ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MINZONI" DI ARGENTA
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BASSANI" DI ARGENTA

Programmazione a.s. 2018-2019 di Tecnologia

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La TECNOLOGIA si propone di valorizzare il lavoro come esercizio di operatività, unitamente all'acquisizione di linguaggi e di codici che costituiscono la struttura della tecnica e della tecnologia. Essa concorre, con le altre discipline ed attività, all'educazione integrale del preadolescente: lo inizia alla comprensione della realtà tecnologica, lo aiuta a sviluppare il proprio patrimonio di attitudini e ad acquisire specifiche conoscenze e capacità, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona, attraverso la consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse al fine di realizzare esperienze significative.

La loro acquisizione si raggiunge considerando ogni fatto tecnico ed ogni processo produttivo non isolati, ma in relazione con altri fatti e processi, con l'uomo che se ne serve e con l'ambiente a cui è destinato.

La capacità di partecipare ad attività operative non può attuarsi nelle forme specializzate quali si presentano, ma mira essenzialmente all'attitudine ad operare intellettualmente e manualmente per un risultato intenzionale e verificabile come sintesi di un processo conoscitivo scientifico, metodologico, culturale e sociale.

Nell'esercizio dell'operatività il lavoro, che non si riduce a sola manualità e che deve tener conto anche dei nuovi linguaggi della multimedialità, viene assunto come elemento didattico fondamentale. Esso ha valore formativo, perché favorisce il dialogo e le riflessioni su quello che viene fatto, incoraggiando la ricerca, la progettazione e la valutazione di attività e di esperienze vissute in modo condiviso e partecipato con altri.

COMPETENZE EDUCATIVE-FORMATIVE

Comportamento - Condotta:

1. *Autocontrollo*:
- Insieme delle regole di condotta;
- Rispetto delle regole e delle norme comuni;
- Interventi pertinenti e regolati.

2. *Comportamento sociale*:
- Atteggiamento comprensivo nei confronti degli altri e delle loro opinioni;
- Processo di apprendimento e di adattamento alle norme sociali stabilite;

- Capacità di lavorare insieme agli altri.

3. *Partecipazione*:
- Capacità di coinvolgimento in situazione didattica e non;
- Capacità di assumere atteggiamenti positivi nel proprio processo di apprendimento.

Attenzione – Partecipazione:

- Concentrazione attorno ad un determinato oggetto o argomento;
- Partecipazione attiva e propositiva in situazioni didattiche e non.

Impegno:

- Disposizione mentale (curiosità, approfondimento...) in attività intellettuali o pratiche;
- Impiego diligente e volenteroso delle proprie competenze nello svolgere le attività proposte.

Organizzazione del Lavoro:

- Capacità di ordinare, disporre, portare a compimento le attività proposte, utilizzando la propria strumentazione specifica.

Conoscenza di sé – Capacità di scelta – Orientamento.

COMPETENZE COGNITIVE TRASVERSALI

Sa comunicare: ascolta- comprende- produce- utilizza codici diversi-struttura.
Sa leggere: analizza- ricava informazioni- riconosce i messaggi.
Sa selezionare: osserva- percepisce- sceglie i dati pertinenti- tematizza.
Sa sintetizzare: trova le parole chiave- dà titoli.
Sa elaborare: collega informazioni, dati- confronta- elabora- usa in modo autonomo e consapevole le proprie competenze (per la classe prima solo nel secondo quadrimestre).

DA PRIVILEGIARE SOPRATTUTTO NELLA CLASSE TERZA:

Sa progettare: usa in modo autonomo e consapevole le proprie competenze.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Classe 1^

L'alunno *deve* sviluppare capacità di osservazione attraverso il conseguimento di un attento e coordinato spirito di osservazione; sviluppare capacità operative attraverso la conoscenza e l'utilizzazione degli strumenti; acquisire alcune semplici conoscenze dei processi tecnologici e un lessico tecnico fondamentale; essere competente nel mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali, cogliendo dei fenomeni tecnologici, la dimensione storico culturale che li determina e che contribuisce a determinarli.

Classe 2^

L'alunno *deve* sviluppare capacità di comunicare graficamente attraverso il disegno geometrico; saper usare opportunamente gli strumenti; conoscere i principali procedimenti tecnologici delle didattiche proposte; essere competente nel mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali, cogliendo dei fenomeni tecnologici, la dimensione storico culturale che li determina e che contribuisce a determinarli.

Classe 3^

L'alunno *deve* conseguire un metodo di lavoro razionale ed il più possibile autonomo; saper operare su problemi grafici; essere sempre più padrone del linguaggio tecnico; essere competente nel mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali, cogliendo dei fenomeni tecnologici, la dimensione storico culturale che li determina e che contribuisce a determinarli.

La programmazione dei contenuti ha tenuto conto delle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

CONTENUTI: CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
TECNOLOGIA ED ANALISI AMBIENTALE Riferimenti generici e semplici approcci alle macro problematiche dell'ambiente in cui si vive	-Individuare il rapporto di interdipendenza tra uomo, tecnica e ambiente. -Riflettere sull'inquinamento ambientale dovuto alla trasformazione delle materie prime. -Valutare il problema dei rifiuti, della raccolta differenziata, del recupero e del riciclaggio. -Rappresentare graficamente dati sulla produzione e sul consumo dei materiali.	-Strategie di ricerca tecnico-didattico su supporto cartaceo e informatico. -Grafici statistici sul consumo e utilizzo dei materiali. -Tecniche di ripresa fotografica.
TECNOLOGIA DEI MATERIALI Riferimenti generali ai materiali di massimo impiego e di uso quotidiano	-Effettuare ricerche dirette e indirette sui materiali oggetto di studio e tabulare i dati prodotti. -Rappresentare il ciclo produttivo dei materiali (dalla materia prima al prodotto finito). -Conoscere il concetto di consumismo e di riciclaggio di alcuni prodotti di uso comune (legno, carta, vetro, materie plastiche).	-Uso dei materiali più comuni. -Principali proprietà dei materiali.

COMUNICAZIONE GRAFICA SECONDO CODICI CONVENZIONALI, IN RAPPORTO ALLA STRUTTURA DELL'OGGETTO: FORMA E FUNZIONE Semplici riferimenti al disegno geometrico con esercitazione grafica con metodo tradizionale (e al computer)	-Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tradizionali del disegno geometrico. -Ridurre e ingrandire i disegni con scale convenzionali. -Disegnare semplici figure piane rispettando le regole. -Rappresentare graficamente dati statistici (istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, …). -Utilizzare software di videoscrittura e di elaborazione dati.	-Le procedure del disegno geometrico e tecnico con l'uso di strumenti tradizionali. -Il procedimento per una semplice progettazione di un oggetto in rapporto alla forma e alla funzione. -Le procedure per l'uso del computer.

CONTENUTI: CLASSE SECONDA

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
ANALISI AMBIENTALE E TECNOLOGIA DELLE REALTA' LOCALI	-Individuare le caratteristiche dell'ambiente in cui si vive. -Utilizzare strumenti tecnici inerenti al patrimonio edilizio. -Sapere riconoscere i diversi tessuti urbani, dalla periferia alla città, con le relative problematiche connesse.	-Norme urbanistiche elementari. -Norme di attuazione in rapporto alle relative cartografie. -Struttura della città e funzionalità degli spazi pubblici e privati.
TECNOLOGIA DEI MATERIALI PRINCIPALI	-Approfondire la conoscenza di alcuni materiali di uso comune. -Analizzare le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche. -Attuare attività individuale di ricerca operativa volta al reperimento di campioni.	-Fonti di reperimento dei vari materiali. -Ciclo di lavorazione dei vari materiali. -Effetti inquinanti legati al reperimento ed alle lavorazioni delle materie prime.
ANALISI E SCIENZA DEL VIVERE QUOTIDIANO Alimentazione	-Valutare una giusta alimentazione in rapporto all'età, al lavoro individuale e alla prevenzione delle malattie ricorrenti.	-Principi di educazione alimentare. -Sistemi di produzione e di conservazione dei principali alimenti.

COMUNICAZIONE GRAFICA SECONDO CODICI CONVENZIONALI, IN RAPPORTO ALLA STRUTTURA DELL'OGGETTO: FORMA E FUNZIONE Semplici riferimenti al disegno geometrico con esercitazione grafica con metodo tradizionale (e al computer)	-Utilizzare le principali norme convenzionali del disegno tecnico (linee, quotature, scale di riduzione e ingrandimento) -Rappresentare figure solide nelle principali forme convenzionali attraverso l'uso delle proiezioni ortogonali. -Progettare sinteticamente semplici oggetti di uso quotidiano.	-Uso di strumenti tradizionali al fine di realizzare tavole di disegno tecnico. -Procedure del disegno geometrico con l'uso delle proiezioni ortogonali. -Procedimento per una semplice progettazione di oggetti in rapporto alla forma e alla funzione.

CONTENUTI: CLASSE TERZA

COMPETENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
ANALISI E SCIENZA DEL VIVERE QUOTIDIANO Ambiente e lavoro	-Acquisire il concetto di trasformazione della realtà per opera dell'uomo. -Osservare e riconoscere i mutamenti avvenuti nell'organizzazione sociale e nei sistemi di produzione durante le rivoluzioni industriali. -Acquisire la capacità di decodificare il mondo del costruito e del trasformato.	-Modalità per l'attuazione di ricerche di informazioni e di tabelle statistiche anche con visualizzazione di grafici appropriati. -Organizzazione sociale e sistemi di produzione nelle rivoluzioni industriali.
FONTI ENERGETICHE Energie esauribili, energie rinnovabili, centrali termoelettriche, energia nucleare,…	-Utilizzare una terminologia tecnica specifica. -Riconoscere e classificare le fonti di energia esauribili e rinnovabili. -Elaborare grafici sulla trasformazione dell'energia. -Esprimere considerazioni oggettive sul risparmio energetico come fonte di energia. - Valutare il problema dell'inquinamento ambientale dovuto all'utilizzo di energie tradizionali. -Partecipare a semplici attività di laboratorio.	-Tecniche per l'attività individuale di ricerca operativa, volta all'approfondimento delle varie problematiche. -Produzione di grafici statistici sul consumo energetico. -Utilizzi di energia elettrica, come risultante delle varie fonti di energia. - Varie forme di inquinamento.

COMUNICAZIONE GRAFICA SECONDO CODICI CONVENZIONALI, IN RAPPORTO ALLA STRUTTURA DELL'OGGETTO: FORMA E FUNZIONE Esercitazione grafica col metodo tradizionale (e al computer)	-Utilizzare con padronanza le norme convenzionali del disegno tecnico (linee, quotature, scale di riduzione e di ingrandimento,…). -Rappresentare figure solide nelle principali forme convenzionali (proiezioni ortogonali e assonometrie). -Attuare semplici rilievi d'ambiente e relativa restituzione grafica. -Progettare semplici oggetti d'uso quotidiano. -Produrre semplici schemi grafici.	-Uso di strumenti tradizionali al fine di realizzare tavole di disegno tecnico. -Procedure del disegno geometrico con l'uso delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie. -Procedimento per una progettazione di base di oggetti in rapporto alla forma e alla funzione.

Criteri generali/obiettivi programmati per la classe prima

1. SETTORE PRODUTTIVO: *RICONOSCERE E ANALIZZARE IL SETTORE PRODUTTIVO DI PROVENIENZA DI OGGETTI PRESI IN ESAME E DESCRIVERLI NELLA LORO PROCEDURA COSTRUTTIVA:*

- Conoscere proprietà, caratteristiche e processi produttivi di alcuni materiali.

2. RAPPRESENTAZIONE GRAFICA: *RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE UN OGGETTO IN MODO INTUITIVO O CON IL SUPPORTO DI MEZZI TECNOLOGICI:*

- Organizzare i materiali e gli strumenti necessari.
- Conoscere gli strumenti di misura e di disegno.
- Saper riconoscere e disegnare le figure geometriche piane.
- Saper rappresentare graficamente forme e dati.

3. CONOSCENZE TECNICHE: *CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE:*

- Conoscere il significato dei termini tecnici.
- Comunicare con un semplice linguaggio tecnico.
- Conoscere la raccolta differenziata per i materiali studiati.
- Conoscere l'evoluzione delle unità abitative e le diverse tipologie.

Criteri generali/obiettivi programmati per la classe seconda

1. SETTORE PRODUTTIVO: *RICONOSCERE E ANALIZZARE IL SETTORE PRODUTTIVO DI PROVENIENZA DI OGGETTI PRESI IN ESAME E DESCRIVERLI NELLA LORO PROCEDURA COSTRUTTIVA:*

- Conoscere proprietà, caratteristiche e processi produttivi di alcuni materiali.

2. RAPPRESENTAZIONE GRAFICA: *RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE UN OGGETTO IN MODO INTUITIVO O CON IL SUPPORTO DI MEZZI TECNOLOGICI:*

- Organizzare i materiali e gli strumenti necessari.
- Eseguire con ordine ed individuare eventuali errori.
- Conoscere e comprendere dati, metodi, strumenti e procedimenti specifici.
- Conoscere la tecnica delle proiezioni ortogonali.

3. CONOSCENZE TECNICHE: *CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE:*

- Conoscere il significato dei termini tecnici utilizzati.
- Comunicare con un linguaggio tecnico-scientifico più appropriato.
- Conoscere la raccolta differenziata per i materiali studiati.
- Conoscere i principi nutritivi, la loro funzione e gli alimenti che li contengono.
- Conoscere i processi produttivi di alcuni alimenti e le tecniche di conservazione.
- Conoscere l'ambiente urbano e il territorio.

Criteri generali/obiettivi programmati per la classe terza

1. SETTORE PRODUTTIVO: *RICONOSCERE E ANALIZZARE IL SETTORE PRODUTTIVO DI PROVENIENZA DI OGGETTI PRESI IN ESAME E DESCRIVERLI NELLA LORO PROCEDURA COSTRUTTIVA:*

- Conoscere le trasformazioni avvenute nei processi produttivi.

2. RAPPRESENTAZIONE GRAFICA: *RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE UN OGGETTO IN MODO INTUITIVO O CON IL SUPPORTO DI MEZZI TECNOLOGICI:*

- Organizzare i materiali e gli strumenti necessari.
- Eseguire con ordine ed individuare gli errori.
- Conoscere e comprendere dati, metodi, strumenti e procedimenti più specifici.
- Conoscere la tecnica delle proiezioni assonometriche.

3. CONOSCENZE TECNICHE: *CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE:*

- Conoscere il significato dei termini tecnici utilizzati.
- Comunicare con un linguaggio tecnico-scientifico sempre più appropriato.
- Conoscere le fonti energetiche, esauribili e rinnovabili, e l'energia nucleare.
- Conoscere la raccolta differenziata e l'importanza del risparmio energetico.
- Conoscere le varie forme di inquinamento.
- Conoscere le infrastrutture urbane.

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico.
- Conoscere i principali elementi della geometria piana e saperli rappresentare.
- Conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali e applicarlo all'esecuzione di disegni di solidi elementari.
- Conoscere il metodo delle proiezioni assonometriche e applicarlo all'esecuzione di disegni di solidi elementari.

- Saper ordinare dati e saperli rappresentare graficamente.
- Conoscere la produzione e l'utilizzo di materiali.
- Conoscere il concetto di casa e di territorio.
- Conoscere la produzione e la conservazione di alcuni alimenti.
- Conoscere le principali fonti energetiche esauribili e rinnovabili.
- Conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente; comprendere l'importanza del risparmio energetico, della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero di materie prime.

OBIETTIVI MINIMI E CONTENUTI ESSENZIALI PER ALUNNI STRANIERI E PER ALUNNI CON DISAGIO

Come precondizione si ritiene opportuna la conoscenza di base della lingua italiana per gli alunni stranieri, mentre per gli alunni con disagio la programmazione degli obiettivi minimi e dei contenuti essenziali sarà calibrata in base alla tipologia di disagio.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI STRANIERI	**OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI CON DISAGIO**
Conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico.	Conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico.
Conoscere i principali elementi della geometria piana e saperli rappresentare.	Conoscere i principali elementi della geometria piana ed eventualmente saperli rappresentare.
Saper ordinare dati e saperli rappresentare graficamente.	Saper ordinare dati e saperli eventualmente rappresentare graficamente.
Conoscere l'utilizzo dei materiali e la loro produzione.	Conoscere l'utilizzo dei materiali e la loro produzione.
Conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente; comprendere l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero di materie prime.	Conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente; comprendere l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero di materie prime.

CONTENUTI RITENUTI ESSENZIALI PER ALUNNI STRANIERI (in funzione delle conoscenze linguistiche e della data di inserimento nella classe)	**CONTENUTI RITENUTI ESSENZIALI PER ALUNNI CON DISAGIO**
Concetto di misura.	Concetto di misura.
Rappresentazione di elementi della geometria piana: punto, linea, angolo, triangolo, quadrato, cerchio.	Rappresentazione di elementi della geometria piana: punto, linea, angolo, triangolo, quadrato, cerchio.
Raccolta e rappresentazione grafica di dati.	Raccolta di dati e di informazioni.
Materiali: legno, carta e vetro.	Materiali: legno, carta e vetro.
Raccolta differenziata, riciclaggio e recupero di materie prime.	Raccolta differenziata, riciclaggio e recupero di materie prime.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI STRANIERI	**OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI CON DISAGIO**
Conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico.	Conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico.
Conoscere solidi elementari, partendo dall'esperienza quotidiana.	Conoscere solidi elementari, partendo dall'esperienza quotidiana.
Conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali ed applicarlo nell'esecuzione di disegni di solidi elementari.	Conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali ed applicarlo nell'esecuzione di disegni di solidi elementari.
Saper ordinare dati e saperli rappresentare graficamente.	Saper ordinare dati e saperli rappresentare graficamente.
Conoscere la produzione e l'utilizzo di alcuni materiali.	Conoscere la produzione e l'utilizzo di alcuni materiali.
Conoscere i principi nutritivi e la loro funzione per una corretta alimentazione.	Conoscere i principi nutritivi e la loro funzione per una corretta alimentazione.
Conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente; comprendere l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero di materie prime.	Conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente; comprendere l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero di materie prime.

CONTENUTI RITENUTI ESSENZIALI PER ALUNNI STRANIERI (in funzione delle conoscenze linguistiche e della data di inserimento nella classe)	**CONTENUTI RITENUTI ESSENZIALI PER ALUNNI CON DISAGIO**
Concetto di misura.	Concetto di misura.
Rappresentazione di elementi geometrici più complessi: poligoni regolari.	Rappresentazione di elementi geometrici più complessi: poligoni regolari.
Rappresentazione di solidi elementari in proiezione ortogonale.	Rappresentazione di solidi elementari in proiezione ortogonale.
Raccolta e rappresentazione grafica di dati.	Raccolta di dati e di informazioni.
Materiali: fibre tessili naturali, ferro e relative leghe.	Materiali: fibre tessili naturali.
Ciclo di produzione e di trasformazione di alcuni alimenti.	Ciclo di produzione e di trasformazione di alcuni alimenti.
Tecniche di conservazione degli alimenti.	Tecniche di conservazione degli alimenti.
Raccolta differenziata, riciclaggio e recupero di materie prime.	Raccolta differenziata, riciclaggio e recupero di materie prime.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI STRANIERI	**OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI CON DISAGIO**
Conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico.	Conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico.
Conoscere solidi elementari.	Conoscere solidi elementari.
Conoscere il metodo dell'assonometria ed applicarlo nell'esecuzione di disegni di solidi elementari.	Conoscere il metodo dell'assonometria ed applicarlo nell'esecuzione di disegni di solidi elementari.
Saper ordinare dati e saperli rappresentare graficamente	Saper ordinare dati e saperli rappresentare graficamente
Conoscere la produzione e l'utilizzo di materiali.	Conoscere la produzione e l'utilizzo di materiali.
Conoscere le principali fonti energetiche esauribili e rinnovabili.	Conoscere le principali fonti energetiche esauribili e rinnovabili.
Conoscere il funzionamento delle Centrali termoelettriche.	Conoscere il funzionamento delle Centrali termoelettriche.
Conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente.	Conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente.
Comprendere l'importanza del risparmio energetico, della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero di materie prime.	Comprendere l'importanza del risparmio energetico, della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero di materie prime.

CONTENUTI RITENUTI ESSENZIALI PER ALUNNI STRANIERI (in funzione delle conoscenze linguistiche e della data di inserimento nella classe)	**CONTENUTI RITENUTI ESSENZIALI PER ALUNNI CON DISAGIO**
Concetto di misura.	Concetto di misura.
Rappresentazione di poligoni regolari e di semplici solidi in assonometria.	Rappresentazione di poligoni regolari e di semplici solidi in assonometria.
Raccolta e rappresentazione grafica di dati.	Raccolta di dati e di informazioni ed eventuale loro rappresentazione grafica.
Fonti energetiche.	Fonti energetiche.
Utilizzazioni delle fonti energetiche e risparmio energia.	Utilizzazioni delle fonti energetiche e risparmio energia.
Inquinamento atmosferico.	Inquinamento atmosferico.
Raccolta differenziata, riciclaggio e recupero di materie prime	Raccolta differenziata, riciclaggio e recupero di materie prime

INDIVIDUAZIONE DI ATTIVITA' E DI PROGETTI DA REALIZZARSI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- Attività operative proposte da Coop Alleanza 3.0, da Ecomuseo di Campotto e da Hera.
- Educazione stradale ed Educazione alla Legalità, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e con la Polizia Municipale.
- Fare rete per entrare in rete (dall'uso consapevole dei Social Media alla Web Reputation).

- Progetto MAB-UNESCO: "Percorsi di educazione ambientale per avviare percorsi di apprendimento sul paesaggio e biodiversità" (Tematica: Riserva della Biosfera del Delta del Po, rapporto tra uomo e biodiversità nello splendido scenario del Delta del Po).

- *Eventuali altre proposte di attività e di progetti verranno valutate nel corso dell'anno scolastico (Visite guidate, Viaggi d'Istruzione, Incontri con Esperti Esterni,……).*

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E METODOLOGIA

Il metodo didattico sarà basato sulla diretta partecipazione degli alunni alle esperienze di lavoro e di ricerca che verranno promosse in forma individuale o di gruppo.

Tali esperienze includeranno i seguenti procedimenti tecnici e tecnologici:

- lezione frontale di tipo informativo per abituare gli alunni ad ascoltare, a prendere appunti;
- prove pratiche o sperimentali e produzione di elaborati tecnici;
- analisi tecnica finalizzata all'osservazione di tutto ciò che ci circonda, abituando gli alunni ad individuare e a riconoscere le varie attività produttive presenti sul territorio e a capirne le funzioni; a riconoscere gli oggetti e gli strumenti utilizzati; ad individuarne la forma, le dimensioni e i materiali con cui sono stati costruiti;
- metodo progettuale inteso come percorso che, partendo dall'analisi di un problema, comporta la scelta di una soluzione e la sua analisi critica (soprattutto nelle classi seconde e terze), la realizzazione pratica e la sua verifica (nella classe terza);
- il dibattito, per invitare gli alunni a riflettere criticamente sui problemi e ad esporre le proprie riflessioni;
- collaborazione con insegnanti delle altre materie per lavori interdisciplinari e compiti di realtà.

Le **soluzioni organizzative** saranno: libro di testo, quaderno, strumenti per il disegno, fotocopie, documenti, audiovisivi, laboratorio informatico, utilizzo della LIM, laboratori didattici con esperti, lavori di ricerca, visite guidate,…..

METODOLOGIA UTILIZZATA PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI MINIMI PREVISTI PER ALUNNI STRANIERI E PER ALUNNI CON DISAGIO

METODOLOGIA PER ALUNNI STRANIERI	**METODOLOGIA PER ALUNNI CON DISAGIO**
Percorsi individualizzati richiedendo il mediatore linguistico per arrivare ad un'alfabetizzazione di base, attraverso un lavoro svolto in classe o all'esterno.	Percorsi individualizzati concordati con il docente di sostegno, svolti in classe o all'esterno.
Utilizzo di quaderno, fotocopie, semplici mappe concettuali, schede predisposte dal docente, audiovisivi, Pc portatile personale (se possibile), laboratorio informatico. Lavoro in piccoli gruppi.	Utilizzo di quaderno, fotocopie, semplici mappe concettuali, schede predisposte dal docente, audiovisivi, Pc portatile personale (se possibile), laboratorio informatico. Lavoro in piccoli gruppi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine di ogni argomento verranno effettuate delle *verifiche* , comuni per le stesse classi, mediante prove pratiche, esecuzione di disegni, schede di lavoro contenute nel libro di testo, interrogazioni, compiti di realtà, questionari V/F, a completamento o a scelta multipla, osservazioni durante i lavori di ricerca, controllo dei compiti per casa e saranno graduate in rapporto alle capacità possedute e agli interessi manifestati dagli alunni, prevedendo obiettivi di minima, stabiliti a priori, per quegli alunni con particolari difficoltà.

I *criteri di valutazione* avranno come punti di riferimento:

- *COMPLETEZZA DEL LAVORO*, classe 1^
- *COMPLESSITA' DEL LAVORO,* classe 2^
- *CAPACITA' DI REALIZZARE ELABORATI PIU' COMPLESSI E LA ANALISI CRITICA,* classe 3^

e terranno conto dei risultati ottenuti nelle prove oggettive (mediante test di verifica di vario tipo quali item a risposta multipla, item a risposta aperta, item vero/falso, item a corrispondenza, rappresentazioni grafiche, compiti di realtà), nelle prove soggettive (per le quali saranno prese in considerazione la proprietà di linguaggio, l'assimilazione dei contenuti, la correttezza di esecuzione), e del raggiungimento degli obiettivi trasversali.

I *risultati delle verifiche* verranno annotati sul foglio con eventuali correzioni e indicazioni per migliorarne i contenuti e comunicati alle famiglie, prevedendo, per gli alunni in difficoltà, un intervento, anche individualizzato, all'interno della classe durante le ore di lezione e non, al fine di un recupero delle abilità di base e di alcuni contenuti essenziali.

VERIFICA PER ALUNNI STRANIERI E PER ALUNNI CON DISAGIO

Si utilizzeranno prove soggettive, schede di verifica, colloqui.

Per gli alunni stranieri, la programmazione sarà confrontata con il mediatore linguistico, se presente, e con i componenti del Consiglio di Classe.

Per gli alunni con disagio, la programmazione sarà concordata dall'insegnante curricolare con l'insegnante di sostegno, secondo le linee di programmazione del Consiglio di Classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Contenuto	10: conoscenza approfondita e completa 9: conoscenza esauriente ed equilibrata 8: conoscenza sostanzialmente appropriata 7: conoscenza parziale e/o mnemonica 6: conoscenza frammentaria e superficiale 5: conoscenza lacunosa 4: conoscenza completamente inadeguata
Esposizione/costruzione del discorso	10: pertinente, chiara, precisa e lessicalmente ricca 9: chiara e precisa 8: corretta 7: semplice ma corretta 6: semplice con alcune imprecisioni 5: difficoltosa e poco efficace 4: confusa o inadeguata
Ragionamento	10: approfondito e personale con collegamenti appropriati 9: approfondito con collegamenti 8: ben organizzato 7: semplice ed autonomo 6: semplice e talvolta guidato 5: difficoltoso anche se guidato 4: inadeguato