ITALIANO – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
1) Ascolta interlocutori in contesti diversi.
2) Comunica oralmente.
3) E' in grado di leggere.
4) Riesce a scrivere (brevi parole).

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO E COMPRENSIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Ascoltare dialoghi , conversazioni, letture.	1. Ascolta l'adulto che parla. 2. Ascolta il compagno che parla . 3. Ascolta una lettura ad alta voce. 4. Comprende i messaggi ascoltati.
COMUNICAZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Comunicare oralmente in modo comprensibile esperienze e bisogni.	1. Comunica in modo ordinato. 2. Comunica in modo pertinente. 3. Partecipa a dialoghi e conversazioni. 4. Si esprime oralmente in modo corretto(concordanze). 5. Si esprime in modo logico (spazio/tempo).
LETTURA <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Leggere immagini e testi.	1. Osserva e legge un'immagine. 2. Legge frasi e/o brevi testi. 3. Riconosce la punteggiatura forte (. ! , ?). 4. Legge i quattro caratteri. 5. Comprende parole, frasi e semplici testi.
SCRITTURA <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Scrivere parole e frasi.	1. Organizza graficamente la pagina scritta. 2. Scrive sotto dettatura. 3. Scrive spontaneamente il proprio vissutorispettando la scansione temporale. 4. Rispetta le convenzioni di scrittura (sc, gn, gl; mp, mb; cu, qu, cq; suoni dolci e suoni duri; raddoppiamenti; divisione in sillabe di parole piane e con raddoppiamento; accento). 5. Usa il punto fermo.

INGLESE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
1) Familiarizza con parole, ritmi e cadenze diverse.
2) Interagisce attraverso semplici espressioni in lingua inglese.

3) Conosce alcuni ambiti lessicali	
4) Scopre alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
LISTENING <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconoscere e riprodurre sequenze, suoni e ritmi di L2.	1. Ascolta l'insegnante che parla in L2. 2. Ascolta registrazioni in L2. 3. Ascolta filastrocche, canzoncine, parole, suoni("h","th"). 4. Ascolta ed esegue semplici istruzioni econsegne (Sit down, stand up, hands up, open, close, clap, stamp, touch, point, colour, draw, copy, listen, match).
SPEAKING <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Comunicare utilizzando semplici espressioni.	1. Usa formule di saluto (Hello, Hi, Bye, Good bye,Welcome, Good morning). 2. Si presenta, chiede ad altri il loro nome (Myname's… / What's your name?) e l'età (I'm ….How old are you?). 3.Riproduce filastrocche, canzoncine, parole , suoni ("h","th"). 4. Comunica il proprio stato d'animo (How are you? /I'm happy, sad, fine, I'm ok). 5. Identifica e abbina numeri (0-10), colori (red, blue, yellow, pink, green, black, white, orange, purple, brown); oggetti (School objects: pen, pencil, rubber, ruler, glue, scissors, pencil case, book, school bag, desk, table, chair, window, door, blackboard); animali (dog, cat, pig, horse, cow, bird, fish, bear, frog, butterfly, rabbit, hen); parti del viso (face, eyes, nose, ears, mouth) parole relative alle principali festività anglosassoni (Halloween: ghost, bat, pumpkin, witch, spider, skeleton, Trick or treat?; Christmas: Christmas tree, present, star, lights, candle, angel, Father Christmas, Santa Claus, Merry Christmas; Easter: egg, Bunny, chocolate, chick, Happy Easter). 6. Utilizza le seguenti espressioni: "Can I go to the toilet, please?" "Can you help me?" "Thank you"
WRITING <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Copiare parole.	1.Riconosce e riproduce, copiandola correttamente, la parola straniera: - numeri da 0 a 10; - colori; - oggetti scolastici di uso comune; - animali; - parti del viso; - parole relative alle principali festività anglosassoni.
CULTURE	1. Conosce le principali festività e il diverso modo

Obiettivo di apprendimento d) Cogliere aspetti diversi in culture diverse.	di celebrarle (Halloween, Christmas, Easter).

STORIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
1) Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione o contemporaneità.
2) Conosce, comprende e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE Obiettivo di apprendimento a) Utilizzare il lessico specifico del tempo.	1. Individua e definisce gli eventi come una serie di azioni successive. 2. Usa i nessi temporali di successione e contemporaneità.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ~~Obiettivo di apprendimento~~ b) Usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	1. Usa il calendario e la linea del tempo. 2. Riconosce la ciclicità dei fenomeni regolari (dì/notte, settimana, mese, stagione).

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	
1) Osserva e descrive uno spazio.	
2) Si orienta nello spazio circostante.	
3) Realizza percorsi e/o mappe	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
RELAZIONI SPAZIALI Obiettivo di apprendimento a) Riconoscere e descrivere elementi costitutivi di uno spazio.	1. Riconosce e definisce relazioni spaziali insituazioni di gioco. 2. Descrive la posizione degli elementi e lapropria, usando gli organizzatori topologici.
PERCORSI E MAPPE Obiettivo di apprendimento b) Leggere e seguire un semplice percorso.	1. Legge un semplice percorso. 2. Effettua un percorso dopo averlo letto. 3. Rappresenta un percorso, con un punto diriferimento, utilizzando una simbologia anche non convenzionale.

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	
1) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.	
2) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	
3) Riesce a risolvere facili problemi.	
4) Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi.	
5) Riconosce situazioni di incertezza.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
NUMERI <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Conoscere e operare con quantità numeriche e applicare strategie di calcolo.	1. Associa il simbolo alla quantità e viceversa. 2. Legge e scrive i numeri naturali in cifra e inparola almeno entro il 20. 3. Conta in senso progressivo e regressivo. 4. Confronta e ordina i numeri naturali. 5. Raggruppa in base 10 e conosce il valoredella decina. 6. Comprende il concetto di addizione. 7. Comprende il concetto di sottrazione. 8. Usa l'addizione e la sottrazione.
SPAZIO E FIGURE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.	1. Percepisce la propria posizione nello spazio eusa correttamente gli indicatori topologici rispetto a se stesso e ad altri. 2. Esegue un semplice percorso, rispettando leindicazioni date. 3. Riconosce le principali forme geometrichenella realtà circostante. 4. Individua la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato.
PROBLEMI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Riconoscere situazioni problematiche nell'esperienza e formulare soluzioni.	1. Rappresenta con disegni, parole e simbolisituazioni problematiche concrete. 2. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.
RELAZIONI Introduzione al pensiero razionale <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Classificare oggetti, figure, numeri in base a una proprietà; ricercare regolarità in sequenze.	1. Classifica e individua corrispondenze. 2. Comprende e utilizza affermazioni enegazioni. 3. Stabilisce relazioni e compie seriazioni. 4. Riconosce ritmi di figure e oggetti.

MISURA, DATI E PREVISIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> e) Rappresentare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni, dati.	1. Usa gli indicatori di misura fra due o piùgrandezze (alto/basso, lungo/corto, maggiore/minore/uguale…). 2. Raccoglie dati e li rappresenta con il disegno. 3. Legge semplici grafici.

SCIENZE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	
1) Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	
2) Esplora con un approccio scientifico i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli. Formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza esperimenti.	
3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.	
4) Utilizza in modo corretto il linguaggio della disciplina.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ESPLORARE E DESCRIVERE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Esplorare e descrivere con oggetti e materiali.	1. Individua attraverso l'interazione diretta lastruttura di oggetti semplici e ne analizza qualità e proprietà. 2. Fa seriazioni e classifica oggetti in base alleloro proprietà.
OSSERVARE E SPERIMENTARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Osservare e sperimentare sul campo.	1.Osserva con uscite all'esterno le caratteristiche dell'ambiente. 2. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali.

TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	
1) Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	
2) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
VEDERE E OSSERVARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.	1. Effettua prove ed esperienze sulle proprietàdei materiali più comuni. 2. Osserva e nomina i principali componenti diuna macchina (computer, LIM…).

INTERVENIRE E TRASFORMARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente.	1. Utilizza semplici procedure per la selezione, lapreparazione e la presentazione degli alimenti. 2. Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3. Realizza un oggetto descrivendo la sequenzadelle operazioni. 4. Accende e spegne correttamente il computer.5. Utilizza alcuni strumenti del programma di disegno "Paint".

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	
1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.	
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.	
3) Conoscere e praticare le regole.	
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.	
5) Rispettare i propri impegni scolastici.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza	1. Prende coscienza di sé come individuo. 2. Cerca di esprimere la propria emotività.
di sé , dell'altro e dell'ambiente.	3. Riconosce le regole dell'ascoltare gli altri. 4. Mette in atto comportamenti rispettosi degliambienti scolastici (aula, bagno, mensa, cortile).
b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società.	1. Conosce e rispetta il ruolo delle persone nella famiglia; 2. nella scuola; 3. nel gruppo sportivo-ricreativo.
c) Riconoscere l'importanza e la necessità delle regole per vivere in un gruppo.	1. Individua alcuni comportamenti corretti nelgioco. 2. Distingue comportamenti adeguati per vivere in armonia con gli altri.
d) Riconoscere la necessità di stabilire relazioni di aiuto reciproco.	1. Riconosce i bisogni più evidenti, propri ed altrui, nei diversi contesti. 2. Si attiva per rispondere alle varie necessità,proprie ed altrui.

MUSICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	
a) Esplora e discrimina eventi sonori.	
b) Comprende e produce sonorità con voce, corpo, strumenti.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Ascolta, riconosce, descrive eventi sonori.	1. Discrimina suoni in ordine alla durata, al 2. timbro, all'altezza, intensità. Esprime attraverso linguaggi diversi (disegno, corpo, linguaggio orale)* sensazioni trasmesse da un brano musicale.
PRODUZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Produce eventi sonori improvvisati e organizzati.	1. Esplora il corpo dal punto di vista sonoro 2. (quali suoni può produrre il nostro corpo? Volontari e involontari es. pulsazione del cuore)* Esplora gli strumenti musicali a percussione (tamburi, legnetti, maracas… ne sperimenta le possibilità sonore, sa distinguere i materiali che producono il suono: legno, pelli, metalli)* 3. Produce sonorità con corpo, voce e strumenti (batte mani e piedi, canta brevi
	melodie e produce suoni onomatopeici, suono strumenti a percussione)*

* **Quanto riportato tra parentesi si consideri come esempio di possibili attività.**

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	
a) Relaziona il proprio corpo con lo spazio.	
b) Si esprime col corpo.	
c) Conosce giochi collettivi e vi partecipa.	
d) Conosce le necessità per la cura della persona.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	1. Conosce lo schema corporeo. 2. Colloca il proprio corpo in relazione allo spazio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esprime volontariamente concetti concreti col corpo.	1. Imita movimenti e posture col corpo.
GIOCO, SPORT E COMPORTAMENTO RISPETTOSO VERSO GLI ALTRI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Applica correttamente modalità esecutive di gioco.	1. Comprende le regole di un semplice gioco motorio.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Sa prendersi cura del proprio corpo.	1. Conosce ed applica semplici regole di igiene personale e di corretta alimentazione.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	
e) Si esprime e comunica in base alla propria creatività.	
f) Esplora la realtà attraverso percezioni sensoriali.	
g) Osserva l'opera d'arte.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ESPRESSIONE PERSONALE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Elabora produzioni personali in relazione alle proprie emozioni e stati d'animo.	1. Distingue i colori primari e secondari. 2. Utilizza il disegno e il colore per esprimersi (Es.: pastelli, acquerello, tempera) e manipola materiali diversi per produrre oggetti (Es.: carta e colla, creta, ecc.).

PERCEZIONE SENSORIALE DELLA REALTA' <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Utilizza le capacità sensoriali per la comprensione della realtà.	1. Descrive gli elementi presenti nel proprio ambiente attraverso i cinque sensi.
OSSERVAZIONE DELL'OPERA D'ARTE <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Osserva e descrive in modo globale un'immagine.	1. Esprime verbalmente le proprie emozioni di 2. fronte all'opera d'arte. Individua nell'opera d'arte colori, forme e figure.

ITALIANO – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	
1) Ascolta, comprende e presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse e interagisce nello scambio comunicativo.	
2) Parla per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, raccontare un argomento rispettando le regole stabilite (comunicative e grammaticali).	
3) Legge diversi tipi di testi ed esperienze.	
4) Individua alcune parti del discorso.	
5) Scrive e produce diversi tipi di testo rispettando le regole ortografiche e strutturali.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO E COMPRENSIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Ascoltare e comprendere messaggi e testi.	1. Ascolta e comprende messaggi. 2. Esegue semplici consegne. 3. Riordina le sequenze di testi ascoltati. 4. Comprende un testo ascoltato in modoglobale e/o analitico. 5. Comprende un testo letto. 6. Comprende la struttura della frase e sariordinarla. 7. Comprende la struttura di un testo narrativo: inizio, sviluppo, conclusione.

COMUNICAZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esprimersi oralmente nel rispetto dell'ordine causale e temporale degli eventi.	1. Racconta esperienze vissute in modo ordinatoper causa/effetto. 2. Racconta esperienze vissute in modo ordinatonel tempo. 3. Racconta dividendo in sequenze. 4. Si esprime rispettando le regole comunicative: rispetto dei turni, pertinenze. 5. Si esprime rispettando le principali regolegrammaticali: concordanza e ordine logico (soggetto, verbo, complemento).
LETTURA <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Leggere testi diversi.	1. Riconosce la connessione tra ortografia efonologia. 2. Legge rispettando la punteggiatura. 3. Riconosce il significato delle parole nella frase. 4. Padroneggia la lettura strumentale. 5. Riconosce testi diversi: poetico, narrativo,descrittivo. 6. Prevede il contenuto di un semplice testo inbase alle immagini.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA <u>Obiettivi di apprendimento</u> d) Individuare alcune parti del discorso.	1. Riconosce l'articolo, il nome, il verbo el'aggettivo. 2. Riconosce soggetto e predicato.
SCRITTURA <u>Obiettivi di apprendimento</u> e) Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	1. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche: uso delle maiuscole, suoni complessi, apostrofo, raddoppiamento, uso dell'H, accento, suddivisione in sillabe dei suoni complessi, mp/mb, punteggiatura (. ? !). 2. Si esprime per iscritto in modo logico: legge un'immagine e produce una didascalia, scrive brevi testi descrittivi e narrativi.

INGLESE – CLASSE SECONDA

COMPETENZE
1) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi.
2) Padroneggia ambiti lessicali e semantici.
3) Descrive, numera e classifica oggetti e situazioni.
4) Individua alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

LISTENING AND SPEAKING Obiettivo di apprendimento a) Comprendere ed esprimersi con semplici scambi comunicativi.	1. Comprende e dà istruzioni (Listen, cut, glue, fold, look, match, count, repeat, draw, colour). 2. Ascolta una storia per individuare parole note (House: kitchen, bedroom, bathroom, living room. Food: milk, cheese, chicken, chips, ice cream, water, biscuits, bread, tea. Clothes: trousers, skirt, shoes, t-shirt, jumper, cap. Days of the week. Weather: sunny, cloudy, rainy, snowy, foggy, windy. Numbers: 0-20. Wild animals: lion, tiger, fox, snake, elephant, hippo, zebra, giraffe, monkey. Toys: car, ball, doll, train, kite, teddy bear, bike, skateboard. Family: boy, girl, mother, mum, mummy, father, dad, daddy, brother, sister, grandpa, grandma, granny. Body:hair,head,arm, hand, leg, foot/feet.) 3. Ascolta e riproduce suoni ("oo", "ee", "ph", "ch").
SPEAKING Obiettivo di apprendimento	1. Associa suoni a immagini e li riproduce. 2. Interagisce con un compagno per presentarsie giocare.
b) Individuare e riprodurre verbalmente suoni e parole.	
WRITING Obiettivo di apprendimento c) Localizzare oggetti e persone all'interno di un ambiente.	1. Descrive e classifica oggetti e animali percolore, forma (circle, square, triangle, rectangle) e dimensione (big, small). 2. Usa strutture ed espressioni: It's, there's,there are, I like, Can you repeat, please?
CULTURE Obiettivo di apprendimento d) Individuare alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.	1. Riconosce le tradizioni delle principali festivitànelle storie raccontate (Halloween, Christmas, Easter). 2. Culture: English breakfast

STORIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE
1) Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione o contemporaneità.
2) Individua in eventi e in trasformazioni storiche relazioni di causa ed effetto.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Obiettivo di apprendimento a) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti (reversibili e irreversibili).	1. Consolida i concetti di successione e contemporaneità. 2. Riordina fatti ed eventi in successione logica.3. Osserva i cambiamenti nel tempo riferiti a persone ed oggetti. 4. Individua cambiamenti reversibili eirreversibili. 5. Coglie i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini causate dal variare delle stagioni.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE Obiettivo di apprendimento b) Definire durate temporali e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	1. Conosce ed usa il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione. 2. Rappresenta conoscenze e concetti appresimediante racconti orali e disegni. 3. Individua e definisce causa ed effetto di fattie situazioni.
USO DEI DOCUMENTI Obiettivo di apprendimento	1. Ricostruisce la storia di persone/oggetti/ ambienti utilizzando tracce e fonti.
c) Individuare e usare le tracce come fonti per ricavare conoscenze relative al passato.	

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	
1) Osserva e descrive uno spazio con un linguaggio specifico.	
2) Progetta spazi e realizza percorsi e/o mappe.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
SPAZI Obiettivo di apprendimento a) Individuare la funzionalità di uno spazio strutturato.	1. Riconosce gli elementi costitutivi (confine, elementi mobili e fissi…) di uno spazio(aula, palestra, cortile…). 2. Realizza la rappresentazione grafica (pianta) di uno spazio conosciuto. 3. Descrive uno spazio in base alla sua funzione.
PERCORSI E MAPPE Obiettivo di apprendimento b) Progettare e realizzare percorsi e mappe.	1. Progetta e costruisce la mappa di unpercorso. 2. Ricorre a mappe mentali nellarappresentazione di un ambiente. 3. Legge e completa un percorso all'interno diun reticolo.

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE
1) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.

2) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	
3) Riesce e risolvere facili problemi.	
4) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.	
5) Impara a riconoscere situazioni di incertezza.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
NUMERI <u>Obiettivo di apprendimento</u>	1. Legge, scrive, confronta, ordina numerinaturali, almeno entro il 100, in cifre e in parole. 2. Conta sia in senso progressivo che regressivo.

a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.	3. Riconosce il valore posizionale delle cifre. 4. Comprende il concetto di moltiplicazione edivisione. 5. Esegue le quattro operazioni con i numerinaturali utilizzando le tabelline. 6. Padroneggia procedure e strategie di calcolo.
SPAZIO E FIGURE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Sviluppare la capacità di orientamento e di organizzazione nello spazio.	1. Percepisce la propria posizione nello spazio estima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2. Analizza e classifica alcune fondamentalifigure geometriche dello spazio (quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo). 3. Distingue e classifica linee (aperta, chiusa,spezzata, mista, curva, retta). 4. Conosce regioni e confini. 5. Esegue e riconosce percorsi, rispettandoindicazioni. 6. Riconosce e rappresenta simmetrie (assialeverticale e orizzontale), sul piano quadrettato.
PROBLEMI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili alla risoluzione di situazioni problematiche.	1. Riconosce situazioni problematichenell'esperienza e formula la soluzione con strumenti rappresentativi e di calcolo. 2. Comprende un testo problematico e individuai dati utili. 3. Rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.

RELAZIONI Introduzione al pensiero razionale Obiettivo di apprendimento d) Utilizzare semplici linguaggi logici.	1. In contesti vari individua, descrive ecostruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze. 2. Classifica oggetti, figure e numeri in base aduno o due attributi. 3. Raccoglie, classifica e rappresenta dati. 4. Rappresenta relazioni tra gruppi diversi confrecce e tabelle. Comprende e utilizza affermazioni e negazioni. 5. Comprende e utilizza affermazioni enegazioni. 6. Riconosce ritmi di figure e numeri.
MISURA, DATI E PREVISIONI Obiettivo di apprendimento e) Accrescere la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati.	1. Classifica oggetti in base a uno o più attributi. 2. Individua la proprietà che ha generato una classificazione. 3. Riconosce le misure di valore (euro). 4. Osserva persone, oggetti e fenomeni;individua grandezze misurabili utilizzando strumenti adeguati.

SCIENZE – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	
1) Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	
2) Esplora con un approccio scientifico i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli. Formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza esperimenti.	
3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali.	
4) Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
5) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	
6) Utilizza in modo corretto il linguaggio della disciplina.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ESPLORARE E DESCRIVERE Obiettivo di apprendimento a) Esplorare e descrivere con oggetti e materiali.	1. Individua attraverso l'interazione diretta lastruttura di oggetti semplici e ne analizza qualità e proprietà 2. Fa seriazioni e classifica oggetti in base alleloro proprietà. 3. Descrive e comprende semplici fenomeni dellavita quotidiana legati a liquidi, solidi e gas.

OSSERVARE E SPERIMENTARE Obiettivo di apprendimento b) Osservare e sperimentare sul campo.	1. Osserva i momenti significativi della vita dipiante e animali. 2. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
L'UOMO E L'AMBIENTE Obiettivo di apprendimento c) L'uomo i viventi e l'ambiente	1. Riconosce descrive le caratteristiche delproprio ambiente. 2. Riconosce in altri organismi viventi, inrelazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

TECNOLOGIA E INFORMATICA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE
1) Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
2) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
VEDERE E OSSERVARE Obiettivo di apprendimento a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.	1. Effettua prove ed esperienze sulle proprietàdei materiali più comuni. 2. Osserva e nomina i principali componenti diuna macchina (computer, LIM…).
INTERVENIRE E TRASFORMARE Obiettivo di apprendimento b) Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente.	1. Utilizza semplici procedure per la selezione, lapreparazione e la presentazione degli alimenti. 2. Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3. Realizza un oggetto descrivendo la sequenzadelle operazioni. 4. Accende e spegne correttamente il computer. 5. Utilizza alcuni strumenti del programma didisegno "Paint". 6. Scrive con un programma di videoscrittura.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CLASSE SECONDA

COMPETENZE
1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3) Conoscere e praticare le regole.

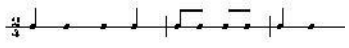
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5) Rispettare i propri impegni scolastici.
6) Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente.	1. Riconosce l'unicità della propria persona. 2. Ascolta gli altri. 3. Mette in atto comportamenti rispettosidell'ambiente circostante.
b) Capire il valore dell'uguaglianza e delle pari opportunità.	1. Riconosce e rispetta le diversità. 2. Manifesta il proprio punto di vista. 3. Rispetta il punto di vista e le esigenze altrui.
c) Conoscere e praticare le regole.	1. Riconosce alcuni comportamenti come regolenel gioco con i pari; 2. nelle attività; 3. per la strada.
d) Lavorare insieme agli altri.	1. Sa rapportarsi con il gruppo. 2. Accetta la diversità degli altri.3 .Riconosce un problema.
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	1. Organizza il proprio lavoro. 2. Porta a termine i propri lavori in modoresponsabile.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	1. Accetta le motivazioni degli altri. 2. Cerca di manifestare il proprio pensiero.

MUSICA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE
a) Ascolta e riconosce eventi sonori.
b) Comprende e produce sonorità con voce, corpo, strumenti.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

ASCOLTO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconosce e descrive eventi sonori in base ai parametri del suono (durata, altezza, intensità, timbro).	1. Riconosce eventi sonori e sa nominarli in base ai parametri del suono (alto/basso o acuto/grave, piano/forte, lungo/corto, il timbro: "la voce degli strumenti": chiaro, scuro…)*
b) Esprime immagini mentali all'ascolto di differenti brani musicali.	1. Esprime attraverso linguaggi diversi (disegno, corpo, linguaggio orale)* sensazioni trasmesse da un brano musicale (racconta una storia inventata dopo l'ascolto di un brano musicale; mima, anche in gruppo, una scena suggerita dalla musica)*
PRODUZIONE	1. Esegue brani cantati in coro. 2. Esegue musica d'insieme con voce, corpo,
<u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Produce eventi sonori organizzati in gruppo.	3. strumenti (canti in coro accompagnati da battiti di mani e piccoli strumenti a percussione)* Sonorizza una storia (ascoltata una storia, inventa suoni con la voce o con gli strumenti per sonorizzare i rumori presenti nella storia (es. pioggia) o le sensazioni (es. paura)*. 4. Rappresenta graficamente i suoni con segni convenzionali (partitura ritmica)* e non convenzionali. Partitura ritmica  Segni non convenzionali 𝄐 ✕ ✕ ⦸ □ ●

* **Quanto riportato tra parentesi si consideri come esempio di possibili attività.**

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	
a) Relaziona il proprio corpo con lo spazio e il tempo.	
b) Comunica col corpo.	
c) Rispetta le regole di un gioco.	
d) Conosce e mette in pratica atteggiamenti volti al proprio benessere fisico.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Si muove consapevolmente, esplora lo spazio intorno a sé.	1. Si muove consapevolmente, tenendo conto dello spazio disponibile e degli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esprime volontariamente stati fisici col proprio corpo (essere grande, essere piccolo, avere freddo, avere caldo…).	1. Si esprime col corpo in giochi imitativi e in attività di rappresentazioni mentali.
GIOCO, SPORT E COMPORTAMENTO RISPETTOSO VERSO GLI ALTRI <u>Obiettivo di apprendimento</u>	1. Rispetta le regole di un gioco collettivo.
c) Rispetta regole condivise.	
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Riconosce ciò che è utile per il proprio benessere.	1. Adotta pratiche igieniche e una sana alimentazione.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	
c) Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	
d) Osserva e rappresenta la realtà percepita.	
e) Legge l'opera d'arte.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
PRODUZIONE PERSONALE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Realizza prodotti grafici.	1. Utilizza differenti tecniche artistiche (Pastelli, acquerello, tempera, collage, creta, ecc.). 2. Conosce i colori terziari e complementari. 3. Manipola materiali a fini espressivi. 4. Rielabora disegni ed immagini.

RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTA' <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Osserva e rappresenta il proprio contesto abitativo.	1. Descrive oralmente la realtà percepita. 2. Riproduce graficamente gli oggetti e gli ambienti del proprio quotidiano.
COMPRENSIONE DELL'OPERA D'ARTE <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Legge l'opera d'arte esplorandola e descrivendola.	1. Individua le diverse funzioni di un'immagine 2. (informativa ed emotiva). Riconosce linee, colori, forme e figure presenti nell'immagine.

ITALIANO – CLASSE TERZA

COMPETENZE	
1) Ascolta, comprende e presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse e interagisce nello scambio comunicativo.	
2) Parla per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, raccontare un argomento rispettando le regole stabilite (comunicative e grammaticali).	
3) Legge diversi tipi di testi ed esperienze.	
4) Individua le varie parti del discorso.	
5) Scrive e produce diversi tipi di testo rispettando le regole ortografiche e strutturali.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO E COMPRENSIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Ascoltare e comprendere messaggi e testi.	1. Ascolta e comprende messaggi. 2. Esegue consegne e semplici procedure. 3. Riordina le sequenze di testi ascoltati. 4.Comprende un testo ascoltato in modo globale e/o analitico. 5. Comprende un testo letto anche inautonomia. 6. Comprende la struttura di un testo.

COMUNICAZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esprimersi oralmente nel rispetto dell'ordine causale e temporale degli eventi.	1. Racconta esperienze vissute in modo ordinato per causa/effetto. 2. Racconta esperienze vissute in modo ordinatonel tempo. 3. Utilizza nuovi termini in contesti diversi.4. Racconta dividendo in sequenze e/o riassumendo. 5. Interagisce rispettando le principali regole comunicative; sa porre domande, formulare risposte e fornire spiegazioni. 6. Si esprime rispettando le principali regolegrammaticali: concordanza e ordine logico (soggetto, predicato,complemento)
LETTURA <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Leggere diverse tipologie di testi.	1. Riconosce la connessione tra ortografia efonologia. 2. Legge rispettando la punteggiatura. 3. Riconosce il significato delle parole nellafrase. 4. Riconosce e comprende testi diversi: poetico,narrativo, descrittivo, regolativo,informativo. 5. Prevede il contenuto di un testo in base adalcuni elementi (titolo,immagini…)
RIFLESSIONE SULLA LINGUA <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Analizzare varie parti del discorso.	1. Riconosce e classifica le parti variabili(articolo, nome, verbo al modo indicativo, aggettivo qualificativo di grado positivo, pronome personale soggetto, preposizioni articolate) e invariabili (preposizioni semplici, le congiunzioni più comuni del discorso). 2. Riconosce in una frase soggetto, predicato e complemento diretto. 3. Utilizza il dizionario.
SCRITTURA <u>Obiettivo di apprendimento</u> e) Scrivere e rielaborare testi (narrativo, descrittivo, fantastico, realistico, fiaba, mito, favola).	1. Utilizza correttamente le convenzioniortografiche e di punteggiatura. 2. Si esprime per iscritto in modo logico. 3. Utilizza nuovi termini in contesti diversi. 4. Utilizza le strutture adeguate per scrivere testifunzionali agli scopi prefissati. 5. Riassume per iscritto testi letti o ascoltati.6. Scrive rispettando le principali regole sintattiche e morfologiche.

INGLESE - CLASSE TERZA

COMPETENZE
1) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi.
2) Padroneggia ambiti lessicali e semantici.
3) Descrive, numera e classifica oggetti e situazioni.

4) Individua alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
LISTENING AND SPEAKING Obiettivo di apprendimento a) Comprendere ed esprimersi con semplici scambi comunicativi.	1. Comprende e dà istruzioni (Write, read, draw, colour, circle, underline, tick, cross). 2. Ascolta una storia per individuare parole note(Buildings: cinema, school, post office, train station, theatre, church, supermarket. House: garden, stairs, floor, ceiling. Furniture: bed, lamp, wardrobe, bookshelf, sofa, carpet, washing machine, cupboard, fridge, shower, basin. Face: hair, eyes, ears, mouth, nose, tooth/teeth; Adjectives: long, hungry, thirsty, strong, weak, scary, dirty, clean, wet, dry, beautiful, ugly, tall, short, fat, thin, young, new, old. Food and drinks: soup, cake, cereals, rice, orange juice, coke, coffee, sausages, steak, meat. Fruit and vegetables: tomato, potato, carrot, mushroom, onion, salad, pepper, apple, pear, peach, orange, banana, pineapple, strawberry, cherry, melon, watermelon, grapes. Animals: crocodile, parrot,
	eagle, wolf, sheep, lamb. Time: watch, o'clock, half past, a.m., p.m. Months, Seasons.) 3. Scambia semplici informazioni sull'identità diuna persona (nome, età, aspetto). 4. Descrive l'ambiente in cui vive (house, garden, classroom, school). 5. Comprende brevi messaggi, cartoline, biglietti. 6. Approfondimento della fonetica.
SPEAKING Obiettivi di apprendimento b) Comunicare utilizzando semplici espressioni.	1. Fa lo spelling. 2. Identifica e abbina i numeri da 0 a 100 ed esegue operazioni con essi.
SPEAKING, WRITING AND READING Obiettivi di apprendimento c) Localizzare oggetti e persone all'interno di un ambiente.	1. Descrive e classifica oggetti e animaliutilizzando aggettivi. 2. Usa i connettivi topologici spaziali: in, under, on, over, between, near, next to. 3. Usa le strutture: It's, there's, there are, I like,I don't like, I can. 4. Scrive parole e semplici frasi (nella formaaffermativa) di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. 5. Conosce il singolare e il plurale dei nomiregolari, il verbo essere (simple present).

CULTURE Obiettivi di apprendimento d) Individuare alcune caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.	1. Riconosce le tradizioni delle principali festività nelle storie raccontate (Mother's Day, Father's Day, Saint Patrick's Day, Valentine's Day). 2. Confronta le abitudini alimentari. 3. Legge semplici testi relativi ad argomentitrattati.

STORIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE	
1) Analizza fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni utilizzando un linguaggio specifico.	
2) Colloca nel tempo e nello spazio eventi storici e la loro periodizzazione.	
3) Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
USO DELLE FONTI Obiettivo di apprendimento a) Individuare le fonti e ricavare informazioni	1. Sa riconoscere le fonti (orale, scritta, 2. visiva, materiale). Ricava informazioni dalla loro lettura.
per conoscere aspetti del passato.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Obiettivo di apprendimento b) Riconoscere e utilizzare la metodologia della ricerca storica.	1. Osserva e confronta oggetti e persone di oggicon quelli del passato. 2. Rappresenta graficamente i fatti vissuti enarrati . 3. Riconosce relazioni di successione, dicontemporaneità e durata. 4. Conosce l'uso dell'orologio, del calendario edella linea temporale.
STRUMENTI CONCETTUALI Obiettivo di apprendimento c) Utilizzare gli strumenti e le conoscenze acquisite per comprendere eventi storici.	1. Comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura dei testi. 2. Cataloga le informazioni acquisite in semplici schemi temporali e mappe. 3. Confronta alcuni aspetti dei periodi storici (Paleolitico- Neolitico).
PRODUZIONE Obiettivo di apprendimento d) Raccontare gli eventi studiati.	1. Rappresenta conoscenze e concetti appresimediante la linea del tempo e disegni. 2. Utilizza un linguaggio specifico per riferire gliargomenti affrontati.

Proposte di visite sul territorio

- Museo "Donini" , San Lazzaro di Savena (BO) (Preistoria locale)
- Museo del territorio di Ostellato (carte geo-storico e riproduzione grafica dell'abitato di Spina
- Museo della civiltà Villanoviana – Castenaso (BO)

- Museo Archeologico di Bondeno (reperti villanoviani)
- Parco delle Terramare di Montale a Castelnovo di Rangone (MO)
- Museo archeologico dell'Alto Adige (Oetzi)
- Museo "Il Muse" di Trento (Dinosauri)
- Anagrafe comunale (Documenti e fonti)

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE	
1) Si orienta nello spazio circostante .	
2) Realizza percorsi e/o mappe.	
3) Osserva e descrive un paesaggio con linguaggio specifico.	
4) Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ORIENTAMENTO Obiettivo di apprendimento	1. Si orienta attraverso punti di riferimentoutilizzando indicatori topologici e le mappe. 2. Riconosce e usa i punti cardinali.
a) Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	
CARTOGRAFIA Obiettivo di apprendimento b) Progettare e realizzare percorsi e mappe.	1. Riconosce la simbologia di segni 2. cartografici in mappe Interpreta le carte geografiche.
PAESAGGIO Obiettivo di apprendimento c) Riconosce e descrive diversi tipi di paesaggio.	1. Riconosce diversi tipi di paesaggio (pianura, collina, montagna…). 2. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. 3. Descrive diversi tipi di paesaggio usando un lessico specifico. 4. Disegna un paesaggio con gli elementi essenziali. 5. Ricava informazioni osservando il paesaggio.
AMBIENTE Obiettivo di apprendimento d) Comprende che il territorio è uno spazio organizzato	1. Individua comportamenti rispettosi 2. dell'ambiente. Riconosce le funzioni degli elementi antropici di un paesaggio.

- **Passeggiata nel paese**
- **Visita al Museo delle valli e al bosco del Traversante**
- **Visita al corso del fiume dalla sorgente alla foce (Reno)**

MATEMATICA – CLASSE TERZA

COMPETENZE
1) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
2) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
3) Riesce e risolvere facili problemi.
4) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.
5) Impara a riconoscere situazioni di incertezza.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
NUMERI <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.	1. Legge, scrive, confronta, ordina numerinaturali, almeno entro il 1000, in cifre e in parole. 2. Conta sia in senso progressivo che regressivo,per salti di due, di tre, … 3. Riconosce il valore posizionale delle cifre. 4. Padroneggia la strumentalità delle quattrooperazioni con numeri naturali utilizzando con sicurezza le tabelline e alcune proprietà delle operazioni. 5. Esegue mentalmente semplici operazioni con inumeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. 6. Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100,1000 con numeri naturali. 7. Applica il concetto di frazione in una figura. 8. Rappresenta simbolicamente una frazione. 9. Legge, scrive, confronta numeri decimali e li rappresenta sulla retta.

SPAZIO E FIGURE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.	1. Disegna, analizza e classifica alcunefondamentali figure geometriche dello spazio. 2. Riconosce rette incidenti, parallele, perpendicolari. 3. Intuisce il concetto di angolo come cambio didirezione e come rotazione di una semiretta attorno a un vertice. 4. Conosce e classifica i diversi tipi di angoli(senza l'uso del goniometro). 5. Riconosce e rappresenta simmetrie sul piano cartesiano. 6. Identifica il perimetro e la superficie di unafigura assegnata. 7. Acquisisce gradualmente il lessico specificodella disciplina.
PROBLEMI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Risolvere problemi e spiegare il procedimento seguito.	1. Individua nel testo problematico ciò che ènoto e ciò che si intende trovare; formula ipotesi sulle soluzioni e sui risultati. 2. Organizza un percorso di soluzione. 3. Risolve situazioni problematiche nelle qualisono possibili più soluzioni. 4. Spiega il procedimento seguito.
RELAZIONI E FUNZIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Utilizzare semplici linguaggi logici.	1. Classifica oggetti, numeri e figure in base aduno o più attributi. 2. Individua la proprietà che ha generato unaclassificazione. 3. In contesti vari individua, descrive ecostruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze. 4. Rappresenta relazioni tra gruppi diversi confrecce e tabelle.
	5. Riconosce regolarità in una sequenza dinumeri e figure. 6. Usa, in contesti concreti, i connettivi "non", "e", "o".
MISURA, DATI E PREVISIONI	1. Raccoglie, classifica, rappresenta datimediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia di indagini effettuate. 2. Effettua misure dirette e indirette digrandezze e le esprime secondo unità di misura arbitrarie e convenzionali. 3. Utilizza multipli e sottomultipli dell'unità dimisura (euro e metro). 4. Risolve problemi con le unità di misura (euro,metro).

SCIENZE – CLASSE TERZA

COMPETENZE

1) Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2) Esplora con un approccio scientifico i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli. Formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza esperimenti.
3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali.
4) Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
5) Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
6) Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
7) Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ESPLORARE E DESCRIVERE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Esplorare e descrivere con oggetti e materiali.	1. Individua strumenti riconoscendone i modid'uso appropriati alle situazioni problematiche in esame e usa la matematica conosciuta per trattare i dati (tabelle, grafici, ecc.) . 2. Descrive e comprende semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore.
OSSERVARE E SPERIMENTARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Osservare e sperimentare sul campo.	1. Osserva e interpreta trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 2. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeniatmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti(dì/notte, percorsi del sole, stagioni).
L'UOMO E L'AMBIENTE <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) L'uomo i viventi e l'ambiente	1. Osserva e presta attenzione al funzionamentodel proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. 2. Riconosce in altri organismi viventi, inrelazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

TECNOLOGIA E INFORMATICA - CLASSE TERZA

COMPETENZE
1) Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
2) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

3) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
VEDERE E OSSERVARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.	1. Esegue semplici misurazioni e rilievisull'ambiente scolastico e altri ambienti. 2. Riconosce e utilizza le icone guida standarddel programma in uso.
PREVEDERE E IMMAGINARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Produrre semplici modelli selezionando materiali e strumenti idonei.	1. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente.	1. Utilizza semplici procedure per la selezione, lapreparazione e la presentazione degli alimenti. 2. Esegue interventi di decorazione, riparazionee manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3. Realizza un oggetto descrivendo la sequenzadelle operazioni. 4. Scrive testi utilizzando la videoscrittura.
	5. Inserisce "oggetti" in un file di testo. 6.Conosce e usa le funzioni più semplici di Power Point. 7. Utilizza un motore di ricerca.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CLASSE TERZA

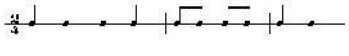
COMPETENZE
1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3) Conoscere e praticare le regole.
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5) Rispettare i propri impegni scolastici.
6) Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

a) Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente.	1. Si riconosce come persona fra gli altri. 2. Ascolta e rispetta i pareri altrui. 3. Mette in atto comportamenti rispettosi dellanatura.
b) Capire il valore dell'uguaglianza e delle pari opportunità.	1. Riconosce e rispetta le diversità. 2. Rispetta il punto di vista e le esigenze altrui. 3. Conosce i ruoli principali nei gruppi preistorici.
c) Conoscere e praticare le regole.	1. Rispetta le regole nel gioco con i pari; 2. nelle attività; 3. per la strada.
d) Lavorare insieme agli altri.	1. Riesce a dare il suo contributo. 2. Rispetta le diversità degli altri. 3. Collabora alla risoluzione dei problemi.
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	1. Lavora autonomamente. 2. Affronta e risolve situazioni scolastiche.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	1. Riesce a capire le motivazioni degli altri. 2. Riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri ecomportamenti. 3. Riesce a distinguere pensieri e atteggiamentisbagliati propri e altrui. 4. Cerca di manifestare un pensiero indipendente dagli altri.

MUSICA - CLASSE TERZA

COMPETENZE	
a) Elabora significati personali all'ascolto di brani musicali.	
b) Comprende e produce sonorità con voce, corpo, strumenti nella musica d'insieme ascoltando gli altri.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconosce e descrive eventi sonori in base alla fonte sonora e ai parametri del suono.	1. Riconosce la provenienza dei suoni rispetto ai materiali e alla posizione della fonte sonora, anche con giochi motori (es. di gioco: si dirige, bendato, verso fonti sonore diverse poste in differenti punti dell'aula: avanti/indietro, destra/sinistra)*



b) Esprime sensazioni all'ascolto di differenti brani musicali.	1. Esprime attraverso linguaggi diversi (disegno, corpo, linguaggio orale)* sensazioni trasmesse da brani musicali differenti per epoca e provenienza (racconta una storia inventata dopo l'ascolto di un brano musicale; mima, anche in gruppo, una scena suggerita dalla musica)*
PRODUZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Produce eventi sonori organizzati come solista e in gruppo.	1. Esegue brani cantati in coro. 2. Esegue musica d'insieme con voce, corpo, strumenti anche intonati (flauti, xilofoni, ecc.)*.
d) Produce creativamente suoni.	1. Sonorizza creativamente una storia (ascoltata una storia, inventa suoni con la voce o con gli strumenti per sonorizzare i rumori presenti nella storia (es. pioggia) o le sensazioni (es. paura)*. 2.Rappresenta graficamente i suoni con segni convenzionali (partitura ritmica)* e non
	convenzionali. Partitura ritmica Segni non convenzionali ↻ ✕ ✕ ⊘ □ ● 3. Costruisce strumenti musicali con materiale povero.

* **Quanto riportato tra parentesi si consideri come esempio di possibili attività.**

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA

COMPETENZE	
a) Relaziona il proprio corpo con lo spazio e il tempo.	
b) Si esprime col corpo come linguaggio alternativo a quello parlato.	
c) Comprende e rispetta le regole di un gioco.	
d) E' consapevole degli atteggiamenti da adottare per il benessere di se stesso.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Coordina e utilizza diversi schemi motori in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc..).	1. Esegue attività motorie da solo, in coppia e in gruppo che prevedano movimenti simultanei.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esprime stati d'animo col corpo.	1. Sa mimare.
c) Si esprime con la drammatizzazione e la danza.	1. Partecipa a drammatizzazione e/o danze collettive strutturate.
GIOCO, SPORT E COMPORTAMENTO RISPETTOSO VERSO GLI ALTRI <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Comprende la necessità di regole condivise.	1. Condivide le regole di un gioco e capisce la necessità di rispettarle.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	1. Comprende la necessità di una corretta igiene personale e di una sana
<u>Obiettivo di apprendimento</u> e) Riconosce il rapporto tra esercizio fisico e sana alimentazione.	alimentazione.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

COMPETENZE	
c) Produce elaborati in autonomia.	
d) Comunica emozioni ed impressioni prodotte dalla percezione delle immagini.	
e) Comprende l'aspetto comunicativo dell'opera d'arte.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

PRODUZIONE PERSONALE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Realizza elaborati utilizzando tecniche differenti (Carboncino, pastelli, acquerello, tempera, collage, creta, ecc.).	1. Sperimenta strumenti e tecniche diverse 2. per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Esprime emozioni e stati d'animo attraverso le proprie produzioni.
PERCEZIONE DELLE IMMAGINI <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Percepisce a livello sensoriale le immagini, esprimendo le proprie sensazioni.	1. Riconosce e descrive le immagini, sia 2. statiche che in movimento (Es.: opere d'arte, fumetti, video). Esprime verbalmente sensazioni e impressioni.
CONSAPEVOLEZZA DELL'OPERA D'ARTE <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Comprende il significato di un'opera d'arte.	1. Individua e descrive le diverse funzioni di un'immagine (informativa ed emotiva). 2. Confronta opere d'arte individuando analogie e differenze. 3. Esprime il proprio gusto estetico.

ITALIANO – CLASSE QUARTA

COMPETENZE	
1) Comprende e partecipa ad una conversazione in modo pertinente.	
2) Riferisce i propri vissuti e/o argomenti di studio, seguendo un ordine logico ed usando un linguaggio appropriato.	
3) Legge in modo espressivo e comprende i contenuti delle varie tipologie di testi.	
4) Produce ed elabora testi di diverso genere letterario, inclusa la sintesi scritta, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.	
5) Individua le varie parti del discorso, delineandone le funzioni e le caratteristiche principali. Conosce la struttura della frase.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO E COMPRENSIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Ascoltare e comprendere messaggi.	1. Ascolta e comprende testi. 2. Riconosce vari tipi di testo.

COMUNICAZIONE Obiettivo di apprendimento b) Comunicare seguendo un ordine logico ed un linguaggio appropriato	1. Racconta esperienze in modo ordinato. 2. Relaziona oralmente su un argomento utilizzando un linguaggio appropriato. 3. Interviene negli scambi comunicativi in modo logico e pertinente. 4. Apprende e utilizza termini in contesti diversi.
LETTURA Obiettivo di apprendimento c) Leggere diverse tipologie di testi.	1. Utilizza strategie di lettura. 2. Riconosce la funzione di vari tipi di testo. 3. Individua le parti di un testo (descrittive, narrative, dialogiche, riflessive). 4. Si avvale di: contesto,titolo,immagini, didascalie per orientarsi nella comprensione. 5 Identifica le informazioni esplicite. 6. Sintetizza i contenuti letti.
SCRITTURA Obiettivo di apprendimento d) Scrivere	1. Si esprime nel rispetto delle regolesintattiche. 2. Rispetta le regole ortografiche. 3. Scrive un testo usando correttamente lapunteggiatura. 4. Scrive testi con finalità diverse: autobiografico, lettera, diario, poetico, narrativo, descrittivo, informativo, regolativo. 5. Rielabora varie tipologie di testi. 6. Riassume testi letti o ascoltati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Obiettivo di apprendimento e) Riflettere sulla funzione e l'uso della lingua.	1. Riconosce e classifica le parti variabili (aggettivi di tutte le categorie, pronomi tranne il relativo, tutti i modi finiti del verbo) e invariabili (avverbi, congiunzioni) del discorso. 2. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complementi di tempo, luogo, specificazione, termine, compagnia

INGLESE - CLASSE QUARTA

COMPETENZE	
1) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi e vi attribuisce significati e funzioni.	
2) Descrive, numera e classifica la realtà.	
3) Riconosce e utilizza alcune strutture grammaticali.	
4) Amplia la conoscenza delle caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

LISTENING, SPEAKING AND READING funzioni <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Padroneggiare le principali comunicative (orali e scritte).	1. Si congeda (See you later, Have a nice day!) 2. Ascolta, legge e chiede informazioni (What time is it, please? What time do you…? What are you doing? What's your favourite …? Have you got...? How many…? How much is/are …? What's the weather like today? Where are you from?) 3. Legge, comprende e da' informazioni (<u>Family</u>: uncle, aunt, cousin. <u>Body</u>: neck, shoulder, knee, toe, thumb. <u>Meals</u>: breakfast, lunch, dinner, break time. <u>Actions</u>: to get up, to watch , to play , to have breakfast, lunch…, to go…, to read, to swim, to dance, to ride , to ski, to listen to …, to use… . <u>Subjects</u>: English, Italian, History, Maths, ICT, Art, Music, P.E., Science, Geography. <u>House</u>: upstairs, downstairs, roof, chimney, garage, hall, mirror, cooker, oven, picture, sink, armchair. Ordinal <u>numbers</u> ; <u>Countries and nationality</u>: England/English, Italy/Italian, Germany/ German, France/French, Spain/Spanish, Ireland/Irish, America/American, Japan/ Japanese, Australia/Australian, China/ Chinese; Clothes (jacket, gloves, scarf, sandals, shorts, swimsuit, swimming trunks). 4. Approfondimento della fonetica.
WRITING AND READING <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Fornire descrizioni di persone, luoghi, attività e quantità.	1. Opera ed esegue operazioni con i numerientro il 100, usa i numeri ordinali. 2. Associa l'abbigliamento alle diverse condizioniatmosferiche e alle stagioni. 3. Indica e descrive orari e luoghi in cui sisvolgono attività scolastiche e passatempi.
	4. Scrive in modo comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri.
GRAMMAR <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Riconoscere e utilizzare strutture grammaticali (orali e scritte).	1. Coniuga i verbi essere, avere e quelli indicatinelle Actions, nella forma positiva (simple present). 2. Usa il present continuous nella forma positiva. 3. Usa la struttura "I can…" e "I can't…". 4. Utilizza i pronomi personali (I, you, he, she, it,we, you, they). 5. Riconosce gli aggettivi possessivi.

CULTURE Obiettivo di apprendimento d) Rilevare le diversità culturali in relazione alle tradizioni e alle festività.	1. Opera confronti tra elementi culturali delproprio Paese e di quello straniero per stabilire analogie e differenze (The Royal Family and Buckingham Palace). 2. Legge un testo per individuare affermazioni vere e false relative alle festività trattate (Halloween, Bonfire Night: fireworks, toffee apples, "A penny for the guy", Thanksgiving, Christmas, Carnival, Easter).

STORIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE	
1) Utilizza fonti e documenti per ricavare informazioni finalizzate alla ricostruzione del passato.	
2) Individua le diverse situazioni problematiche sviluppando la capacità di formulare ipotesi e possibili risoluzioni.	
3) Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali, quadri temporali e mappe.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
USO DELLE FONTI Obiettivo di apprendimento a) Ricavare informazioni da fonti diverse utili per ricostruire un fatto storico.	Legge le fonti storiche e ne ricavainformazioni. Confronta le fonti per ricostruire gli aspetti di una civiltà. Rappresenta le informazioni in un quadrostorico-sociale di civiltà.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Obiettivo di apprendimento b) Organizzare le informazioni relative ad una civiltà in quadri storici, schemi e mappe concettuali.	Individua gli aspetti che caratterizzano unaciviltà. Mette in relazione l'ambiente con lo sviluppodelle civiltà. Legge e utilizza le carte geo-storiche Comprende l'importanza del patrimonioculturale e la sua tutela.
STRUMENTI CONCETTUALI Obiettivo di apprendimento c) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	1. Riconosce il valore dell'anno zero 2. Colloca gli eventi sulla linea del tempo
PRODUZIONE Obiettivo di apprendimento d) Esporre conoscenze utilizzando un linguaggio specifico	1. Completa tabelle e testi di genere storico 2. Riferisce in modo chiaro e con linguaggio adeguato gli argomenti trattati.

- **Museo Civico di Bologna (reperti di preistoria locale, reperti villanoviani, Egizi , Etruschi, Romani e Greci.**

- **Palazzo Te , Mantova (Egizi e Mesopotamici)**
- **Museo Egizio di Torino**
- **Biblioteca Cappuccini di Argenta (fondo Antico)**

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE	
1) Si orienta nello spazio e sulla carte geografiche.	
2) Osserva e descrive un paesaggio usando un linguaggio specifico.	
3) Conosce e utilizza il linguaggio della geo-graficità.	
4) Tutela e riconosce il valore del patrimonio culturale e naturale.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ORIENTAMENTO Obiettivo di apprendimento a) Orientarsi nello spazio geografico.	Si orienta e localizza punti di riferimento. Legge una carta geografica e interpreta mappe.
PAESAGGI Obiettivo di apprendimento b) Individuare le caratteristiche di un territorio osservandone la collocazione geografica.	Ricava informazioni geografiche da cartetematiche. Osserva e descrive uno spazio con un lessicoappropriato. Coglie le trasformazioni antropiche delterritorio.
GEO-GRAFICITÀ Obiettivo di apprendimento c) Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	Analizza i principali caratteri del territorio. Interpreta carte geografica di diversa scala. Localizza le regioni fisiche principali (montagna, collina…) nelle carte
	geografiche.
AMBIENTE Obiettivo di apprendimento d) Riconoscere il valore di alcuni elementi dell'ambiente.	1. Assume comportamenti rispettosi nei 2. confronti dell'ambiente. Comprende il valore del patrimonio naturale e culturale.

- **Visita alla città (Ferrara, Bologna, Ravenna): Musei, palazzi principali, centro storico…**
- **Bosco della Mesola e castello**
- **Impianto di presa e depurazione delle acque di Serravalle**
- **Visita ad un allevamento**
- **Visita ad un'industria alimentare**

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE
1) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
2) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
3) Riesce e risolvere facili problemi.
4) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.
5) Impara a riconoscere situazioni di incertezza.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
NUMERI <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Operare con numeri e applicare strategie di calcolo.	1. Legge e scrive numeri naturali (almeno entro l'ordine delle migliaia) e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. 2. Confronta e ordina numeri decimali e opera con essi. 3. Rappresenta i numeri sulla retta numerica. 4. . Effettua stime per il risultato di una operazione 5. Individua la frazione complementare e quellaequivalente. 6. Passa dalla frazione decimale al numerodecimale e viceversa. 7. Calcola la frazione di un numero. 8. Esegue le quattro operazioni anche connumeri decimali.
	9. Avvia procedure di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.
SPAZIO E FIGURE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.	1. Riconosce e disegna rette parallele, incidenti,perpendicolari, semirette e segmenti. 2. Conosce, disegna, classifica e sa misurare unangolo. 3. Calcola la misura del perimetro dei principali poligoni. 4. Calcola la misura del perimetro di figurecomposte. 5. Conosce il concetto di congruenza, diisoperimetria e di equiestensione. 6. Riconosce ed effettua simmetrie e traslazionisul piano cartesiano.

PROBLEMI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Sviluppare concetti, metodi ed atteggiamenti utili alla risoluzione di situazioni problematiche.	1. Individua le informazioni necessarie nel testodi un problema, analizzando ciò che è noto e ciò che si intende trovare. 2. Individua dati mancanti, inutili e nascosti. 3. Organizza un percorso di soluzione. 4. Risolve situazioni problematiche nelle qualisono possibili più soluzioni. 5. Argomenta le scelte effettuate.
RELAZIONI Introduzione al pensiero razionale <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Sviluppare la capacità di utilizzare semplici linguaggi logici.	1. Classifica oggetti, numeri e figure in base aduno o più attributi. 2. Individua la proprietà che ha generato unaclassificazione. 3. Realizza adeguate rappresentazioni delle classificazioni eseguite con diagrammi e tabelle. 4. Individua e descrive relazioni nellerappresentazioni eseguite e/o date. 5. Riconosce e descrive regolarità in unasequenza di numeri o di figure.
MISURA, DATI E PREVISIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> e) Sviluppare la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati; usare strumenti di misura.	1. Confronta dati mediante gli indici di moda emedia aritmetica. 2. Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, possibile, probabile. 3. Utilizza il sistema di misura convenzionale perla lunghezza, la massa, la capacità e il valore monetario. 4. Esegue semplici equivalenze e calcoli,utilizzando multipli e sottomultipli.

SCIENZE – CLASSE QUARTA

COMPETENZE

1) Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2) Esplora con un approccio scientifico i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo. Osserva lo svolgersi dei fatti. Formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali.
4) Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
5) Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

6) Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.	
7) Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	
8) Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Operare trasformazioni con oggetti e materiali	1. Individua nell'osservazione di esperienzeconcrete alcuni concetti scientifici (es. temperatura, calore, peso ecc.). 2. Osserva , utilizza e, quando possibile,costruisce semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. 3. Osserva e schematizza alcuni passaggi distato costruendo semplici modelli interpretativi.
OSSERVARE E SPERIMENTARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Osservare e sperimentare sul campo.	1. Osserva l'ambiente vicino individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2. Conosce la struttura del suolo e ne osserva lecaratteristiche.
L'UOMO E L'AMBIENTE <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) L'uomo i viventi e l'ambiente	1. Riconosce attraverso l'esperienza che la vitadi ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 2. Classifica animali e vegetali sulla base diosservazioni personali. 3. Osserva e interpreta le trasformazioniambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 4. Conosce gli elementi fondamentali per lasalute del corpo dal punto di vista alimentare e motorio.

TECNOLOGIA E INFORMATICA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE	
1) Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	
2) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.	
3) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

VEDERE E OSSERVARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.	1. Esegue semplici misurazioni e rilievisull'ambiente scolastico e altri ambienti. 2. Riconosce e utilizza le icone guida standarddel programma in uso.
PREVEDERE E IMMAGINARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Produrre semplici modelli selezionando materiali e strumenti idonei.	1. Pianifica la fabbricazione di un sempliceoggetto, elencando strumenti e materiali necessari. 2. Riconosce i difetti di un oggetto e immaginapossibili miglioramenti. 3. Organizza una gita o una visita ad un museo, usando internet per reperire notizie e informazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente, con atteggiamento responsabile.	1.Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. 2. Scrive testi utilizzando la videoscrittura. 3. Inserisce "oggetti" in un file di testo. 4. Conosce e usa le più semplici funzioni diPower Point. 5.Utilizza un motore di ricerca.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CLASSE QUARTA

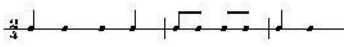
COMPETENZE
1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3) Conoscere e praticare le regole.
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5) Rispettare i propri impegni scolastici.
6) Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.
7) Sviluppare sensibilità verso le disuguaglianze sociali.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Curare l'igiene della persona, dell'ambiente di vita e lo stile alimentare.	1. Gestisce la propria igiene. 2. Riesce a praticare la raccolta differenziata. 3. Conosce le principali norme alimentari.

b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società.	1. Conosce i diritti e i doveri propri e altrui. 2. Conosce le regole di una corretta comunicazione. 3. Conosce le regole del confronto.
c) Conoscere le regole istituzionali: la Costituzione, la Convenzione e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e la Dichiarazione dei diritti umani.	1. Partecipa attivamente alle sedute del CCR. 2. Conosce alcuni articoli della Costituzione.
d) Capire le strutture amministrative del nostro Stato (Comune, provincia, Regione..) e le principali organizzazioni mondiali (UE, ONU, FAO….).	1. Capisce come si governa il territorio.
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	1. Esegue le semplici consegne richieste. 2. Gestisce il proprio materiale.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	1.Cerca modalità per correggere propri comportamenti sbagliati. 2. Manifesta opinioni proprie.
g) Conoscere il fenomeno delle disuguaglianze sociali: bullismo e razzismo.	1. Individua comportamenti rispettosi e non rispettosi dell'altro. 2. Attua con consapevolezza progetti scolastici disolidarietà.

MUSICA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE	
a) Sviluppa una riflessione critica all'ascolto di brani musicali.	
b) Comprende e produce sonorità con voce, corpo, strumenti musicali, strumenti tecnologici, nella musica d'insieme e come solista.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	1. Coglie significati all'ascolto di un brano musicale e sa motivarli in base ai parametri del suono e della forma [è allegra: modo maggiore, è triste: modo minore, è rilassante: lento, è energico: ritmato. Forma: una melodia che si ripete (ritornello), una melodia che si ripete alternata ad una che cambia (rondò)]*

	2. Sa effettuare comparazioni sonore tra due brani ascoltati (musica triste/allegra, calma/agiata, rassicurante/terrificante)*
PRODUZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esegue collettivamente brani vocali e strumentali anche polifonici.	1. Esegue brani cantati in coro. 2. Esegue musica d'insieme con voce, corpo (body percussion= percissioni con il corpo, mani, piedi, petto, guance…)*, strumenti musicali anche intonati (che producono note: xilofoni, flauti…) e/o strumenti tecnologici (LIM, PC, tastiera, ecc.) 3. Sonorizza creativamente una storia (ascoltata una storia, inventa suoni con la voce o con gli strumenti per sonorizzare i rumori presenti nella storia (es. pioggia) o le sensazioni (es. paura)*.
c) Legge brani musicali rappresentati con notazione convenzionale e segni grafici non convenzionali.	1. Rappresenta graficamente i suoni con segni convenzionali (partitura ritmica e melodica)* e non convenzionali. Partitura ritmica  Segni non convenzionali 〰 ✕ ✕ ⦸ ☐ ●

* **Quanto riportato tra parentesi si consideri come esempio di possibili attività.**

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE	
a) Relaziona il proprio corpo con lo spazio e il tempo.	
b) Usa il corpo in modo comunicativo-espressivo.	
c) Comprende e rispetta le regole del gioco, dello sport e mantiene un comportamento rispettoso con gli avversari.	
d) E' consapevole degli atteggiamenti da adottare per il benessere proprio e altrui.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconosce e valuta traiettorie e distanze.	1. Comprende traiettorie nei percorsi e nelle attività con la palla, individuali, a coppie e in gruppo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO Obiettivo di apprendimento b) Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento.	1. Esegue e rielabora creativamente sequenze di movimenti individuali e a coppie.
GIOCO, SPORT E COMPORTAMENTO RISPETTOSO VERSO GLI ALTRI Obiettivo di apprendimento c) Partecipa attivamente a giochi e gare collaborando con gli altri.	1. Comprende l'importanza della collaborazione con gli altri, per la buona riuscita dei giochi e delle gare di squadra.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Obiettivo di apprendimento d) Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	1. Sa adottare comportamenti adeguati in caso di pericolo.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

COMPETENZE

a) Elabora in modo creativo le immagini.	
b) Osserva consapevolmente immagini ed oggetti.	
c) Ha consapevolezza del concetto di conservazione e salvaguardia dei beni culturali e del significato di museo.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ELABORAZIONE CREATIVA Obiettivo di apprendimento a) Crea produzioni personali e autentiche.	1. Rielabora immagini e materiali ricercando 2. soluzioni figurative originali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e/o multimediali.

RICONOSCIMENTO DI UN TESTO ICONICO-VISIVO <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Individua gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	1. Sa osservare e descrivere immagini (opere 2. d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e/o messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). Esprime emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate nelle opere d'arte.
CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Comprende l'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico e conosce il significato di museo.	1. Coglie la necessità della tutela e della 2. salvaguardia dei beni artistici-culturali. Comprende la funzione del museo.

ITALIANO – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	
1) Comprende messaggi e partecipa ad una conversazione in modo pertinente.	
2) Riferisce i propri vissuti e/o argomenti di studio, seguendo un ordine logico ed usando un linguaggio appropriato.	
3) Legge in modo espressivo e comprende i contenuti delle varie tipologie di testi.	
4) Produce ed elabora testi di diverso genere letterario, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.	
5) Individua le varie parti del discorso, delineandone le funzioni e le caratteristiche principali, e conosce la struttura della frase.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO E COMPRENSIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Ascoltare e comprendere messaggi.	1. Ascolta e comprende: testi, messaggi,consegne e istruzioni. 2. Riconosce vari tipi di testo.
COMUNICAZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Comunicare seguendo un ordine logico e con un linguaggio appropriato.	1. Racconta esperienze in modo ordinato. 2. Relaziona oralmente su un argomentoutilizzando un linguaggio appropriato. 3. Interviene negli scambi comunicativi in modo logico e pertinente. 4. Apprende e utilizza termini in contesti diversi.

LETTURA Obiettivo di apprendimento c) Leggere diversi tipi di testi.	1. Utilizza strategie di lettura. 2. Riconosce la funzione di vari tipi di testo. 3. Individua il tema e le parti di un testo: nericava il significato complessivo. 4. Identifica le informazioni esplicite ed impliciteessenziali e ne riconosce l'ordine di importanza. 5. Individua gli elementi specifici del testo (personaggi, azioni e funzioni, caratteristiche dell'ambiente, contesto di riferimento). 6. Legge, ricerca e confronta informazioniprovenienti da testi diversi. 7. Sintetizza i contenuti letti. 8.Legge testi narrativi e poetici cogliendone il senso ed esprimendo il proprio parere.
SCRITTURA Obiettivo di apprendimento d) Scrivere e rielaborare testi.	1. Si esprime nel rispetto delle regolesintattiche. 2. Rispetta le regole ortografiche. 3. Scrive un testo usando correttamente lapunteggiatura. 4. Scrive testi con finalità diverse: cronaca, fantasy, horror, giallo, avventura, testo poetico.
	5. Rielabora varie tipologie di testi: parafrasi,completamenti, trasformazioni rispetto alla persona, al tempo, al luogo. 6. Riassume testi letti o ascoltati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Obiettivo di apprendimento e) Riflettere sulla funzione e l'uso della lingua.	1. Riconosce e classifica le parti variabili(pronome relativo, tutti i modi del verbo, forma riflessiva e passiva) e invariabili del discorso. 2. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complementi. 3. Conosce gli aspetti del lessico in merito aderivazione, alterazione, composizione, significato letterale e figurato. 4. Riconosce le relazioni di significato fra parole(sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi, campi semantici). 5. Conosce gli aspetti della sintassi e coglie lerelazioni di coesione testuale tra: congiunzioni, frasi, pronomi.

INGLESE – CLASSE QUINTA

COMPETENZE
1) Utilizza parole, ritmi e cadenze negli scambi comunicativi e vi attribuisce significati e funzioni.
2) Descrive, numera e classifica la realtà.
3) Riconosce e utilizza alcune strutture grammaticali.

4)) Amplia la conoscenza delle caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
LISTENING, SPEAKING AND READING funzioni Obiettivo di apprendimento a) Padroneggiare le principali comunicative (orali e scritte).	1. Esegue istruzioni (Ask, choose, describe, find,make, give). 2. Chiede informazioni ("What do you want tobe?", "Where is…?", "Why…?", "Who…?", "When…?" "How many…? How much is/are …?") 3. Da' informazioni (Nature: mountain, river, lake, sea, waterfall, beach, forest, wood, volcano, cave, hill. Town: street, hospital, airport, museum, fountain, square, hotel, stadium, library, park. Shops: clothes shop, toy shop, music store, sports shop, book shop, newsagent shop. Money: pound, cent, penny. Jobs: doctor, dentist, vet, fireman, driver, dancer, actor, actress, football player, singer, writer, journalist, poet, mechanic, farmer, nurse,
	cook. 4. Approfondimento della fonetica.
GRAMMAR Obiettivo di apprendimento b) Riconoscere e utilizzare strutture grammaticali (orali e scritte).	1. Comprende e usa il simple present nella formanegativa e interrogativa. 2. Utilizza gli aggettivi possessivi (my, your, his, her, its, our, your, their). 3. Usa gli articoli partitivi (some, any). 4. Riconosce e utilizza i plurali dei nomi cheterminano con ch (sandwich), sh (dish), s (bus), ss (kiss), x (box), o (potato), aggiungendo "es". 5. Forma i plurali delle parole: story, mouse, person, wolf, fish, sheep, scarf, knife, thief. 6. Utilizza le preposizioni "at", "opposite", "behind", "in front of". 7.Riconosce e utilizza il genitivo sassone.
WRITING AND READING Obiettivo di apprendimento c) Fornire e identificare descrizioni di persone, luoghi, attività e quantità.	1. Opera ed esegue operazioni con i numerientro il 1000. 2. Descrive e identifica persone, luoghi, oggetti.3. Scrive in modo comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, anche via e-mail.
CULTURE Obiettivo di apprendimento d) Rilevare le diversità culturali in relazione alle tradizioni e alle festività.	1. Opera confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quelli anglofoni. 2. Conosce i principali monumenti di Londra: Tower Bridge, Tower of London, Westminster Abbey, Big Ben, Windsor Castle. 3. Approfondisce la conoscenza di alcunefestività dei paesi anglofoni.

STORIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	
1) Colloca nel tempo e nello spazio eventi storici usando un linguaggio specifico.	
2) Confronta aspetti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.	
3) Acquisisce capacità di ricerca e spirito critico per analizzare varie forme di conoscenza.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
USO DELLE FONTI Obiettivo di apprendimento	Analizza con spirito critico diversi tipi di fonte. Legge e interpreta carte storico-geografiche. 3. Ricostruisce fatti storici utilizzando le fonti attraverso quadri storici.
a) Produrre informazioni con fonti diverse.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Obiettivo di apprendimento b) Individuare e confrontare aspetti delle civiltà con l'utilizzo di carte geo-storiche.	Legge una carta geo-storica delle civiltà studiate. Confronta i periodi delle diverse civiltà. Ricostruisce il contesto ambientale, sociale,economico, religioso delle civiltà studiate.
STRUMENTI CONCETTUALI Obiettivo di apprendimento c) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni (linea del tempo, mappe concettuali). Conosce il sistema di misura del tempo di altre civiltà attuali.
PRODUZIONE Obiettivo di apprendimento e) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.	Espone fatti ed eventi rispettandone l'ordinetemporale. Produce semplici testi storici anche con l'usodi risorse digitali.

- **Palazzo "Ludovico Il Moro" di Ferrara (Greci)**
- **Villa Romana di Russi (RA)**
- **Città di Verona (percorso storico – romano)**
- **Casa del chirurgo di Rimini (Romani)**
- **Città di Ravenna (Mosaici e domus dei tappeti)**
- **Museo MEIS, via Piangipane -Ferrara (Ebrei)**
- **Ghetto di Venezia e sinagoghe Venezia**

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	
1) Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	
2) Osserva e descrive un territorio.	
3) Conosce, utilizza e interpreta il linguaggio della geo-graficità.	
4) Tutela e valorizza il patrimonio naturale e culturale.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ORIENTAMENTO Obiettivo di apprendimento a) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche	1. Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. 2. Si orienta negli spazi visti nei film e nelle fotografie, google maps.
PAESAGGI (Italia, Europa e altri continenti) Obiettivo di apprendimento b) Cogliere analogie e differenze dei vari territori.	Confronta le varie regioni geograficheпartendo dal contesto italiano. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza i diversi continenti e gli oceani.
GEO-GRAFICITA' Obiettivo di apprendimento c) Analizzare, interpretare e elaborare gli aspetti geografici.	Riconosce e localizza sulla carta geograficadell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Utilizza grafici, elaborazioni digitali, statistichee indicatori economici.
AMBIENTE Obiettivo di apprendimento d) Cogliere gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	Conosce i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Propone possibili soluzioni.

- **Museo della Bonifica (Saiarino)**
- **Impianto Idrovori di Valle Lepri e Marozzo**
- **Valli del delta del Po**
- **Porto di Ravenna**

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE
1) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
2) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

3) Riesce a risolvere facili problemi.
4) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.
5) Impara a riconoscere situazioni di incertezza.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
NUMERI <u>Obiettivo di apprendimento</u>	1. Legge, scrive, confronta e ordina numerinaturali e decimali. 2. Padroneggia la piena strumentalità dellequattro operazioni con numeri interi e decimali,
a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.	anche con l'uso della calcolatrice come verifica e a seconda delle situazioni. 3. Individua multipli e divisori di un numero. 4. Applica le proprietà delle operazioni nel calcolo orale e scritto. 5. Effettua stime per il risultato di unaoperazione. 6. Interpreta numeri interi negativi in contesticoncreti. 7. Riconosce frazioni e percentuali e opera conesse per descrivere situazioni quotidiane. 8. Risolve e costruisce semplici espressioni aritmetiche. 9. Conosce i numeri romani.
SPAZIO E FIGURE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.	1. Conosce, disegna, classifica e misura unangolo utilizzando il goniometro. 2. Calcola la misura dell'area e del perimetro dei principali poligoni. 3. Costruisce poligoni regolari utilizzando glistrumenti adeguati. 4. Calcola la misura della circonferenza edell'area del cerchio. 5. Calcola la misura dell'area e del perimetro difigure composte. 6. Riconosce ed effettua simmetrie, traslazioni erotazioni, sul piano cartesiano. 7. Visualizza le principali figure solide.
PROBLEMI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Risolvere problemi con strategie diverse.	1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo. 2. Organizza un percorso di soluzione. 3. Confronta possibili soluzioni. 4. Risolve situazioni problematiche nelle qualisono possibili più soluzioni. 5. Argomenta le scelte effettuate.

RELAZIONI Introduzione al pensiero razionale <u>Obiettivo di apprendimento</u> d) Utilizzare semplici linguaggi logici.	1. Individua e descrive relazioni significative . 2. Classifica oggetti, numeri e figure in base aduno o più attributi. 3. Individua la proprietà che ha generato una classificazione. 4. Realizza adeguate rappresentazioni delleclassificazioni eseguite. 5. Riconosce e descrive regolarità in unasequenza di numeri o di figure.
MISURA, DATI E PREVISIONI <u>Obiettivo di apprendimento</u> e) Verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati;	1. Rappresenta graficamente dati statistici. 2. Interpreta dati statistici. 3. Verbalizza la rappresentazione di un grafico odi una tabella. 4. Confronta dati mediante gli indici di moda , media aritmetica e mediana.
usare strumenti di misura adeguati.	5. Utilizza il sistema di misura convenzionale perla lunghezza, la massa, la capacità, la superficie e il tempo. 6. Esegue semplici equivalenze e calcoli,utilizzando multipli e sottomultipli. 7. Opera con misure monetarie.

SCIENZE – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	
1) Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	
2) Esplora con un approccio scientifico i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo. Osserva lo svolgersi dei fatti. Formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	
3) Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali.	
4) Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	
5) Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
6) Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.	
7) Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	
8) Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Obiettivo di apprendimento a) Operare trasformazioni con oggetti e materiali	1. Comincia a riconoscere regolarità neifenomeni e costruisce in modo elementare il concetto di energia. 2. Individua le proprietà di alcuni materiali erealizza esperimenti. 3. Analizza e descrive fenomeni esaminando levariabili coinvolte.
OSSERVARE E SPERIMENTARE Obiettivo di apprendimento b) Osservare e sperimentare sul campo.	1. Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi corpi celesti.
L'UOMO E L'AMBIENTE Obiettivo di apprendimento c) L'uomo i viventi e l'ambiente	1. Comprende i primi modelli di strutturacellulare. 2. Descrive e interpreta il funzionamento delcorpo come sistema complesso situato in un ambiente e il funzionamento dei diversi apparati. 3. Conosce gli elementi fondamentali per la salute del corpo dal punto di vista alimentare e motorio. 4. Acquisisce le prime informazioni sullariproduzione e la sessualità.

TECNOLOGIA E INFORMATICA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE	
1) Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	
2) Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
3) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
VEDERE E OSSERVARE Obiettivo di apprendimento a) Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.	1. Legge e ricava informazioni utili da guided'uso o istruzioni di montaggio. 2. Impiega alcune regole del disegno tecnicoper rappresentare semplici figure.

PREVEDERE E IMMAGINARE Obiettivo di apprendimento b) Produrre semplici modelli selezionando materiali e strumenti idonei.	1. Pianifica la fabbricazione di un sempliceoggetto, elencando strumenti e materiali necessari. 2. Riconosce i difetti di un oggetto e immaginapossibili miglioramenti. 3. Organizza una gita o una visita ad un museousando internet per reperire notizie e informazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Obiettivo di apprendimento c) Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente, con atteggiamento responsabile.	1.Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. 2. Scrive testi utilizzando la videoscrittura. 3. Inserisce "oggetti" in un file di testo. 4. Conosce e usa le funzioni di Power Point. 5. Utilizza un motore di ricerca.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CLASSE QUINTA

COMPETENZE
1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3) Conoscere e praticare le regole.
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5) Rispettare i propri impegni scolastici.
6) Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.
7) Sviluppare sensibilità verso le disuguaglianze sociali.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Curare l'igiene della persona, dell'ambiente di vita e lo stile alimentare.	1. Gestisce la propria igiene e si presenta inmodo decoroso. 2. Pratica la raccolta differenziata abitualmente.3. Conosce e cerca di mettere in pratica le principale norme alimentari.
b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società.	1. Conosce, distingue e cerca di rispettare i diritti e i doveri propri e altrui. 2. Usa linguaggi, espressioni e maniereadeguati. 3. Accetta il confronto e cerca di sostenere leproprie idee.

c) Conoscere le regole istituzionali:la Costituzione, la Convenzione e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e la Dichiarazione dei diritti umani.	1. Partecipa attivamente alle sedute del CCR. 2. Conosce il significato della Giornata dellaMemoria. 3. Conosce alcuni articoli delle regoleistituzionali.
d) Capire le strutture amministrative del nostro Stato (Comune, provincia, Regione..) e le principali organizzazioni mondiali (UE, ONU, FAO….).	1. Conosce le funzioni degli organi dello Stato. 2. Comprende il significato delle grandi organizzazioni.

e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	1. Organizza il proprio lavoro attraversostrategie di studio personali. 2. Cerca di controllare l'ansia in situazione diprova.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	1. Cerca modalità per correggere atteggiamentisbagliati propri ed altrui. 2. Esprime opinioni proprie.
g) Conoscere il fenomeno delle disuguaglianze sociali: bullismo e razzismo.	1. E' in grado di capire negli articoli di cronacaquanto sia diffuso il bullismo. 2. Comprende i vari significati di razzismo nellospazio e nel tempo. 3. Riconosce il valore delle iniziative (scolastiche e no) di solidarietà.

MUSICA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE
a) Valuta aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere.
b) Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
ASCOLTO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica.	1. Comprende ed esprime l'uso della musica in riferimento a diverse culture e ambienti attraverso uno o più esempi (musiche regionali, inni nazionali, musiche dal mondo, uso della musica nei contesti di vita quotidiana, musica nel Medioevo, nel Rinascimento, nel '900, musica della guerra, musica ebraica)*. 2. Conosce alcuni fra gli artisti più rappresentativi della Storia della musica (scegliere artisti classici, jazz, blues, contemporanei, anche con l'aiuto di testi di storia della musica per l'infanzia)*. 3. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema,TV, PC. A cosa serve una colonna sonora? A sottolineare, anticipare, ricordare i fatti; a cosa serve il jingle pubblicitario. A cosa servono i suoni dei videogiochi?)*.
PRODUZIONE <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esegue collettivamente brani vocali e strumentali.	1. Esegue brani cantati in coro. 2. Esegue musica d'insieme col corpo (body percussion)*, strumenti musicali anche intonati. 3. Sonorizza creativamente una storia e un'immagine (ascoltata una storia, osservata un'immagine, inventa suoni con la voce o con gli strumenti per sonorizzare i rumori presenti nella storia (es. pioggia) o le sensazioni (es. paura)*.
c) Legge brani musicali rappresentati con notazione convenzionale e segni grafici non convenzionali.	1. Rappresenta graficamente i suoni con segni convenzionali (partitura ritmica e melodica) e non convenzionali. Partitura ritmica Segni  non convenzionali ○ ✕ ✕ ⊘ □ ●

	Partitura melodica 

*** Quanto riportato tra parentesi si consideri come esempio di possibili attività.**

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	
a) Relaziona il corpo e il movimento con lo spazio, con il tempo e con gli altri.	
b) Comunica in modo espressivo con il corpo sensazioni e sentimenti .	
c) Comprende e rispetta le regole del gioco, dello sport e mantiene un comportamento rispettoso con gli avversari.	
d) Sa adottare atteggiamenti utili alla salute, al benessere, alla prevenzione e alla sicurezza.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Riconosce e valuta ritmi esecutivi e successioni temporali del movimento.	1. Sa dosare la forza e il movimento. 2. Partecipa a giochi motorio-musicali con coordinazione.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Elabora ed esegue semplici coreografie individuali e di gruppo.	1. Rielabora semplici coreografie.
GIOCO, SPORT E COMPORTAMENTO RISPETTOSO VERSO GLI ALTRI <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Sa accettare la sconfitta con equilibrio.	1. Sa controllarsi nei momenti di frustrazione.
d) Esprime rispetto nei confronti dei perdenti.	1. Mostra comprensione ed empatia nei riguardi di chi perde.
e) Accetta le diversità.	1. Sa comprendere e rispettare le diversità dei compagni.
f) Manifesta senso di responsabilità nel gioco-sport.	1. Comprende l'importanza di rispettare le regole e di farle rispettare agli altri.

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA <u>Obiettivo di apprendimento</u> g) Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	1. Conosce le reazioni del proprio corpo alle sollecitazioni motorie.
h) Riflette sui cambiamenti del proprio corpo.	1. Riconosce i cambiamenti del proprio corpo e adotta atteggiamenti utili per il proprio benessere psicofisico.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

COMPETENZE	
c) Elabora creativamente immagini attraverso stili e tecniche artistiche.	
d) Individua le differenti tipologie di codici espressivi.	
e) Familiarizza con le forme d'arte del proprio territorio e appartenenti ad altre culture.	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
RIELABORAZIONE PERSONALE <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Crea produzioni visive utilizzando linguaggi espressivi appresi dall'osservazione delle opere d'arte.	1. Rielabora ed utilizza in modo personale alcune delle tecniche apprese.
INDIVIDUZIONE DEI CODICI ESPRESSIVI <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Individua gli elementi stilistici ed espressivi del linguaggio visivo.	1. Riconosce gli elementi caratterizzanti di alcune tra le varie forme di espressione artistica.
CONOSCENZA DEI MAGGIORI FENOMENI ARTISTICI <u>Obiettivo di apprendimento</u>	1. Conosce alcuni degli artisti più 2. rappresentativi delle maggiori correnti. Manifesta capacità di confronto e riflessione autonoma.

c) Acquisisce conoscenze di base relative alla Storia dell'arte.	