SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
FEIC82200A
I.C. 'G. BASSANI' - ARGENTA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Contesto

Sulla base dell'analisi emersa nel Rapporto di Autovalutazione possiamo dire che:

- lo status socio-economico e culturale delle famiglie dei nostri studenti si colloca per la maggior parte delle classi nel livello medio-basso;
- la variabilità tra le classi risulta in molti casi ridotta rispetto al riferimento nazionale, a fronte di una maggiore variabilità dentro le classi, è ciò è dovuto alla presenza di molti alunni con bisogni educativi speciali (senza certificazione legge 104 o 170), alcuni dei quali con necessità di alfabetizzazione;
- rilevante è il numero delle famiglie prese in carico dai Sevizi Sociali e quindi con svantaggi, sia dal punto di vista economico, che socio-culturale;
- la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana presenti nel nostro Istituto risulta in alcune classi, e soprattutto in alcune sezioni alla scuola dell'infanzia, maggiore rispetto alla media nazionale;
- sono presenti alunni, soprattutto non italofoni, che vengono iscritti alla scuola primaria come anticipatari;
- negli ultimi anni scolastici molti sono stati i trasferimenti in entrata e in uscita dovuti a flussi migratori e alla presenza sul territorio di una comunità educativa per minori e di una comunità di accoglienza per nuclei monogenitoriali, e di conseguenza, in alcuni plessi elevato è il numero di alunni che perdono la continuità didattica.
- emergono nel contesto educativo alcune criticità relative all'integrazione sociale di alcuni bambini provenienti da contesti culturali ed etnici diversi; in particolare, viene rilevata una maggiore difficoltà nell'instaurare relazioni di gruppo e nel sentirsi parte della comunità scolastica, spesso legata alla limitata conoscenza della lingua italiana e a una diversa familiarità con le pratiche scolastiche;
- rispetto ai dati Invalsi, la percentuale di studenti della scuola secondaria di primo grado che si colloca nei livelli 1 e 2 denota un tasso di rischio di dispersione implicita rilevante.

Per questi motivi il nostro Istituto in questi anni ha investito nelle azioni di accoglienza, di mediazione linguistica e interventi di educazione interculturale, per favorire una reale inclusione e partecipazione dei bambini e delle loro famiglie alla vita scolastica, progetti sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica e su metodologie STEM e progetti antidispersione e per implementare il benessere degli alunni e lo sviluppo delle competenze civiche, per favorire il successo formativo di ogni studente.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze STEM e il multilinguismo rivestono un'importanza sempre più rilevante occupando una funzione fondamentale nella formazione di soggetti che necessitano di un' adeguata preparazione per fronteggiare le sfide del mondo moderno. Il nostro Istituto ritiene che promuovere delle competenze in queste aree sia indispensabile per preparare le generazioni future a un mercato del lavoro in costante evoluzione, contrassegnato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altro canto, è una risorsa inestimabile che facilita la comunicazione e la comprensione tra persone di culture e lingue diverse, promuovendo una visione aperta e globale.
Ritenendo pertanto fondamentale favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione, nel triennio 2022-25 il nostro Istituto ha investito notevoli risorse, anche grazie ai fondi PNRR per:
-implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto;
-potenziare le competenze digitali degli alunni con progetti laboratoriali specifici;
-formare i docenti sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Al termine della triennalità il Team Digitale d'Istituto ha raccolto le attività STEM svolte nelle classi e sezioni dell'Istituto, creando un repository, disponibile per tutti i docenti e fruibile sul sito della scuola, con le credenziali di Istituto.

Risultati raggiunti

PNRR D.M. 65/2023 – "YES, WE STEM"
Il progetto "Yes, we STEM!" è stato realizzato nel corso della triennalità 2022-25 per promuovere l' insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative, ed implementando parallelamente le competenze multilinguistiche di discenti e docenti. I percorsi sono stati realizzati a partire da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", utilizzando metodologie innovative e di problem solving, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave digitali dei cittadini.
ATTIVITA' ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Sono state svolte nelle sezioni attività riguardanti robotica, pensiero computazionale, primi approcci alla matematica e al problem solving, utilizzando i materiali degli STEM MOBILE LABS. Attraverso il gioco e la sperimentazione pratica i bambini hanno imparato ad osservare, fare ipotesi, e collaborare con i compagni e confrontare le proprie idee. Presso alcune sezioni della scuola dell'infanzia il progetto "Piccoli scienziati" ha previsto la realizzazione di attività laboratoriali inerenti gli elementi naturali per introdurre i "piccoli" nel mondo della scientificità, della sperimentazione, osservando, ponendosi domande, formulando ipotesi e attraverso semplici esperimenti, tentando di spiegare quanto osservato.
ATTIVITA' ALLA SCUOLA PRIMARIA
I docenti che hanno partecipato alle formazioni tenute da docenti interni esperti, riguardanti l'utilizzo dei

set di robotica educativa di Lego Education e di robot didattici, come mTiny, Codey Rocky, Makey Makey, l'utilizzo di piattaforme online e della metodologia della Gamification per la creazione di contenuti interattivi e animati, il coding, hanno sperimentato le metodologie apprese nelle proprie classi, utilizzando le attrezzature STEM presenti negli STEM MOBILE LABS dei plessi. Le attività STEM realizzate con un approccio laboratoriale, come coding, robotica educativa, tinkering e programmazione, hanno permesso di potenziare le competenze creative, digitali, di comunicazione e di collaborazione, mettendo al centro le capacità di problem solving e di pensiero critico, garantendo pari opportunità; a queste si aggiungono attività di digital storytelling e riguardanti il design 3D.
ATTIVITA' ALLA SCUOLA SECONDARIA
In alcune classi della scuola secondaria di primo grado nel corso della triennalità sono state svolte attività laboratoriali di scienze, con il coinvolgimento diretto degli alunni, stimolando la capacità di problem solving, come il "laboratorio sui fenomeni chimici", il "laboratorio sul pH", il "laboratorio sui circuiti elettrici" e il "laboratorio sull'elettromagnetismo". Sono state inoltre svolte attività laboratoriali per il potenziamento del pensiero computazionale, delle competenze creative, digitali, di comunicazione e di collaborazione, affrontando i temi dell'intelligenza artificiale, storytelling, videomaking, fake news e fact checking.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZADIGITALERENDICONTAZIONE2022-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto nello scorso triennio ha investito molte risorse nel potenziamento dell'inclusione scolastica, progettando situazioni e organizzando esperienze adeguate ai bisogni educativi di ciascun alunno, valorizzando le differenze come risorse, permettendo la piena partecipazione alla vita scolastica di tutti i soggetti, anche al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica.
In questa prospettiva il nostro Istituto:
- monitora i bisogni delle scuole, degli alunni e famiglie;
- predispone ed aggiorna la rilevazione dei PSP (Piano di studi personalizzato), PDP (Piano didattico personalizzato), PEI (Piano educativo individualizzato);
- accoglie gli studenti e le studentesse seguendo il percorso di integrazione predisposto nel Protocollo alunni stranieri d'Istituto e coadiuvato dalla Commissione Integrazione;
- valorizza il rapporto e il confronto con le famiglie e con le differenti figure professionali (referenti clinici, educatori) realizzando percorsi di supporto sempre più rispondenti alle necessità degli alunni;
- progetta iniziative di formazione rivolte ai docenti per promuovere l'acquisizione di strategie didattiche utili e strumenti di potenziamento per alunni che presentano bisogni educativi speciali, in collaborazione con il CTS di Ferrara, Ufficio Stranieri del Comune di Ferrara e altre Associazioni del territorio;
-investe nei progetti del filone "Inclusione".

Al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, il nostro Istituto promuove inoltre i progetti raccolti nel filone "Benessere a scuola, cittadinanza attiva", che mirano a promuovere il benessere della comunità scolastica attraverso azioni rivolte agli studenti, agli insegnanti e ai genitori. Le attività principali riguardano: percorsi di aggregazione per le classi prime, finalizzate a promuovere un clima di classe positivo, favorire la conoscenza approfondita tra gli studenti e il senso di appartenenza alla nuova comunità scolastica, la promozione dell'utilizzo consapevole dei social networks, la prevenzione dei comportamenti a rischio in adolescenza per le classi terze della scuola secondaria, l'educazione all' affettività, percorsi in classi con difficoltà specifiche, attività di contrasto alla dispersione scolastica, orientamento alla scelta consapevole della scuola superiore, lo spazio di ascolto rivolto a insegnanti, genitori e studenti nel progetto "Punto di Vista" di Promeco, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la promozione del benessere degli alunni e della cittadinanza attiva, favorendo lo sviluppo delle competenze sociali e civiche per tutti gli alunni di tutte le classi e sezioni con progetti specifici per ogni grado di istruzione.
Grazie ai fondi PNRR, l'Istituto ha realizzato il progetto "Resta in campo", con percorsi di mentoring, orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie, potenziamento delle competenze di base, per studentesse e studenti a rischio di abbandono.

Risultati raggiunti

PROGETTI DEL FILONE "INCLUSIONE" ATTIVATI NEL TIENNIO 2022/25-
- Il progetto di integrazione degli alunni con disabilità "Un aiuto per…";
- il progetto "Una SCUOLA per TUTTI", screening per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA), e progetto "CheMate!" per l'identificazione precoce delle difficoltà nell'ambito delle abilità di calcolo e competenze numeriche, in collaborazione con il CTS di Ferrara e UNIBO - Laboratorio LADA (Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento) del Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna;
- progetti per alunni e famiglie non italofone: "Tanti modi per parlarsi", "Alfabetizzazione", percorsi di mediazione interculturale: mirano a ridurre il gap linguistico negli alunni e a promuovere l'inclusione e il dialogo con le famiglie.

PROGETTI DEL FILONE “BENESSERE A SCUOLA, CITTADINANZA ATTIVA” SVOLTI NEL TRIENNIO 2022-25-
- Progetto "Avis";
- progetto “Educazione stradale”, progetto sulla legalità, progetto “La sicurezza è una buona abitudine”, con la collaborazione del Corpo di Polizia Locale;
- attività di prevenzione e lotta al bullismo e al cyberbullismo promosse dalla Prefettura di Ferrara;
- progetti di continuità e accoglienza;
- progetto Orientamento;
- progetto “Punto di Vista (PROMECO);
- progetti del catalogo “Scuole che promuovono salute” promossi dall’Ausl di Ferrara.

PROGETTO “RESTA IN CAMPO”, PNRR D.M. 170/2022 DIVARI-ANTIDISPERSIONE-
Sulla base dell’analisi di contesto rilevabile dal rapporto di autovalutazione d’Istituto, dell’analisi dei dati delle prove standardizzate nazionali ed il tasso di fragilità negli apprendimenti forniti da Invalsi, nonché dell’analisi dei bisogni degli alunni con fragilità presenti nella scuola secondaria di primo grado dell’ Istituto Comprensivo “Giorgio Bassani” di Argenta, è stato elaborato un progetto, coerente con le priorità indicate nel rapporto di autovalutazione d’Istituto. Il progetto ha mirato a mettere in campo azioni ed interventi per contrastare e prevenire il rischio di dispersione scolastica delle nostre allieve e allievi favorendone il successo formativo e l’inclusione sociale, con percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, percorsi laboratoriali co-curricolari, percorsi di coinvolgimento delle famiglie.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAANTIDISPERSIONERENDICONTAZIONE2022-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel nostro Istituto per gli alunni appartenenti ad altre culture viene favorito un clima di accoglienza scolastica e sociale che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione. I docenti utilizzano un modello di Piano di studi personalizzato per gli alunni stranieri condiviso con le famiglie e aggiornato periodicamente per monitorare il livello di acquisizione della lingua.
Negli anni scolastici dal 2022/23 al 2024/25 il nostro Istituto, come nel triennio precedente, ha continuato a investire in progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri, con attività in forma laboratoriale in piccolo gruppo nei plessi delle scuole primarie e secondarie di primo grado.
L'Istituto, facente parte del tavolo anti-dispersione provinciale, ha aderito, in collaborazione con Aeca, ad un progetto di orientamento alla scelta della scuola superiore per i ragazzi a rischio dispersione.
Nel triennio '22-'25 l'Istituto ha continuato a potenziare l'area per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.
La funzione strumentale ha curato:
- l'organizzazione della progettualità relativa alla prima e seconda alfabetizzazione degli alunni stranieri;
- la predisposizione e l'aggiornamento dei Piani di Studio Personalizzati;
- la collaborazione con Enti, Istituzioni Scolastiche e Associazioni del territorio (Ufficio Integrazione Stranieri del Comune di Ferrara – CSV Terre Estensi di Argenta – CIDAS di Ferrara – Istituto di Istruzione Superiore Rita Levi Montalcini di Argenta);
- l'accoglienza di studenti stranieri seguendo il percorso d'integrazione predisposto nel Protocollo alunni stranieri coadiuvato dalla Commissione Integrazione;
- iniziative di formazione rivolte ai docenti, tenute da esperti esterni sulla tematica dell'incontro interculturale;
- l'organizzazione, il coordinamento e la verifica dei percorsi di mediazione linguistica/interculturale;
- progetti rivolti alla conoscenza e alla partecipazione delle famiglie di alunni stranieri alla vita della scuola, come il progetto "Tanti modi per parlarsi".

Risultati raggiunti

In questo percorso triennale sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:
- é stata individuata una funzione strumentale dedicata all'inclusione degli alunni stranieri;
- nel PAI é stata posta maggiore attenzione alle esigenze degli alunni stranieri e ai rapporti con le loro famiglie;
- grazie ai rapporti di rete intessuti e all'attivazione di percorsi di mediazione, sono aumentate le occasioni di dialogo tra il corpo docente e i genitori di alunni neo-arrivati in Italia;
- grazie al progetto "Tanti modi per parlarsi" é aumentato il coinvolgimento dei genitori di alunni stranieri nella vita scolastica dei loro figli e nel corso degli incontri sono state raccolte opinioni e proposte dai genitori, utilizzate dall'Istituto per migliorare l'inclusione di tutti gli alunni nel corso del triennio;
- il progetto "Tanti modi per parlarsi" ha avuto una grande risonanza in tutto l'Istituto, e per questo si é deciso di estenderne la realizzazione in più sedi scolastiche in maniera progressiva nelle annualità;
- sono stati realizzati progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri, grazie a un investimento costante dell'Istituto in quest'area e a fondi PNRR;
- sono state incentivate le iniziative di formazione rivolte ai docenti tenute da esperti esterni sulla tematica dell'incontro interculturale (fenomeni migratori, apprendimento della L2, problematiche dell' integrazione di famiglie migranti).

Progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri: intendono ridurre il gap linguistico degli allievi stranieri neoarrivati in Italia che frequentano la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, al fine di favorirne l'inclusione nel gruppo classe e il positivo percorso di apprendimento.

Progetto “Tanti modi per parlarsi”: verte a promuovere la partecipazione attiva delle famiglie al progetto educativo dei nostri alunni per favorire la creazione di un dialogo costruttivo, offrendo ai genitori degli alunni stranieri momenti di incontro e confronto per avere l'opportunità di stringere nuove amicizie, trascorrendo del tempo insieme in un ambiente stimolante e coinvolgente, l'occasione di confrontarsi con altri genitori in merito alle esperienze legate all'integrazione nel nostro territorio, per creare reti di relazioni a supporto della propria genitorialità, e prevede la realizzazione di proposte didattico-educative in alcune classi dell'Istituto, nelle quali i genitori sono protagonisti. Grazie ai rapporti costruiti con i genitori partecipanti e ai rapporti di rete con Enti territoriali, in collegamento con il progetto è stato attivato un corso FAMI per apprendere la lingua italiana per genitori non italofoni.

Percorsi di mediazione interculturale: sono stati attivati in tutti i plessi dell’Istituto su richiesta dei docenti per favorire il dialogo con alunni neoarrivati in Italia nelle fasi di accoglienza in classe e nei colloqui genitori-insegnanti per implementare la partecipazione attiva delle famiglie al progetto educativo degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAALFABETIZZAZIONERENDICONTAZIONE2022-25.pdf