

# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BASSANI" ARGENTA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

### RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

#### REVISIONE DELLE PROGRAMMAZIONI DELLE DISCIPLINE

(COME RICHIESTO DALLA NOTA DIPARTIMENTALE NR. 388 DEL 17 MARZO 2020)

Docenti di lingua inglese: Candini Cheti  
Crivellaro Ombretta

Docenti di lingua francese: Mazzanti Veronica

Le docenti concordano la presente **rimodulazione della programmazione**, che tiene conto di quanto già definito a livello di Curricolo d'Istituto e di quanto stabilito a livello di Dipartimento di Lingue Straniere ad inizio anno scolastico con verbale n.1 del 10 Settembre 2019. Si riportano i seguenti adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza, validi sia per la lingua inglese che per la lingua francese.

Rimangono invariate le competenze attese ed i nuclei fondamentali di ciascuna unità didattica (funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico).

Le docenti concordano di adattare e rimodulare la programmazione attraverso un ridimensionamento delle attività di ascolto, parlato, e potenziamento delle abilità orali (comprensione orale, interazione orale, produzione orale); vengono eliminate le attività extra e trasversali previste per la realizzazione dei compiti di realtà, così come le attività previste per la preparazione alle Prove di Istituto e alle Prove Invalsi, precedentemente indicate in programmazione.

Per quanto riguarda le classi prime e seconde, si privilegia il rafforzamento ed il consolidamento delle strutture grammaticali limitando le attività di approfondimento degli argomenti di cultura e civiltà anglofona e francofona.

Per le classi terze, invece, si concorda il regolare svolgimento del programma volto ad assicurare il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria (per la lingua inglese il livello A2 del QCER, per la lingua francese il livello A1 del QCER). Viene inoltre concordato di approfondire argomenti di civiltà anglofona e francofona per preparare adeguatamente gli allievi all'Esame Conclusivo.

Per quanto concerne la **metodologia didattica**, le docenti concordano le seguenti modalità di erogazione della didattica a distanza, già attivate fin dall'inizio della fase emergenziale.

Le docenti utilizzano la piattaforma didattica Edmodo per la gestione della classe virtuale, per le attività asincrone e per la comunicazione allievo-docente; per le attività sincrone, le docenti fanno ricorso ad una piattaforma per la gestione di video-conferenze (Zoom o G Meet).

Nello specifico, **l'azione didattica** si svolge con le seguenti modalità:

- video-lezioni dell'insegnante registrate e caricate online sulla piattaforma Edmodo che gli allievi possono visualizzare in modo asincrono nel momento a loro più favorevole;
- video-conferenze sincrone con la classe, per spiegare parti del programma, per chiarire dubbi agli allievi, correggere gli esercizi più complessi, ottenere feedback diretto dell'azione didattica. Le video-conferenze sincrone permettono anche di mantenere il contatto relazionale, benché a distanza, con i singoli allievi e con il gruppo classe;
- materiale sotto forma di schede, mappe riassuntive, schemi grammaticali e lessicali preparati dall'insegnante e forniti agli allievi in allegato attraverso la piattaforma Edmodo;
- assegnazione di esercizi per verificare la corretta comprensione degli items oggetto di studio, con successiva correzione tramite video-lezione sincrona o asincrona, in modo da assicurare una piena comprensione a tutti gli allievi;
- interazione allievo/i-docente attraverso la messaggistica privata nella piattaforma Edmodo, per lo scambio dei compiti e degli elaborati svolti, e per comunicare eventuali dubbi, richieste di chiarimenti o di aiuto.

Per quanto riguarda **gli allievi con BES**, oltre alle strategie e agli strumenti appena descritti, si sottolinea il lavoro di collaborazione stretto e continuo con i colleghi insegnanti di sostegno e di potenziamento, che a loro volta mantengono un rapporto quotidiano con gli allievi che seguono. In particolare, i docenti di sostegno e potenziamento preparano materiali adattati, semplificati, fanno video-lezioni di supporto nel piccolo gruppo attraverso tecniche di facilitazione e di scomposizione del compito, adattano verifiche alle potenzialità degli allievi con BES.

In conseguenza della rimodulazione delle programmazioni, si ridefiscono gli obiettivi minimi per le classi prime, seconde e terze come da seguenti indicazioni:

#### **Classe I**

- Osservazione e comprensione orale e scritta di un facile messaggio riferito a temi noti o con la guida dell'insegnante o con l'ausilio di immagini.
- Sufficiente correttezza fonetica e ortografica del lessico conosciuto.
- Memorizzazione e reimpiego delle più elementari strutture linguistiche.

## **Classe II**

- Comprensione di semplici messaggi orali e scritti su argomenti noti.
- Accettabile correttezza fonetica e ortografica.
- Conoscenza del lessico relativo agli argomenti trattati.
- Uso, anche se a livello di automatismi, delle più elementari strutture e funzioni linguistiche.

## **Classe III**

- Comprensione globale di un messaggio orale o scritto adeguato al grado di scolarità e riferito a situazioni note.
- Deduzione di informazioni esplicite.
- Sufficiente dominio di situazioni comunicative a livello di vita quotidiana
- Conoscenza di alcuni aspetti caratterizzanti i popoli e i paesi anglofoni e francofoni.

Le docenti  
Cheti Candini  
Ombretta Crivellaro  
Veronica Mazzanti