ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MINZONI" DI ARGENTA
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BASSANI" DI ARGENTA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PROGRAMMAZIONE GENERALE
A.S. 2018-2019

Materia: Educazione Fisica
Classe: TUTTE

OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI E FORMATIVI CORRELATI AGLI OBIETTIVI E ALLE FINALITA' DELINEATI NEI PROGRAMMI, ALLA CUI REALIZZAZIONE S'INTENDE CONTRIBUIRE IN MODO PARTICOLARE CON LA TRATTAZIONE DELLA DISCIPLINA

Nel programmare l'attività bisogna tenere presente che la scuola secondaria si colloca fra la scuola primaria e la scuola superiore, deve quindi continuare il processo educativo della primaria nel rispetto dei tempi individuali di maturazione. Deve elevare il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun alunno, accrescere la capacità di partecipazione e di contributo ai valori di cultura e civiltà, costituire la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno nella scuola superiore.
Poiché i ragazzi sono massimamente disponibili ad apprendere, ma molto resistenti agli apprendimenti di cui non comprendono motivazione e significato, ci impegneremo a radicare conoscenze ed abilità disciplinari ed interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando le modalità più motivanti, perché ognuno possa esercitarle, sia individualmente, sia insieme agli altri, sia davanti agli altri.
Tenendo presente , inoltre , che agire sull'area motoria significa interessare le aree intellettiva e socio - affettiva , si cercherà di proporre attività che stimolino gli allievi ad ampliare sia le relazioni con se stessi attraverso, per esempio , il riconoscimento delle proprie abilità e delle proprie capacità , sia la relazione con oggetti ed ambienti diversi , sia la relazione con gli altri , grazie all'intensità di rapporti che si vengono a creare durante le attività stesse che , specie nel momento ludico-agonistico richiedono capacità di collaborazione, disponibilità a relazioni d'aiuto etc...il cui sviluppo e miglioramento arricchiscono in modo determinante la personalità dell'allievo.
Gli obiettivi educativi non sono stati suddivisi per fasce d'età in quanto si ritiene che il loro raggiungimento sia graduale e differenziato per ogni singolo alunno in funzione delle proprie capacità e del livello di maturazione individuale. Resta inteso che, nell'arco del triennio, dovrà comunque essere raggiunta l'acquisizione degli obiettivi finali:

- acquisizione di sane abitudini nel rispetto del corpo
- rispetto delle regole di civile convivenza
- consolidare abitudini di collaborazione reciproca
- sviluppo delle capacità decisionali e di confronto ed assunzione di responsabilità
- acquisizione di una mentalità educativo-sportiva per una consuetudine allo sport attivo
- momento agonistico inteso come dare il meglio di se stessi nel confronto con gli altri
- graduale avvio all'orientamento, autocontrollo, attenzione e partecipazione, impegno e responsabilità, metodo, autonomia, organizzazione e tolleranza.

CLASSI PRIME

GLI OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO SONO SVILUPPATI PER CIASCUNA DELLE SEGUENTI COMPETENZE

COMPETENZA **1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CONOSCENZE** Conoscere il sistema cardio-circolatorio e respiratorio in funzione del movimento. Conoscere i segmenti corporei in rapporto a se stessi e allo spazio	**ABILITA'** Saper controllare il movimento dei segmenti corporei, adattandoli ai cambiamenti morfologici. Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie indotte dal movimento. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del proprio corpo.
STANDARD Avere consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici del corpo	**CONTENUTI** • Le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo • Il sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento • Principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali	**ATTIVITA'** • Corse a ritmi e distanze variate • Esercitazioni a corpo libero in forma individuale, a coppie, in gruppo • Percorsi ginnici e di destrezza
LIVELLO 1 Padroneggia varie situazioni e combina stimoli percettivi per migliorare la propria efficienza	LIVELLO 2 Controlla il corpo e utilizzare le informazioni sensoriali in diverse situazioni	LIVELLO 3 Controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni strutturate
COMPETENZA **2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA E ESPRESSIVA**	**CONOSCENZE** Conoscere l'espressione corporea e la comunicazione efficace. Rappresentare idee, stati d'animo, mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. Variare e ristrutturare le diverse forme di movimento in modo personale.	**ABILITA'** Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite. Saper applicare schemi e azioni motorie per risolvere in forma creativa un problema motorio. Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura di mappe
STANDARD Controllare movimenti riferiti a se stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio	**CONTENUTI** • Combinazione di schemi motori in situazioni variate e via via sempre più complesse • Giochi ed attività sportive	**ATTIVITA'** • Esercitazioni in forma individuale, a coppie, in gruppo con piccoli e grandi attrezzi • Corsa di orientamento
LIVELLO 1 Padroneggia movimenti complessi con risposte personali semplici	LIVELLO 2 Controlla azioni motorie combinate in situazioni complesse	LIVELLO 3 Controlla azioni motorie combinate in situazioni strutturate

COMPETENZA **3. LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY**	**CONOSCENZE** Conoscere le regole e i gesti arbitrali più importanti dei giochi e degli sport, la terminologia e gli elementi tecnici essenziali. Conoscere le regole del Fair Play	**ABILITA'** Rispettare le regole dei giochi svolti. Svolgere un ruolo attivo nel gioco contribuendo con le proprie abilità. Relazionarsi positivamente nel gruppo mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi. Gestire al meglio la propria aggressività. Svolgere funzioni di arbitro
STANDARD Conoscere e applicare regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali	**CONTENUTI** • Giochi pre-sportivi • Nuoto, Volley, Basket 3x3 • Atletica leggera, Palla cambio, Orienteering, Tennis	**ATTIVITA'** • Esercitazioni e competizioni a coppie, in piccoli gruppi, a squadre
LIVELLO 1 Conosce le regole di più sport mostrando più abilità tecniche e tattiche con stile "sportivo"	LIVELLO 2 Conosce le regole e sa applicare le tecniche di diverse discipline sportive svolte, mostrando "fai play"	LIVELLO 3 Conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi svolti e, guidato, applica le norme del Fair Play
COMPETENZA **4. SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE**	**CONOSCENZE** Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati. Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona.	**ABILITA'** Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza e alle attività motorie e sportive.
STANDARD Essere in grado di utilizzare l'attività motoria per la tutela della salute	**CONTENUTI** • Norme di igiene personale, cenni di ed.alimentare • Prevenzione degli infortuni, cenni di primo soccorso, paramorfismi, norme di sicurezza nella pratica sportiva	**ATTIVITA'** • Osservazioni e riflessioni sul proprio stile di vita e di comportamento, in palestra e fuori
LIVELLO 1 Sa adattare autonomamente per sé e per gli altri le norme per mantenere corretti stili di vita.	LIVELLO 2 Sa mettere in pratica norme e regole del fair play per il proprio benessere psico-fisico.	LIVELLO 3 Sa utilizzare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività.

CLASSI SECONDE

GLI OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO SONO SVILUPPATI PER CIASCUNA DELLE SEGUENTI COMPETENZE

COMPETENZA **1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**CONOSCENZE** Conoscere il sistema cardio-circolatorio e respiratorio in funzione del movimento. Conoscere i segmenti corporei in rapporto a se stessi e allo spazio.	**ABILITA'** Saper controllare il movimento dei segmenti corporei, adattandoli ai cambiamenti morfologici. Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie indotte dal movimento. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del proprio corpo.
STANDARD Avere consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici del corpo	**CONTENUTI** • Le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo • Il sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento • Principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali	**ATTIVITA'** • Corse a ritmi e distanze variate • Esercitazioni a corpo libero, in forma individuale, a coppie, in gruppo • Percorsi ginnici e di destrezza
LIVELLO 1 Padroneggia varie situazioni e combina stimoli percettivi per migliorare la propria efficienza.	LIVELLO 2 Controlla il corpo e utilizzare le informazioni sensoriali in diverse situazioni.	LIVELLO 3 Controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni strutturate.
COMPETENZA: **2.IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA E ESPRESSIVA**	**CONOSCENZE** Conoscere l'espressione corporea e la comunicazione efficace. Rappresentare idee, stati d'animo, mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. Variare e ristrutturare le diverse forme di movimento in modo personale.	**ABILITA'** Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite. Saper applicare schemi e azioni motorie per risolvere in forma creativa un problema motorio. Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura di mappe.
STANDARD Controllare movimenti riferiti a se stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio	**CONTENUTI** • Combinazione di schemi motori in situazioni variate e via via sempre più complesse • Giochi ed attività sportive	**ATTIVITA'** • Esercitazioni in forma individuale, a coppie, in gruppo con piccoli e grandi attrezzi • Corsa di orientamento
LIVELLO 1 Padroneggia movimenti complessi con risposte personali semplici.	LIVELLO 2 Controlla azioni motorie combinate in situazioni complesse.	LIVELLO 3 Controlla azioni motorie combinate in situazioni strutturate.

COMPETENZA **3.LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY**	**CONOSCENZE** Conoscere le regole e i gesti arbitrali più importanti de giochi e sport pratici, la terminologia e gli elementi tecnici essenziali. Conoscere le regole del Fair Play	**ABILITA'** Rispettare le regole dei giochi svolti. Svolgere un ruolo attivo nel gioco contribuendo con le proprie abilità. Relazionarsi positivamente nel gruppo mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi. Gestire al meglio la propria aggressività. Svolgere funzioni di arbitro
STANDARD Conoscere e applicare regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali	**CONTENUTI** • Giochi pre-sportivi Nuoto, Pallavolo,Basket, Atletica leggera, Palla Tamburello, Orienteering, Tennis, Bocce	**ATTIVITA'** • Esercitazioni e competizioni a coppie, in piccoli gruppi, a squadre
LIVELLO 1 Conosce le regole di più sport mostrando più abilità tecniche e tattiche con stile "sportivo".	LIVELLO 2 Conosce le regole e sa applicare le tecniche di diverse discipline sportive svolte, mostrando "Fair play".	LIVELLO 3 Conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi svolti e, guidato, applica le norme del Fair Play.
COMPETENZA: **4.SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE**	**CONOSCENZE** Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati. Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona.	**ABILITA'** Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza e alle attività motorie e sportive.
STANDARD Essere in grado di utilizzare l'attività motoria per la tutela della salute.	**CONTENUTI** • Norme di igiene personale, cenni di educazione alimentare, prevenzione degli infortuni, cenni di primo soccorso, paramorfismi, norme di sicurezza nella pratica sportiva.	**ATTIVITA'** • Osservazioni e riflessioni sul proprio stile di vita e di comportamento in palestra e fuori.
LIVELLO 1 Sa adattare autonomamente per sé e per gli altri le norme per mantenere corretti stili di vita.	LIVELLO 2 Sa mettere in pratica norme e regole del fair play per il proprio benessere psico-fisico.	LIVELLO 3 Sa utilizzare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività.

CLASSI TERZE

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SONO SVILUPPATI PER CIASCUNA DELLE SEGUENTI COMPETENZE

COMPETENZA **1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	CONOSCENZE: Il rapporto tra attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Approfondimento del ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento.	ABILITA' Essere consapevole dei cambiamenti morfologici del corpo. Saper utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali. Mantenere un impegno motorio prolungato, manifestando autocontrollo del corpo nella sua funzionalità cardio respiratoria e muscolare. Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento. Utilizzare le variabili spazio-temporali nelle Situazioni collettive per cercare l'efficacia del risultato.
STANDARD: Avereconsapevolezza dei cambiamenti fisio morfologici del corpo e rielaborare le informazioni percettive.	**CONTENUTI** • Il corpo umano e i suoi apparati e componenti fisici, strutturali, sensoriali	**ATTIVITA'** • Corse a ritmi e distanze variate • Esercitazioni a corpo libero, in forma individuale, a coppie, in gruppo • Percorsi ginnici e di destrezza
LIVELLO 3 Controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni strutturate.	LIVELLO 2 Controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in diverse situazioni.	LIVELLO 1 Padroneggia varie situazioni e combina stimoli percettivi per migliorare la propria efficienza.
COMPETENZA: **2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA E ESPRESSIVA**	**CONOSCENZE** Affinare l'espressione corporea e la comunicazione efficace. Rappresentare idee, stati d'animo, mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo. Approfondimento delle capacità coordinative sviluppate nelle attività. Il ruolo del ritmo nelle azioni. I diversi tipi di att. motoria e sportiva in ambiente naturale	**ABILIITA'** Prevedere correttamente l'andamento di una azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo. Saper trasferire le abilità acquisite in contesti diversi. Realizzare sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse. Saper controllare i diversi segmenti corporei in sistuazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura di mappe.
STANDARD Controllare movimenti riferiti a se stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio	**CONTENUTI** • Combinazione di schemi motori in situazioni variate e via via sempre più complesse. • Giochi ed attività	**ATTIVITA'** • Esercitazioni in forma individuale, a coppie, in gruppo con piccoli e grandi attrezzi, corsa di orientamento.

	sportive	
LIVELLO 1 Padroneggia movimenti complessi con risposte personali.	LIVELLO 2 Controlla azioni motorie combinate in situazioni complesse.	LIVELLO 3 Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici.
COMPETENZA **3.GIOCO , GIOCO-SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**	**CONOSCENZE** Conoscere le tecniche e le tattiche dei gioghi sportivi. Concetto di anticipazione motoria. Conoscere le regole e i gesti arbitrali dei giochi sportivi. Conoscere le regole del Fair Play	**ABILITA'** Rispettare le regole dei giochi di squadra. Svolgere un ruolo attivo nel gioco contribuendo con le proprie abilità tecniche e tattiche. Relazionarsi positivamente nel gruppo mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi. Gestire in modo consapevole gli eventi gara con autocontrollo, accettando la sconfitta. Svolgere funzioni di arbitro
STANDARD Conoscere e applicare regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali	**CONTENUTI** • Giochi sportivi Nuoto, Pallavolo, Basket, Atletica leggera, Palla Tamburello, Orienteering, Tennis.	**ATTIVITA'** • Esercitazioni e competizioni a coppie e a squadre. Tornei di istituto
LIVELLO 1 Conosce le regole di più sport mostrando più abilità tecniche e tattiche con stile "sportivo".	LIVELLO 2 Conosce le regole e sa applicare le tecniche di diverse discipline sportive svolte, mostrando "fair play".	LIVELLO 3 Conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi svolti e, guidato, applica le norme del Fair Play.
COMPETENZA: **4.SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE**	**CONOSCENZE** Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola e i ambienti esterni. I principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati, finalizzati al miglioramento dell'efficienza.	**ABILITA'** Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza. Saper applicare i principi metodologici utilizzati, per mantenere un buono stato di salute. Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.
STANDARD Essere in grado di utilizzare l'attività motoria per la tutela della salute	**CONTENUTI** • Norme di igiene personale, cenni di ed. alimentare, prevenzione degli infortuni, cenni di primo soccorso, paramorfismi, norme di sicurezza nella	**ATTIVITA'** • Osservazioni e riflessioni sul proprio stile di vita e di comportamento in palestra e fuori • Creazione di semplici percorsi di allenamento

	pratica sportiva	
LIVELLO 1 Sa adattare autonomamente per sé e per gli altri le norme per mantenere corretti stili di vita	LIVELLO 2 Sa mettere in pratica norme e regole del fair play per il proprio benessere psico-fisico	LIVELLO 3 Sa utilizzare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività creando semplici percorsi di allenamento.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DERIVANTE DALL'OSSERVAZIONE SOGGETTIVA

Voto	**Competenze relazionali**	**Partecipazione**	**Rispetto delle Regole**	**Metodo**	**Conoscenza**	**Possesso Competenza**
10	Propositivo Leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	Rielaborativo Critico	Approfondita Disinvolta	Livello Avanzato
9	Collaborativo	Efficace	Applicazione Sicura Costante	Organizzato Sistematico	Certa e sicura	Livello Avanzato
8	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza Applicazione	Organizzato	Soddisfacente	Livello Intermedio
7	Selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione Regole Principali	Mnemonico Meccanico	Globale	Livello Base
6	Dipendente Poco Adattabile	Dispersiva Settoriale (talvolta)	Guidato Essenziale	Superficiale Qualche Difficoltà	Essenziale Parziale	Livello Iniziale
5	Conflittuale Apatico Passivo	Oppositiva Passiva (quasi mai/mai)	Rifiuto Insofferenza	Non ha metodo	Non conosce	

Le attività di **recupero e di potenziamento** verranno effettuate durante le ore curriculari attraverso lavori di gruppo omogenei, lavori personalizzati e partecipazione alle manifestazioni d' istituto e ai campionati studenteschi.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI

Si cercherà di definire degli indicatori del livello di sviluppo delle capacità dell'allievo per proseguire nello svolgimento del programma o per apportare dei correttivi al programma stesso. Alla luce di quanto sopra esposto si cercherà di individuare delle prestazioni osservabili: test attitudinali, semplici esercizi, gesti tecnici specifici, azioni complesse.
La scelta dei test deve rispondere ad esigenze di praticabilità, praticità e attinenza competenze possedute: deve essere attendibile, rapportata all'età degli alunni e applicabile ad entrambi i sessi. La singola prova deve testare analiticamente singole abilità, la somma delle prove, il comportamento psicomotorio. I test, di per se stessi, serviranno solo a registrare una determinata prestazione, in quanto non riescono ad esprimere oggettivamente il livello di conoscenza.
È necessario, nella valutazione, integrare il risultato oggettivo (numerico, metrico, cronometrico, prestazionale) con una valutazione soggettiva del docente derivata da una attenta osservazione dell'allievo che tenga conto di tutti quei fattori intrinseci ed estrinseci che condizionano la prova.
I test proposti agli allievi sonderanno, le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare), le abilità (equilibrio, coordinazione generale e oculo-manuale), le capacità specifiche (uso di gesti tecnici dei giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, pallamano, atletica

leggera, percorsi con inserimento di attività complesse).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE

- tutte le attività osservate sistematicamente da parte dell'insegnante
- misure e tempi assoluti - test- percorsi
- tempi e misurazioni relativi ai livelli attitudinali
- esercitazioni ludico sportive

CRITERI DI VALUTAZIONE in base a :

a) livelli di partenza
b) competenze didattico-cognitive (comprovati dalle verifiche e dall'osservazioni del docente)
c) competenze educative-formative
d) Nei giochi di squadra:

a)***Valutazione analitica***

- correttezza e precisione esecutiva dei gesti tecnici specifici
- utilizzo dei gesti tecnici in esercitazioni situazionali
- sicurezza ed efficacia esecutiva

b)***Valutazione globale***

- efficacia dell'azione
- padronanza del gesto tecnico specifico
- saper effettuare scelte tattiche anche in funzione delle situazioni
- personalità in campo
- saper svolgere un ruolo significativo e positivo all'interno del gruppo

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E METODOLOGIA

All'inizio dell'anno scolastico verranno sottoposti gli alunni a test d'ingresso per valutare l'efficienza psico-motoria iniziale di ognuno.

Il primo livello di apprendimento sarà quindi per "prove ed errori", in cui l'alunno cosciente dello scopo da raggiungere, farà diversi tentativi per poter arrivare alla più efficace risoluzione del problema. Giungerà in seguito ad un apprendimento cosciente del movimento da compiere, grazie alla rappresentazione mentale dello stesso. Attraverso l'acquisizione di molte soluzioni, relative al medesimo problema, sarà quindi ricercata la capacità di realizzare, in modo autonomo, il movimento, in funzione dei dati esterni.

E' importante, inoltre, affiancare a questo tipo di apprendimento, un lavoro di verbalizzazione, in cui gli alunni stessi esprimono le difficoltà incontrate, le risoluzioni dei problemi affrontati e nuove proposte relative al lavoro pratico svolto. Se gli alunni non riusciranno a raggiungere con sufficiente precisione tale scopo, occorrerà, attraverso un lavoro funzionale di interiorizzazione, affinare le informazioni ricevute.

A partire da queste gli alunni stessi potranno eliminare gli automatismi non soddisfacenti, creandone dei nuovi.

Gli alunni giungeranno così a poter disporre di un'immagine del corpo operativa e saranno in grado di apprendere un gesto complesso tramite rappresentazione mentale.

Per rendere efficace il lavoro proposto, tenendo presente anche le caratteristiche morfologiche e psichiche degli alunni, cercheremo di motivare e coinvolgere affettivamente i ragazzi. Proporremo, quindi, attività gratificanti nel senso di una sicura realizzazione efficace e di una esecuzione piacevole anche sotto forma di gioco.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI DSA E BES E OBIETTIVI MINIMI

Gli interventi mirati, saranno condotti durante le normali attività didattiche e ci si potrà avvalere delle seguenti strategie:

- Adattamento dei contenuti disciplinari: semplificazione delle sequenze motorie e tecniche esecutive
- Metodologie di insegnamento differenziate: lavoro a coppie o a piccoli gruppi
- Tempi di apprendimento: variazione dei tempi esecutivi
- Obiettivi minimi necessari alla sufficienza: raggiungimento dei livelli di base delle competenze

L'attività sarà scandita da prove di verifica attraverso il circuito delle abilità per controllare i miglioramenti conseguiti sia dal punto di vista psicomotorio che prestazionale.

Per realizzare gli obiettivi si utilizzeranno metodi di insegnamento e strategie adeguate ad ogni specifica attività e situazione:

e) spiegazione-dimostrazione-esecuzione-correzione
f) sintesi-analisi-sintesi
g) gruppi di lavoro (sia eterogenei che di livello)
h) situazioni problematiche da risolvere in modo personale e creativo
i) risoluzione individuale e libera all'interno di alcune restrizioni o regole stabilite (giochi sportivi)

Attività di educazione fisica in fase di programmazione per l'anno scolastico 2018/2019

CLASSI PRIME

Sono in fase di programmazione le seguenti attività:

- progetto nuoto
- fase provinciale di corsa campestre – CUS Ferrara
- pattinaggio su ghiaccio- pista Argenta- in orario curricolare
- progetto basket 3x3 – n. 2 lezioni per classe con istruttore federale
- manifestazione di istituto di basket 3x3 – Palazzetto
- progetto minivolley – n. 2 lezioni per classe con istruttore federale
- manifestazione di istituto di minivolley- Palavolley
- partecipazioneMemorial Rossi(minivolley) – Comacchio - partecipa la classe vincente
- progetto tennis – n. 2 lezioni per classe con istruttore federale
- orienteering – fase di istituto- Pieve di Argenta
- orienteering- fase provinciale – CUS Ferrara
- orienteering - Argenta – Città bambina

attività in orario pomeridiano

- gruppo sportivo al campo di Via Napoli in preparazione alla campestre- partecipazione libera e gratuita
- fase di istituto corsa campestre
- manifestazione di nuoto – piscina comunale di Argenta
- incontri fra le classi a palla cambio
- gruppo sportivo di atletica leggera – campo Via Napoli - partecipazione libera e gratuita

CLASSI SECONDE
Sono in fase di programmazione le seguenti attività:

- progetto nuoto – n. 6 lezioni
- fase provinciale di corsa campestre – CUS Ferrara
- pattinaggio su ghiaccio- pista Argenta- in orario curricolare
- progetto bocce n.3 lezioni con maestro federale alla Bocciofila di Argenta e manifestazione di istituto
- basket – partecipazione alla fase provinciale
- progetto tennis – n. 2 lezioni per classe con istruttore federale
- orienteering – fase di istituto- Pieve di Argenta
- orienteering- fase provinciale – CUS Ferrara
- palla tamburello – fase provinciale –
- orienteering - Argenta – Città bambina
- progetto beach tennis (Lido degli Estensi) in collaborazione con il Liceo di Argenta.

attività in orario pomeridiano
- gruppo sportivo al campo di Via Napoli in preparazione alla campestre- partecipazione libera e gratuita
- fase di istituto corsa campestre – campo via Napoli
- manifestazione di nuoto – piscina comunale di Argenta
- incontri fra le classi a palla prigioniera
- incontri fra le classi a palla tamburello
- gruppo sportivo di atletica leggera – campo Via Napoli - partecipazione libera e gratuita

CLASSI TERZE
Sono in fase di programmazione le seguenti attività:

- progetto tennis – n. 4 lezioni
- manifestazione di tennis – partecipano 6/7 alunni per classe
- fase provinciale di corsa campestre – CUS Ferrara
- pattinaggio su ghiaccio- pista Argenta- in orario curricolare
- basket maschile – partecipazione alla fase provinciale
- pallavolo mista con atleta – incontro con Portomaggiore in collaborazione con il Liceo di Argenta e l' ITC di Portomaggiore
- orienteering – fase di istituto- Pieve di Argenta -
- orienteering- fase provinciale – CUS Ferrara
- orienteering culturale Ravenna

attività in orario pomeridiano
- gruppo sportivo al campo di Via Napoli in preparazione alla campestre- partecipazione libera e gratuita
- fase di istituto corsa campestre - campo via Napoli
- manifestazione di nuoto – piscina comunale di Argenta
- incontri fra le classi a pallavolo
- gruppo sportivo di atletica leggera – campo Via Napoli - partecipazione libera e gratuita.