrimestre.

Le modalità ed i criteri di attribuzione del voto finale verranno definite dal Collegio dei Docenti in una fase successiva, anche a seguito di note ministeriali in fase di definizione.

PRECISAZIONI

- ✓ La programmazione di “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” resta invariata in quanto trasversale a tutte le discipline.
- ✓ È necessario tenere presente che il documento contenente le programmazioni disciplinari è puramente orientativo, che tutte le classi sono diverse e questa caratteristica si nota più che mai nel contesto della DAD. I tagli effettuati agli obiettivi e ai contenuti delle materie sono da considerare con elasticità.

ITALIANO – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO E COMPrensIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Ascoltare spiegazioni e letture.	1. Ascolta e comprende chi parla. 2. Ascolta una lettura ad alta voce.
COMUNICAZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Comunicare oralmente in modo comprensibile esperienze e bisogni.	1. Comunica in modo ordinato e pertinente. 2. Si esprime oralmente in modo corretto e logico
LETTURA <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Leggere immagini e testi.	1. Osserva e legge un'immagine. 2. Legge frasi e/o brevi testi. 3. Comprende parole, frasi e semplici testi.
SCRITTURA <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Scrivere parole e frasi.	1. Organizza graficamente la pagina scritta. 2. Scrive sotto dettatura. 3. Scrive brevi frasi. 4. Rispetta le principali convenzioni di scrittura. 5. Usa il punto fermo.

ITALIANO – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO E COMPrensIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascoltare e comprendere messaggi e testi.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Ascolta e comprende messaggi.2. Esegue semplici consegne.3. Comprende in modo globale un testo letto o anche ascoltato.
<p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esprimersi oralmente nel rispetto dell'ordine causale e temporale degli eventi.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Racconta esperienze vissute.2. Si esprime in modo pertinente.3. Si esprime rispettando le principali regole grammaticali: concordanza e ordine logico (soggetto, verbo, complemento).
<p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Leggere testi diversi.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Legge rispettando la punteggiatura.2. Riconosce il significato delle parole nella frase.3. Padroneggia la lettura strumentale.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Individuare alcune parti del discorso.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere almeno articolo e nome.2. Riconosce soggetto e predicato.

<p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizza correttamente almeno alcune delle principali convenzioni ortografiche.2. Legge un'immagine e produce una didascalia.3. Scrive brevi testi.
---	--

ITALIANO – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO E COMPrensIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascoltare e comprendere messaggi e testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende messaggi. 2. Esegue consegne. 3. Riordina le sequenze di testi ascoltati. 4. Comprende un testo ascoltato in modo globale. 5. Comprende un testo letto anche in autonomia.
<p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esprimersi oralmente nel rispetto dell'ordine causale e temporale degli eventi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racconta esperienze vissute seguendo l'ordine logico e temporale degli eventi. 2. Si esprime rispettando le principali regole grammaticali: concordanza e ordine logico (soggetto, predicato, complemento)
<p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Leggere diverse tipologie di testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge rispettando la punteggiatura. 2. Riconosce il significato delle parole nella frase. 3. Riconosce e comprende diversi tipi di testo.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Obiettivo di apprendimento</p> <p>d) Analizzare varie parti del discorso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le parti variabili (articolo, nome, verbo al modo indicativo, aggettivo qualificativo di grado positivo) e invariabili (le preposizioni semplici, le congiunzioni più comuni) del discorso. 2. Riconosce in una frase soggetto, predicato e complemento oggetto.
<p>SCRITTURA</p> <p>Obiettivo di apprendimento</p> <p>e) Scrivere e rielaborare testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura. 2. Scrive alcuni tipi di testo basandosi su schemi, mappe o indicazioni audio dell'insegnante. 3. Riassume per iscritto semplici testi letti. 4. Scrive rispettando le principali regole sintattiche e morfologiche.

ITALIANO – CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO E COMPrensIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascoltare e comprendere messaggi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende testi. 2. Riconosce alcuni tipi di testo.
<p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Comunicare seguendo un ordine logico ed un linguaggio appropriato</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racconta esperienze in modo ordinato. 2. Relaziona oralmente su un argomento utilizzando un linguaggio appropriato. 3. Apprende e utilizza termini in contesti diversi.
<p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Leggere diverse tipologie di testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la funzione di vari tipi di testo. 2. Individua le parti di un testo (descrittive, narrative, dialogiche, riflessive). 3. Identifica le informazioni esplicite.
<p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Scrivere</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si esprime nel rispetto delle principali regole sintattiche. 2. Rispetta le principali regole ortografiche. 3. Scrive un testo usando correttamente la punteggiatura. 4. Scrive alcune tipologie testuali basandosi su schemi, mappe o indicazioni audio dell'insegnante. 5. Riassume testi letti o ascoltati.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Riflettere sulla funzione e l'uso della lingua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e classifica le parti variabili (aggettivi di tutte le categorie, pronomi tranne il

ITALIANO – CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO E COMPrensIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascoltare e comprendere messaggi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende: testi, messaggi, consegne e istruzioni. 2. Riconosce vari tipi di testo.
<p>COMUNICAZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Comunicare seguendo un ordine logico e con un linguaggio appropriato.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racconta esperienze in modo ordinato. 2. Relaziona oralmente su un argomento utilizzando un linguaggio appropriato. 3. Apprende e utilizza termini in contesti diversi.
<p>LETTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Leggere diversi tipi di testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la funzione di vari tipi di testo. 2. Individua il tema e le parti di un testo: ne ricava il significato complessivo. 3. Identifica le informazioni esplicite ed implicite essenziali. 4. Individua gli elementi specifici del testo (personaggi, azioni, caratteristiche dell'ambiente). 5. Sintetizza i contenuti letti. 6. Legge diverse tipologie testuali, cogliendone il senso ed esprimendo il proprio parere.
<p>SCRITTURA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Scrivere e rielaborare testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si esprime nel rispetto delle regole sintattiche. 2. Rispetta le regole ortografiche. 3. Scrive un testo usando correttamente la punteggiatura. 4. Scrive diverse tipologie di testi anche basandosi su schemi, mappe e indicazioni audio dell'insegnante. 5. Rielabora varie tipologie di testi: parafrasi, completamenti, trasformazioni rispetto alla persona, al tempo, al luogo. 6. Riassume testi letti o ascoltati.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Riflettere sulla funzione e l'uso della lingua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e classifica le parti variabili (pronomi relativi, tutti i modi del verbo, forma riflessiva e passiva) e invariabili del discorso. 2. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complementi. 3. Conosce gli aspetti del lessico in merito a derivazione, alterazione, 4. Riconosce le relazioni di significato fra parole (almeno sinonimi e contrari).

INGLESE – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>LISTENING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Riconoscere e riprodurre sequenze, suoni e ritmi di L2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta l'insegnante che parla in L2. 2. Ascolta registrazioni in L2. 3. Ascolta filastrocche, canzoncine, parole, suoni Ascolta ed esegue semplici istruzioni e consegne (Sit down, stand up, hands up, open, close, clap, stamp, touch, point, colour, draw, copy, listen, match).
<p>SPEAKING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Comunicare utilizzando semplici espressioni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa formule di saluto (Hello, Hi, Bye, Good bye, Welcome, Good morning). 2. Si presenta, chiede ad altri il loro nome (My name's... / What's your name?) e l'età (I'm..., How old are you?). 3. Identifica e abbina parole note in relazione ai domini lessicali contenuti nel libro di testo.
<p>WRITING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Copiare parole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce la parola straniera: <ul style="list-style-type: none"> - numeri da 0 a 10; - colori; - altre parole note in relazione ai domini lessicali del libro di testo.
<p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Cogliere aspetti diversi in culture diverse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali festività e il diverso modo di celebrarle (Halloween, Christmas, Easter).

INGLESE – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>LISTENING AND SPEAKING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Comprendere ed esprimersi con semplici scambi comunicativi.</p>	<p>1. Comprende e dà istruzioni (Listen, cut, glue, fold, look, match, count, repeat, draw, colour).</p> <p>2. Ascolta una storia per individuare parole note in relazione ai domini lessicali noti legati al libro di testo.</p>
<p>SPEAKING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Individuare e riprodurre verbalmente suoni e parole.</p>	<p>1. Associa suoni a immagini e li riproduce.</p>
<p>WRITING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Localizzare oggetti e persone all'interno di un ambiente.</p>	<p>1. Descrive e classifica oggetti e animali per colore, forma (circle, square, triangle, rectangle) e dimensione (big, small).</p>
<p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Individuare alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.</p>	<p>Riconosce le tradizioni delle principali festività nelle storie raccontate (Halloween, Christmas, Easter).</p>

INGLESE - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>LISTENING AND SPEAKING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Comprendere ed esprimersi con semplici scambi comunicativi.</p>	<p>2. Comprende istruzioni (Write, read, draw, colour, circle, underline, tick, cross).</p> <p>3. Ascolta una storia per individuare parole note in relazione ai domini lessicali del libro di testo.</p> <p>4. Comprende brevi messaggi, cartoline, biglietti</p>
<p>SPEAKING</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>b) Comunicare utilizzando semplici espressioni.</p>	<p>1. Identifica e abbina i numeri da 0 a 100</p>
<p>SPEAKING, WRITING AND READING</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>c) Localizzare oggetti e persone all'interno di un ambiente.</p>	<p>2. Descrive e classifica oggetti e animali utilizzando aggettivi.</p> <p>3. Usa la struttura It's</p> <p>4. Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.</p>
<p>CULTURE</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>d) Individuare alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.</p>	<p>1. Riconosce le tradizioni delle principali festività nelle storie raccontate (Easter).</p>

INGLESE - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>LISTENING, SPEAKING, READING Obiettivo di apprendimento a) Padroneggiare le principali funzioni comunicative (orali e scritte)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Riconosce le principali forme di saluto per presentarsi. 3. Ascolta e legge informazioni (what's your favourite...? Have you got ...? Where are you from? ...) 4. Legge e comprende termini di uso di vita quotidiana in relazione ai domini lessicali affrontati nel libro di testo.
<p>WRITING AND READING Obiettivo di apprendimento b) Fornire descrizioni di persone, luoghi, attività e quantità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica e abbina numeri da 0 a 100. 2. Riconosce le stagioni e le diverse condizioni atmosferiche.
<p>GRAMMAR Obiettivo di apprendimento c) Riconoscere e utilizzare strutture grammaticali (orali e scritte).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coniuga i verbi essere, avere nelle forme affermativa, negativa e interrogativa. 2. Usa il present continuous nella forma positiva. 3. Usa la struttura "I can..." e "I can't...". 4. Utilizza i pronomi personali (I, you, he, she, it, we, you, they). 5. Riconosce gli aggettivi possessivi.
<p>CULTURE Obiettivo di apprendimento d) Rilevare le diversità culturali in relazione alle tradizioni e alle festività.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge un testo per individuare affermazioni vere e false relative alle festività trattate (Halloween, Bonfire Night: fireworks, Thanksgiving, Christmas, Carnival, Easter).

INGLESE – CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>LISTENING, SPEAKING AND READING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Padroneggiare le principali funzioni comunicative (orali e scritte).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue istruzioni (Ask, choose, describe, find, make, give). 2. Chiede informazioni ("What do you want to be?", "Where is...?", "Why...?", "Who...?", "When...?" "How many...? How much is/are ...?") 3. Conosce la terminologia di base relativa agli argomenti trattati in relazione al libro di testo e alle conoscenze pregresse.
<p>GRAMMAR</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Riconoscere e utilizzare strutture grammaticali (orali e scritte).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende e usa il simple present nella forma negativa e interrogativa. 2. Utilizza gli aggettivi possessivi (my, your, his, her, its, our, your, their). 3. Riconosce e utilizza i plurali dei nomi che terminano con ch (sandwich), sh (dish), s (bus), ss (kiss), x (box), o (potato), aggiungendo "es". 4. Forma i plurali delle parole: story, mouse, person, wolf, fish, sheep, scarf, knife, thief. 5. Utilizza le preposizioni di luogo.
<p>WRITING AND READING</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Fornire e identificare descrizioni di persone, luoghi, attività e quantità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i numeri entro il 1000 2. Scrive in modo comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.
<p>CULTURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Rilevare le diversità culturali in relazione alle tradizioni e alle festività.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i principali monumenti di Londra: Tower Bridge, Tower of London, Westminster Abbey, Big Ben, Windsor Castle. 2. Approfondisce la conoscenza di alcune festività dei paesi anglofoni.

STORIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Utilizzare il lessico specifico del tempo.</p>	<p>1. Individua e definisce gli eventi come una serie di azioni successive.</p> <p>2. Usa i nessi temporali di successione e contemporaneità.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>1. Riconosce la ciclicità dei fenomeni regolari (di/notte, settimana, mese, stagione).</p>

STORIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti (reversibili e irreversibili).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolida i concetti di successione e contemporaneità. 2. Riordina fatti ed eventi in successione logica. 3. Osserva i cambiamenti nel tempo riferiti a persone ed oggetti. 4. Coglie i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini causate dal variare delle stagioni.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Definire durate temporali e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed usa il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione. 2. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.
<p>USO DEI DOCUMENTI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>Individuare e usare le tracce come fonti per ricavare conoscenze relative al passato.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricostruisce la storia di persone/oggetti/ambienti utilizzando tracce e fonti.

STORIA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>USO DELLE FONTI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Individuare le fonti e ricavare informazioni per conoscere aspetti del passato.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa riconoscere le fonti (orale, scritta, visiva, materiale). 2. Ricava informazioni dalla loro lettura.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Obiettivo di apprendimento</p> <p>b) Riconoscere e utilizzare la metodologia della ricerca storica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato. 2. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati. 3. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e durata. 4. Conosce l'uso dell'orologio, del calendario e della linea temporale.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Obiettivo di apprendimento</p> <p>c) Utilizzare gli strumenti e le conoscenze acquisite per comprendere eventi storici.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura dei testi. 2. inserisce le informazioni acquisite in semplici schemi e mappe già impostate. 3. Confronta alcuni aspetti dei periodi storici (Paleolitico- Neolitico).
<p>PRODUZIONE</p> <p>Obiettivo di apprendimento</p> <p>d) Raccontare gli eventi studiati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante la linea del tempo e disegni. 2. Utilizza un linguaggio specifico per riferire gli argomenti affrontati.

STORIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>USO DELLE FONTI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ricavare informazioni da fonti diverse utili per ricostruire un fatto storico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge le fonti storiche e ne ricava informazioni. 2. Confronta le fonti per ricostruire gli aspetti di una civiltà. 3. Rappresenta le informazioni in un quadro storico- sociale di civiltà.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Organizzare le informazioni relative ad una civiltà in quadri storici, schemi e mappe concettuali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua gli aspetti che caratterizzano una civiltà. 2. Mette in relazione l'ambiente con lo sviluppo delle civiltà. 3. Legge, riproduce e utilizza le carte geostoriche
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce il valore dell'anno zero 2. Colloca gli eventi sulla linea del tempo
<p>PRODUZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Esporre conoscenze utilizzando un linguaggio specifico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Completa tabelle e testi di genere storico 2. Riferisce in modo chiaro e con linguaggio adeguato gli argomenti trattati.

STORIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>USO DELLE FONTI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Produrre informazioni con fonti diverse</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizza diversi tipi di fonte. 2. Legge carte storico-geografiche. 3. Ricostruisce fatti storici utilizzando le fonti attraverso quadri storici.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Individuare e confrontare aspetti delle civiltà con l'utilizzo di carte geo-storiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge una carta geo-storica delle civiltà studiate. 2. Confronta i periodi delle diverse civiltà. 3. Ricostruisce il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle civiltà studiate, anche inserendo le informazioni dentro quadri di civiltà.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo o mappe concettuali. 2. Conosce il sistema di misura del tempo di altre civiltà attuali.
<p>PRODUZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espone fatti ed eventi rispettandone l'ordine temporale. 2. Produce semplici testi storici anche con l'uso di risorse digitali.

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>RELAZIONI SPAZIALI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Riconoscere e descrivere elementi costitutivi di uno spazio.</p>	<p>1. Descrive la posizione degli elementi e la propria, usando gli organizzatori topologici.</p>
<p>PERCORSI E MAPPE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Leggere e seguire un semplice percorso.</p>	<p>1. Legge un semplice percorso. 2. Effettua un percorso dopo averlo letto.</p>

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>SPAZI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Individuare la funzionalità di uno spazio strutturato.</p>	<p>1. Riconosce gli elementi costitutivi (confine, elementi mobili e fissi...) di uno spazio (aula, palestra, cortile...).</p> <p>2. Descrive uno spazio in base alla sua funzione.</p>
<p>PERCORSI E MAPPE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Progettare e realizzare percorsi e mappe.</p>	<p>1. Progetta e costruisce la mappa di un semplice percorso.</p>

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ORIENTAMENTO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</p>	<p>1. Si orienta attraverso punti di riferimento utilizzando indicatori topologici e le mappe.</p>
<p>CARTOGRAFIA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Progettare e realizzare percorsi e mappe.</p>	<p>1. Riconosce la principale simbologia nelle carte geografiche.</p>
<p>PAESAGGIO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Riconosce e descrive diversi tipi di paesaggio.</p>	<p>1. Riconosce diversi tipi di paesaggio (pianura, collina, montagna...).</p> <p>2. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>3. Disegna un paesaggio con gli elementi essenziali</p>
<p>AMBIENTE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Comprende che il territorio è uno spazio organizzato</p>	<p>1. Individua comportamenti rispettosi dell'ambiente</p>

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ORIENTAMENTO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Orientarsi nello spazio geografico.</p>	<p>1. Si orienta e localizza punti di riferimento.</p>
<p>PAESAGGI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Individuare le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica.</p>	<p>1. Osserva e descrive uno spazio con un lessico appropriato.</p>
<p>GEO-GRAFICITÀ</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</p>	<p>1. Analizza i principali caratteri del territorio.</p> <p>2. Localizza le regioni fisiche principali (montagna, collina...) nelle carte geografiche.</p>
<p>AMBIENTE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Riconoscere il valore di alcuni elementi dell'ambiente.</p>	<p>1. Assume comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p>

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ORIENTAMENTO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche</p>	<p>1. Si orienta negli spazi visti in alcune immagini.</p>
<p>PAESAGGI (Italia, Europa e altri continenti)</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Cogliere analogie e differenze dei vari territori.</p>	<p>1. Confronta le varie regioni geografiche partendo dal contesto italiano. 2. Localizza sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>
<p>GEO-GRAFICITA'</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Analizzare, interpretare e elaborare gli aspetti geografici.</p>	<p>1. Riconosce e localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative. 2. Utilizza grafici di diverso tipo.</p>
<p>AMBIENTE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Cogliere gli interventi dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>1. Conosce i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.</p>

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>Conoscere e operare con quantità numeriche e applicare strategie di calcolo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Associa il simbolo alla quantità e viceversa. 2. Legge e scrive i numeri naturali in cifra e in parola almeno entro il 20. 3. Conta in senso progressivo e regressivo. 4. Confronta e ordina i numeri naturali. 5. Raggruppa in base 10 e conosce il valore della decina. 6. Comprende il concetto di addizione. 7. Comprende il concetto di sottrazione. 8. Usa l'addizione e la sottrazione.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepisce la propria posizione nello spazio e usa correttamente gli indicatori topologici rispetto a se stesso e ad altri. 2. Esegue un semplice percorso, rispettando le indicazioni date. 3. Riconosce le principali forme geometriche nella realtà circostante.
<p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>Riconoscere situazioni problematiche nell'esperienza e formulare soluzioni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresenta con disegni, parole e simboli situazioni problematiche concrete. 2. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.
<p>RELAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Classificare oggetti, figure, numeri in base a una proprietà; ricercare regolarità in sequenze.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce ritmi di figure e oggetti.
<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>Rappresentare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni, dati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa gli indicatori di misura fra due o più grandezze (alto/basso, lungo/corto, maggiore/minore/uguale...).

FEIC82200AA REGISTRO PROTETTO COLO - 0001999 - 04/05/2020 - C03a

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali, almeno entro il 100, in cifre e in parole. 2. Conta sia in senso progressivo che regressivo. 3. Riconosce il valore posizionale delle cifre. 4. Comprende il concetto di moltiplicazione e divisione. 5. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando le tabelline.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Sviluppare la capacità di orientamento e di organizzazione nello spazio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Percepisce la propria posizione nello spazio. 2 Riconosce e classifica alcune fondamentali figure geometriche dello spazio (quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo). 3 Distingue e classifica linee 4 Conosce regioni e confini. 5 Esegue e riconosce percorsi, rispettando indicazioni.
<p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili alla soluzione di situazioni problematiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Riconosce situazioni problematiche nell'esperienza e formula la soluzione con strumenti rappresentativi e di calcolo. 2 Comprende un testo problematico e individua i dati utili. 3 Rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.
<p>RELAZIONI</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Utilizzare semplici linguaggi logici.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze. 2 Classifica oggetti, figure e numeri in base ad uno o due attributi. 3 Riconosce ritmi di figure e numeri.
<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Accrescere la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Classifica oggetti in base a uno o più attributi. 2 Individua la proprietà che ha generato una classificazione. 3 Riconosce le misure di valore (euro).

MATEMATICA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali, almeno entro il 1000, in cifre e in parole. 2 Conta sia in senso progressivo che regressivo, per salti di due, di tre, ... 3 Riconosce il valore posizionale delle cifre. 4 Padroneggia la strumentalità delle quattro operazioni con numeri naturali utilizzando con sicurezza le tabelline e alcune proprietà delle operazioni. 5 Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. 6 Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri naturali. 7 Applica il concetto di frazione in una figura. 8 Rappresenta simbolicamente una frazione.

FEIC82200A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001999 - 04/05/2020 - C03a - Relaz., progr., pi - I

(SEGUE MATEMATICA CLASSE TERZA)

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Disegna, analizza e classifica alcune fondamentali figure geometriche dello spazio.2. Riconosce rette incidenti, parallele, perpendicolari.3. Intuisce il concetto di angolo come cambio di direzione e come rotazione di una semiretta attorno a un vertice.4. Conosce e classifica i diversi tipi di angoli (senza l'uso del goniometro).5. Riconosce e rappresenta simmetrie sul piano cartesiano.6. Identifica il perimetro.
<p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>Risolvere problemi e spiegare il procedimento giusto</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Individua nel testo problematico ciò che è noto e ciò che si intende trovare; formula ipotesi sulle soluzioni e sui risultati.2. Organizza un percorso di soluzione.
<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>Utilizzare semplici linguaggi logici.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Classifica oggetti, numeri e figure in base ad uno o più attributi.2. Individua la proprietà che ha generato una classificazione.3. In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze.4. Riconosce regolarità in una sequenza di numeri e figure.5. Usa, in contesti concreti, i connettivi "non", "e", "o".
<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>Sviluppare la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati; usare strumenti di misura.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura arbitrarie e convenzionali.2. Conosce multipli e sottomultipli dell'unità di misura (euro e metro).

FEIC82200A REGISTRO PROTOCOLLO - 04/05/2020 - C03a - Relaz., progr., pi - I

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con numeri e applicare strategie di calcolo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge e scrive numeri naturali (almeno entro l'ordine delle migliaia) e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. 2. Confronta e ordina numeri decimali e opera con essi. 3. Rappresenta i numeri sulla retta numerica. 4. Individua la frazione complementare e quella equivalente. 5. Passa dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa. 6. Calcola la frazione di un numero 7. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni anche con i numeri decimali. 8. Avvia procedure di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e disegna rette parallele, incidenti, perpendicolari, semirette e segmenti. 2. Conosce, disegna, classifica e sa misurare un angolo. 3. Calcola la misura del perimetro dei principali poligoni. 4. Riconosce ed effettua simmetrie sul piano cartesiano.
<p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Sviluppare concetti, metodi ed atteggiamenti utili alla risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema, analizzando ciò che è noto e ciò che si intende trovare. 2. Individua dati mancanti, inutili e nascosti. 3. Organizza un percorso di soluzione.
<p>RELAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Introduzione al pensiero razionale Obiettivo di apprendimento</p> <p>d) Sviluppare la capacità di utilizzare semplici linguaggi logici.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classifica oggetti, numeri e figure in base ad uno o più attributi. 2. Individua la proprietà che ha generato una classificazione. 3. Individua e descrive relazioni nelle rappresentazioni eseguite e/o date. 4. Riconosce regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

(SEGUE MATEMATICA QUARTA)

<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>p) Sviluppare la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati; usare strumenti di misura.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, possibile, probabile.2. Utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, la massa, la capacità e il valore monetario.3. Esegue semplici equivalenze e calcoli, utilizzando multipli e sottomultipli.
--	---

FEIC82200A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001999 - 04/05/2020 - C03a - Relaz. - progr. p.l.

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>NUMERI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali. 2. Padroneggia la piena strumentalità delle quattro operazioni con numeri interi e decimali. 3. anche con l'uso della calcolatrice come verifica e a seconda delle situazioni. <ul style="list-style-type: none"> • Individua multipli e divisori di un numero. 4. Applica le proprietà delle operazioni nel calcolo orale e scritto. 5. Interpreta numeri interi negativi in contesti concreti. 6. Riconosce frazioni e percentuali e opera con esse per descrivere situazioni quotidiane. 7. Risolve semplici espressioni aritmetiche.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce, disegna, classifica e misura un angolo utilizzando il goniometro. 2. Calcola la misura dell'area e del perimetro dei principali poligoni. 3. Costruisce poligoni regolari. 4. Riconosce ed effettua simmetrie, traslazioni e rotazioni, sul piano cartesiano.
<p>PROBLEMI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Risolvere problemi con strategie diverse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo. 2. Organizza un percorso di soluzione. 3. Risolve situazioni problematiche.
<p>RELAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Introduzione al pensiero razionale</p> <p>e) Utilizzare semplici linguaggi logici.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classifica oggetti, numeri e figure in base ad uno o più attributi. 2. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>f) Verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge dati statistici.

(SEGUE MATEMATICA CLASSE QUINTA)

<p>RELAZIONI</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Utilizzare semplici linguaggi logici.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Classifica oggetti, numeri e figure in base ad uno o più attributi.2. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
<p>MISURA, DATI E PREVISIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati; usare strumenti di misura adeguati.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Legge dati statistici.2. Utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, la massa, la capacità, la superficie e il tempo.3. Esegue semplici equivalenze e calcoli, utilizzando multipli e sottomultipli. Opera con misure monetarie.

FEIC82200A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001999 - 04/05/2020 - Cass. Raz. Progr., pi

SCIENZE – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Esplorare e descrivere con oggetti e materiali.</p>	<p>1. Fa seriazioni e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Osservare e sperimentare sul campo.</p>	<p>1. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali.</p>

SCIENZE – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Esplorare e descrivere con oggetti e materiali.</p>	<p>1. Fa seriazioni e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Osservare e sperimentare sul campo.</p>	<p>1. Osserva i momenti significativi della vita degli esseri viventi.</p>
<p>L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>1. Riconosce descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p>

SCIENZE – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Esplorare e descrivere con oggetti e materiali.</p>	<p>1. Descrive e comprende semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla trasformazione della materia</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Osservare e sperimentare sul campo.</p>	<p>1. Osserva e interpreta trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>
<p>L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>1. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>

SCIENZE – CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare trasformazioni con oggetti e materiali</p>	<p>1. Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Osservare e sperimentare sul campo.</p>	<p>1. Osserva l'ambiente vicino individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>
<p>L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>1. Riconosce attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>2. Classifica animali e vegetali sulla base di osservazioni personali.</p>

SCIENZE – CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare trasformazioni con oggetti e materiali</p>	<p>1. Individua le proprietà di alcuni materiali anche attraverso la realizzazione di semplici esperimenti.</p>
<p>L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>1. Conosce gli elementi fondamentali del corpo umano anche in relazione alla salute del corpo dal punto di vista alimentare e motorio.</p>

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.2. Osserva e nomina i principali componenti di una macchina (computer, LIM...).
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Compire semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.2. Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.3. Realizza un oggetto seguendo le istruzioni fornite.

TECNOLOGIA E INFORMATICA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.</p>	<p>1. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>2. Osserva e nomina i principali componenti di una macchina (computer, LIM...).</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente.</p>	<p>2. Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>3. Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>4. Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.</p>	<p>1. Riconosce e utilizza le icone guida standard del programma in uso.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Produrre semplici modelli selezionando materiali e strumenti idonei.</p>	<p>1. Produce un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente.</p>	<p>1. Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>2. Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue semplici misurazioni e rilievi su ambienti. 2. Riconosce e utilizza le icone guida standard del programma in uso.
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Produrre semplici modelli selezionando materiali e strumenti idonei.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente, con atteggiamento responsabile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. 2. Scrive testi utilizzando la videoscrittura. 3. Utilizza un motore di ricerca.

TECNOLOGIA E INFORMATICA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.</p>	<p>1. Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Produrre semplici modelli selezionando materiali e strumenti idonei.</p>	<p>1. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente, con atteggiamento responsabile.</p>	<p>1. Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. 2. Scrive testi utilizzando la videoscrittura. 3. Utilizza un motore di ricerca.</p>

MUSICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Ascolta, descrive eventi sonori.</p>	<p>1. Esprime attraverso linguaggi diversi (disegno, corpo) sensazioni trasmesse da un brano musicale.</p>

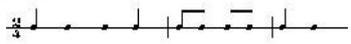
MUSICA – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO a) Esprime immagini mentali all'ascolto di differenti brani musicali.	1. Esprime attraverso linguaggi diversi (disegno, corpo)

MUSICA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Esprime sensazioni all'ascolto di differenti brani musicali.</p>	<p>1. Esprime attraverso linguaggi diversi (disegno, corpo) sensazioni trasmesse da brani musicali differenti per epoca e provenienza.</p>

MUSICA - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ASCOLTO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica.</p>	<p>1. Comprende ed esprime l'uso della musica in riferimento a diverse culture e ambienti attraverso uno o più esempi (musiche regionali, inni nazionali, musiche dal mondo, uso della musica nei contesti di vita quotidiana, musica nel Medioevo, nel Rinascimento, nel '900, musica della guerra, musica ebraica).</p> <p>2. Conosce alcuni fra gli artisti più rappresentativi della Storia della musica (scegliere artisti classici, jazz, blues, contemporanei, anche con l'aiuto di testi di storia della musica per l'infanzia).</p>
<p>PRODUZIONE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Legge brani musicali rappresentati con notazione convenzionale e segni grafici non convenzionali.</p>	<p>Rappresenta graficamente i suoni con segni convenzionali (partitura ritmica e melodica) e non convenzionali.</p> <p>Segni non convenzionali ☺ × × ⊗ □ ●</p> <p>Partitura ritmica</p> 

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>1. Conosce lo schema corporeo. 2. Colloca il proprio corpo in relazione allo spazio.</p>
<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Sa prendersi cura del proprio corpo.</p>	<p>1. Conosce ed applica semplici regole di igiene personale</p>

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Si muove consapevolmente, esplora lo spazio intorno a sé.</p>	<p>1. Si muove consapevolmente, tenendo conto dello spazio disponibile e degli altri.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esprime volontariamente stati fisici col proprio corpo (essere grande, essere piccolo, avere freddo, avere caldo...).</p>	<p>1. Si esprime col corpo in giochi imitativi e in attività di rappresentazioni mentali.</p>

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc..).</p>	<p>1. Esegue attività motorie da solo o in coppia</p>
<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Riconosce il rapporto tra esercizio fisico e sana alimentazione</p>	<p>1. Comprende la necessità di una corretta igiene personale e di una sana alimentazione</p>

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Riconosce e valuta traiettorie e distanze.</p>	<p>1. Comprende traiettorie nei percorsi e nelle attività con la palla, individuali e a coppie</p>
<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Assume comportamenti adeguati per la propria salute</p>	<p>1. Comprende la necessità di una corretta igiene personale e di una sana alimentazione</p>

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Riconosce e valuta ritmi esecutivi e successioni temporali del movimento.</p>	<p>1. Sa dosare la forza e il movimento. 2. Esegue giochi motori.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Elabora ed esegue semplici coreografie individuali e di gruppo.</p>	<p>1. Rielabora semplici coreografie.</p>
<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>g) Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. h) Riflette sui cambiamenti del proprio corpo.</p>	<p>1. Conosce le reazioni del proprio corpo alle sollecitazioni motorie. 2. Riconosce i cambiamenti del proprio corpo e adotta atteggiamenti utili per il proprio benessere psicofisico.</p>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ESPRESSIONE PERSONALE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Elabora produzioni personali in relazione alle proprie emozioni e stati d'animo.</p>	<p>1. Distingue i colori primari e secondari.</p> <p>2. Utilizza il disegno e il colore per esprimersi (Es.: pastelli, acquerello, tempera) e manipola materiali diversi per produrre oggetti (Es.: carta e colla, creta, ecc.).</p>
<p>OSSERVAZIONE DELL'OPERA D'ARTE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Osserva e descrive in modo globale un'immagine.</p>	<p>1. Esprime verbalmente le proprie emozioni di fronte all'opera d'arte</p>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>PRODUZIONE PERSONALE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Realizza prodotti grafici.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizza differenti tecniche artistiche (Pastelli, acquerello, tempera, collage, creta, ecc.).2. Manipola materiali a fini espressivi.3. Rielabora disegni ed immagini.
<p>RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTA'</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Osserva e rappresenta il proprio contesto abitativo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Descrive oralmente la realtà percepita.2. Riproduce graficamente gli oggetti e gli ambienti del proprio quotidiano.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>PRODUZIONE PERSONALE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Realizza elaborati utilizzando tecniche differenti</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.2. Esprime emozioni e stati d'animo attraverso le proprie produzioni.
<p>PERCEZIONE DELLE IMMAGINI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Percepisce a livello sensoriale le immagini, esprimendo le proprie sensazioni.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Riconosce e descrive le immagini, sia statiche che in movimento (Es.: opere d'arte, fumetti, video).2. Esprime verbalmente sensazioni e impressioni.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>ELABORAZIONE CREATIVA</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Crea produzioni personali e autentiche.</p>	<p>1. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e/o multimediali.</p>
<p>RICONOSCIMENTO DI UN TESTO ICONICO-VISIVO</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Individua gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</p>	<p>1. Sa osservare e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e/o messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).</p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<p>RIELABORAZIONE PERSONALE</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Crea produzioni visive utilizzando linguaggi espressivi appresi dall'osservazione delle opere d'arte.</p>	<p>1. Rielabora ed utilizza in modo personale alcune delle tecniche apprese.</p>
<p>INDIVIDUZIONE DEI CODICI ESPRESSIVI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Individua gli elementi stilistici ed espressivi del linguaggio visivo.</p>	<p>1. Riconosce gli elementi caratterizzanti di alcune tra le varie forme di espressione artistica.</p>
<p>CONOSCENZA DEI MAGGIORI FENOMENI ARTISTICI</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u> Acquisisce conoscenze di base relative alla storia dell'arte.</p>	<p>1. Conosce alcuni degli artisti più rappresentativi delle maggiori correnti.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

- L'insegnamento della Religione Cattolica nella Scuola Primaria si realizza in un contesto educativo nel quale l'apprendere si lega all'essere e al crescere. L'IRC intende favorire lo sviluppo della personalità degli alunni nella dimensione religiosa, dando specifica risposta al bisogno di significato di cui essi sono portatori. Pertanto in questa situazione di emergenza le insegnanti sono chiamate soprattutto a esprimere la loro vicinanza alle famiglie e a cercare di dare "risposte di senso" alle domande che inevitabilmente la situazione propone.

- La DaD prevede un nuovo "ambiente di apprendimento" che si basa su un nuovo tipo di interazione tra alunni e docenti e che si avvale di mezzi tecnologici per mantenere le relazioni.

-La suddetta Programmazione risulta già molto semplificata e non prevede la suddivisione degli obiettivi e competenze in quadrimestri ma ogni obiettivo formativo rimanda a indicatori per lo sviluppo di competenze che riguardano l'intero percorso formativo degli alunni secondo un percorso graduale.

Per tutti questi motivi si ritiene di provvedere a lasciare gli obiettivi formativi e le competenze per ciascuna classe e lasciare ad ogni docente la facoltà di approfondire ogni nucleo tematico tenendo conto delle esigenze formative di ogni classe adattandolo alla DaD.

Si allega La Programmazione di Istituto.

RELIGIONE CATTOLICA Monoennio

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Scoprire che per la Religione cristiana Dio è Creatore e Padre.
2. Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.
3. Riconoscere i segni delle feste cristiane, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pratica popolare tradizionale.
4. Conoscere l'infanzia di Gesù di Nazareth.
5. Scoprire i segni visibili della Comunità cristiana nel territorio.

COMPETENZE	Indicatori	NUCLEI TEMATICI
1. Riconoscere e distinguere le cose create da ciò che non è stato creato.	a) Il bambino riconosce nell'ambiente naturale i doni creati.	DIO E L'UOMO
2. Comprendere gli aspetti principali dei racconti biblici.	a) Il bambino conosce e riferisce, in termini semplici, i contenuti dei racconti ascoltati.	DIO E L'UOMO
3. Individuare i segni principali delle feste cristiane.	a) Il bambino riconosce i simboli del Natale e della Pasqua.	LE FESTE CRISTIANE
4. Conoscere alcuni aspetti di vita quotidiana al tempo dell'infanzia di Gesù.	a) Il bambino descrive l'ambiente di vita di Gesù e opera semplici confronti.	GESU' CRESCE
5. Individuare i segni del Cristianesimo nel territorio.	a) Il bambino individua i luoghi, le persone, i simboli della comunità cristiana locale e non.	LA CHIESA

RELIGIONE CATTOLICA primo biennio CLASSE II

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Conoscere Gesù di Nazareth e il suo messaggio d'amore attraverso i racconti evangelici.
2. Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio, con particolare riferimento alla preghiera del Padre Nostro.
3. Conoscere i segni delle feste cristiane nelle celebrazioni.

COMPETENZE	Indicatori	NUCLEI TEMATICI
1. Conoscere alcune parabole e alcuni miracoli (es. pecorella smarrita, Padre misericordioso, buon samaritano, nozze di Cana, tempesta sedata e cieco Bartimeo)	a) Il bambino conosce e riferisce, in termini semplici, i contenuti e i significati dei racconti evangelici.	GESU' E IL SUO MESSAGGIO
2. Identificare nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana.	a) Il bambino coglie nella preghiera una modalità di "dialogo con Dio"	IL DIALOGO TRA UOMO E DIO: LA PREGHIERA
3. Comprendere il significato dei segni all'interno delle celebrazioni cristiane (Natale e Pasqua).	a) Il bambino associa a ciascun segno il significato religioso.	LE FESTE CRISTIANE: I SEGNI

RELIGIONE CATTOLICA primo biennio CLASSE III

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Scoprire che Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
2. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
3. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
4. Conoscere il significato della liturgia delle feste cristiane.

COMPETENZE	Indicatori	NUCLEI TEMATICI
1. Riflettere sull'origine del mondo e dell'uomo.	a) L'alunno comprende che la creazione è opera di Dio, affidata alla responsabilità dell'uomo. b) L'alunno conosce le tappe della Storia della Salvezza attraverso le figure dei Patriarchi.	L'ALLEANZA TRA DIO E L'UOMO NELLA STORIA DELLA SALVEZZA
2. Sapersi orientare nel testo biblico.	a) L'alunno sa distinguere tra Antico e Nuovo Testamento e sa trovare un brano, dati i riferimenti (titolo, capitolo, versetto).	LA BIBBIA, UNA BIBLIOTECA
3. Conoscere la struttura organizzativa e le peculiarità della Comunità cristiana	a) L'alunno riconosce i ruoli e le funzioni degli appartenenti alla Comunità cristiana.	LA VITA DELLA CHIESA
4. Comprendere il valore dei segni liturgici delle diverse feste cristiane.	a) L'alunno distingue in ciascun segno il significato religioso.	IL NATALE E LA PASQUA

RELIGIONE CATTOLICA secondo biennio CLASSE IV

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Leggere direttamente brani di pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario.
2. Conoscere l'identità storica e l'insegnamento di Gesù come proposta di uno "stile di vita" improntato all'amore.
3. Individuare le espressioni di arte cristiana nel territorio.

COMPETENZE	Indicatori	NUCLEI TEMATICI
1. Sapersi orientarsi nei brani biblici	a) L'alunno sa distinguere alcuni generi letterari (parabole, testo storico e poetico...) b) L'alunno sa collocare un contenuto specifico al testo biblico di appartenenza.	I LINGUAGGI DELLA BIBBIA
2. Sapere che Gesù rivela il Regno di Dio con parole e azioni.	a) L'alunno coglie nella vita di Gesù la realizzazione del progetto di salvezza. b) L'alunno collega l'origine della Chiesa al progetto di salvezza di Dio. c) L'alunno distingue i simboli e i segni dei sacramenti cristiani.	GESU' DI NAZARET: DIO PARLA ALL'UOMO PERSONE E SEGNI NELLA CHIESA
3. Saper riconoscere i simboli della fede nell'arte	a) L'alunno riconosce i simboli degli evangelisti, della tradizione cristiana. b) L'alunno riconosce nelle espressioni artistiche gli eventi della Bibbia come "Bibbia dei poveri".	L'ICONOGRAFIA CRISTIANA

RELIGIONE CATTOLICA secondo biennio CLASSE V

OBIETTIVI FORMATIVI
1. Cogliere il significato dei sacramenti, conoscere i contenuti principali del credo cattolico.
2. Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni e i loro testi.
3. Riconoscere avvenimenti e persone fondamentali della Chiesa Cattolica.

COMPETENZE	Indicatori	NUCLEI TEMATICI
1. Riconoscere il significato dei Sacramenti.	<p>a) L'alunno conosce i gesti e i simboli della Liturgia.</p> <p>b) L'alunno riconosce i sacramenti come segni di appartenenza alla comunità cristiana.</p>	<p>CHIESA, SACRAMENTO DI SALVEZZA</p>
1. Conosce gli elementi costitutivi della religione cattolica.	a) L'alunno coglie i fondamenti del cristianesimo così come sono espressi nella Professione di fede (Monoteismo, Dio Padre, Gesù Figlio di Dio...)	<p>IL CREDO: FONDAMENTI DEL CRISTIANESIMO</p>
2. Saper riconoscere nelle caratteristiche delle principali religioni alcuni valori comuni	a) L'alunno individua le caratteristiche principali delle diverse religioni	<p>IL CRISTIANESIMO E LE GRANDI RELIGIONI</p>
3. La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti e persone	a) L'alunno riconosce nei Santi e nei Martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.	<p>IL CRISTIANESIMO NEL MONDO</p>

