RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, I.C. G. BASSANI, A. S. 2024/25

INTRODUZIONE

Con l'Ordinanza del 9/1/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti (salvo il primo periodo, per l'attuale anno scolastico) è espressa per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con giudizi sintetici, ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le istituzioni scolastiche possono scegliere di riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi oggetto di apprendimento per ciascuna disciplina; la valutazione è comunque da riferire all'intera disciplina.

Viene fornita la descrizione sintetica dei giudizi (nell'allegato A, come riportato in seguito) e specificato che le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'autonomia didattica, dovranno elaborare i criteri di valutazione, da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, declinando per anno di corso e disciplina la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'allegato A.

Nella nota del 23 gennaio 2025 vengono specificate le *dimensioni* utilizzate nella descrizione dei giudizi sintetici, e che le istituzioni scolastiche devono tenere in considerazione per declinare tale descrizione per disciplina ed anno di corso, in riferimento alle Indicazioni Nazionali attualmente vigenti e al Curricolo di Istituto.

DIMENSIONI:

- la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
- l'uso del linguaggio specifico;
- l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività, anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;
- la capacità di espressione e rielaborazione personale.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI NELL'ALLEGATO A

OTTIMO- L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO- L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO- L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO- L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE- L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE- L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO –V , IV PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO - Interagire nelle situazioni comunicative in modo pertinente e cogliendo le posizioni altrui. - Comprendere le informazioni principali di un argomento ascoltato o di istruzioni ricevute. **LETTURA E COMPRENSIONE** - Leggere in modo scorrevole ed espressivo varie tipologie di testo. - Ricavare da un testo informazioni utili ad un determinato scopo o attività. **SCRITTURA** - Produrre testi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo. - Rielaborare testi di varie tipologie. **ARRICCHIMENTO LESSICALE** - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** - Riconoscere le diverse parti della frase. - Conoscere le convenzioni sintattico-ortografiche di base della lingua italiana. - Utilizzare le regole ortografiche e morfo-sintattiche.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo pertinente e organizzato, con un lessico ricco. Legge in maniera rapida ed espressiva, comprende in modo completo. Scrive testi di vario genere corretti, coerenti, originali. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con continuità e piena padronanza.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, in modo corretto e con continuità, con un lessico adeguato al contesto. Legge in maniera efficace ed espressiva e comprende diversi tipi di testo. Scrive testi di vario genere in modo corretto, strutturato, e coerente. Riconosce e applica generalmente le convenzioni ortografiche.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, in modo attivo e pertinente, con un lessico adeguato al contesto. Legge in maniera corretta e scorrevole e comprende adeguatamente diversi tipi di testo. Scrive testi di vario genere in modo corretto e coerente, con alcune imprecisioni. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche in modo abbastanza sicuro.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge in maniera corretta e comprende in maniera essenziale diversi tipi di testo. Scrive testi di vario genere in modo abbastanza corretto e coerente. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, guidato dal docente, con un lessico semplice e non sempre adeguato al contesto. Legge in maniera abbastanza corretta e comprende in maniera essenziale diversi tipi di testo, guidato dal docente. Scrive semplici testi in modo parzialmente corretto e coerente. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche in modo discontinuo.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, guidato dal docente, in modo discontinuo, con un lessico semplice e non sempre adeguato al contesto. Legge stentatamente e comprende parzialmente semplici testi, guidato dal docente. Scrive semplici testi in modo parzialmente corretto e poco strutturato. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con incertezze e lacune.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO –III PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO - Interagire nelle situazioni comunicative in modo pertinente e cogliendo le posizioni altrui. - Comprendere le informazioni principali di un argomento ascoltato o di istruzioni ricevute. **LETTURA E COMPRENSIONE** - Leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi. - Ricavare da un breve testo Informazioni utili ad un determinato scopo o attività. **SCRITTURA** - Produrre semplici testi coerenti e corretti dal punto vista ortografico e morfo-sintattico. - Scrivere sotto dettatura semplici testi, curando la correttezza ortografica. **ARRICCHIMENTO LESSICALE** - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** - Riconoscere le principali parti della frase. - Conoscere le convenzioni sintattico- ortografiche di base della lingua italiana. - Utilizzare le principali regole ortografiche e morfo sintattiche.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo pertinente e organizzato, con un lessico appropriato e ricco. Legge con espressività e correttezza, comprende in modo completo testi vari. Produce e scrive sotto dettatura testi corretti e coerenti. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con continuità e precisione.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, in modo corretto e con continuità, con un lessico adeguato al contesto. Legge in maniera fluida e corretta e comprende testi vari. Produce e scrive sotto dettatura in modo generalmente corretto e coerente. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche, con lievi imprecisioni.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, in modo attivo e pertinente, con un lessico abbastanza adeguato al contesto. Legge in maniera sicura e comprende adeguatamente testi vari. Produce e scrive sotto dettatura con buona correttezza. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche in modo abbastanza sicuro.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge in maniera corretta e comprende in maniera essenziale testi vari. Produce e scrive sotto dettatura in modo non sempre preciso. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con incertezze.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, guidato dal docente, con un lessico semplice e non sempre adeguato al contesto. Legge in maniera abbastanza corretta e comprende in maniera essenziale testi vari, guidato dal docente. Produce e scrive sotto dettatura in modo parzialmente corretto. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche in modo discontinuo.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce, guidato dal docente, in modo discontinuo, con un lessico semplice e non sempre adeguato al contesto. Legge stentatamente e comprende parzialmente semplici testi, guidato dal docente. Produce e scrive sotto dettatura, con difficoltà. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con incertezze e lacune.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO –II PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO - Interagire adeguatamente nello scambio comunicativo - Comunicare esperienze personali. - Comprendere le informazioni principali di un argomento ascoltato o di istruzioni ricevute. **LETTURA E COMPRENSIONE** - Leggere semplici testi. - Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di semplici testi. **SCRITTURA** - Produrre brevi messaggi scritti coerenti per comunicare bisogni ed esperienze personali. - Scrivere frasi o brevi testi sotto dettatura, curando la correttezza ortografica. **ARRICCHIMENTO LESSICALE** - Utilizzare in modo appropriato le parole più comuni dei contesti conosciuti. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** - Riconoscere e utilizzare le basilari regole ortografiche. - Riconoscere le principali parti della frase.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, in modo pertinente, con un lessico appropriato. Legge con sicurezza e correttezza, comprende in modo completo testi vari. Produce semplici elaborati completi e personali, e scrive correttamente sotto dettatura. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con continuità e precisione.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, in modo corretto, con un lessico adeguato al contesto. Legge in maniera abbastanza sicura e corretta e comprende testi vari. Produce e scrive sotto dettatura semplici elaborati in modo generalmente corretto e coerente. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche, con lievi imprecisioni.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, in modo attivo e pertinente, con un lessico abbastanza chiaro. Legge in maniera corretta e comprende adeguatamente testi vari. Produce e scrive sotto dettatura semplici elaborati con buona correttezza. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche in modo abbastanza sicuro.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge in maniera abbastanza corretta e comprende in maniera essenziale testi vari. Produce e scrive sotto dettatura semplici elaborati in modo non sempre preciso. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con incertezze.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, guidato dal docente, con un lessico essenziale e non sempre adeguato al contesto. Legge in maniera strumentale e comprende in maniera essenziale, guidato dal docente. Produce e scrive sotto dettatura semplici elaborati in modo parzialmente corretto. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche in modo discontinuo.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, guidato dal docente, in modo discontinuo, con un lessico stentato e non sempre adeguato al contesto. Legge stentatamente e comprende parzialmente semplici testi, guidato dal docente. Produce e scrive sotto dettatura, con difficoltà. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con incertezze e lacune.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO –I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO -Interagire adeguatamente nello scambio comunicativo. -Comunicare i propri bisogni e le esperienze personali. **LETTURA E COMPRENSIONE** - Leggere immagini, sillabe, e semplici parole e frasi. - Comprendere parole e semplici frasi. **SCRITTURA** - Scrivere parole correttamente. - Scrivere semplici frasi o brevi didascalie per immagini, rispettando la spazialità. **ARRICCHIMENTO LESSICALE** - Utilizzare in modo appropriato le parole più comuni dei contesti conosciuti. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** - Associare i fonemi ai corrispondenti grafemi. - Riconoscere le prime basilari regole ortografiche.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, in modo pertinente, con un lessico appropriato. Legge e comprende con correttezza. Scrive con precisione parole e brevi frasi. Riconosce le prime basilari regole ortografiche con continuità.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, in modo corretto, con un lessico adeguato al contesto. Legge e comprende in maniera abbastanza corretta. Scrive correttamente parole e brevi frasi. Riconosce le prime basilari regole ortografiche, con lievi imprecisioni.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, in modo abbastanza corretto e chiaro. Legge e comprende in maniera adeguata. Scrive parole e brevi frasi in modo abbastanza corretto. Riconosce le prime basilari regole ortografiche, in modo abbastanza sicuro.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge con qualche esitazione e comprende in maniera essenziale. Scrive parole e brevi frasi con qualche imprecisione. Riconosce le prime basilari regole ortografiche, con incertezze.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, guidato dal docente, con un lessico essenziale e non sempre adeguato al contesto. Legge con qualche difficoltà, comprende in maniera essenziale, guidato dal docente. Scrive parole e brevi frasi in modo parzialmente corretto. Riconosce le prime basilari regole ortografiche in modo discontinuo.	Interagisce, comprende, partecipa negli scambi comunicativi, guidato dal docente, in modo discontinuo, con un lessico stentato e non sempre adeguato al contesto. Legge stentatamente e comprende parzialmente, anche se guidato dal docente. Scrive parole e brevi frasi con difficoltà. Riconosce le prime basilari regole ortografiche, con incertezze e lacune.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE –V, IV PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO/COMPRENSIONE ORALE - Ascoltare e comprendere semplici messaggi. - Comprendere brevi testi multimediali ricavando le informazioni richieste e cogliendone il senso globale. **PARLATO** - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa. - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. **LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA** - Leggere e comprendere in modo globale brevi testi anche relativi a festività, tradizioni culturali e storiche. -Ricavare informazioni da brevi testi. **SCRITTURA/PRODUZIONE SCRITTA** - Produrre messaggi scritti per scopi concreti. - Costruire semplici testi, secondo un modello dato, relativi anche a festività e tradizioni culturali. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** - Rispettare le basilari regole ortografiche e fonologiche. - Riconoscere e utilizzare le principali forme e strutture grammaticali.	Ascolta e comprende in modo completo semplici messaggi in lingua inglese. Interagisce in differenti situazioni comunicative in modo fluido, con un lessico appropriato e corretto. Comprende messaggi scritti e ricava informazioni da essi in modo sicuro, autonomo, con continuità. Produce correttamente messaggi scritti in lingua inglese, utilizzando con sicurezza le principali strutture grammaticali.	Ascolta e comprende correttamente semplici messaggi in lingua inglese. Interagisce nelle situazioni comunicative in modo corretto, con un lessico appropriato. Comprende in modo completo messaggi scritti e ricava correttamente e in autonomia le informazioni richieste. Produce messaggi scritti in lingua inglese corretti, utilizzando le principali strutture grammaticali.	Ascolta e comprende adeguatamente semplici messaggi in lingua inglese. Interagisce nelle situazioni comunicative in modo abbastanza corretto, con un lessico adeguato. Comprende messaggi scritti con qualche incertezza e ricava alcune delle informazioni richieste. Produce messaggi scritti in lingua inglese corretti, con qualche imprecisione, utilizzando alcune strutture grammaticali in maniera adeguata.	Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi in lingua inglese. Interagisce nelle situazioni comunicative con qualche incertezza e un lessico semplice, ma corretto. Comprende messaggi scritti in maniera essenziale e ricava alcune delle informazioni richieste. Produce semplici messaggi scritti in lingua inglese abbastanza corretti, con qualche errore nell'utilizzo delle strutture grammaticali.	Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi in lingua inglese, guidato dal docente. Interagisce in maniera essenziale e non sempre corretta nelle situazioni comunicative. Comprende in parte alcuni semplici messaggi scritti e ricava, con supporto, alcune delle informazioni richieste. Produce semplici messaggi scritti in lingua inglese, in modo non sempre corretto, con incertezze nell'utilizzo delle strutture grammaticali.	Ascolta e comprende con difficoltà semplici messaggi in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Interagisce in maniera discontinua e non sempre corretta nelle situazioni comunicative. Comprende alcuni semplici messaggi e ricava le informazioni richieste, supportato, in maniera discontinua. Produce semplici messaggi scritti in lingua inglese con incertezze ed errori, fatica nell'utilizzo delle principali strutture grammaticali.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE –III PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO/COMPRENSIONE ORALE - Ascoltare e comprendere semplici messaggi. - Identificare parole chiave e il senso generale in un breve messaggio. **PARLATO** - Produrre frasi significative riferite a situazioni note. - Saper sostenere una facile conversazione, utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione. **LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA** - Comprendere parole di uso comune. - Leggere, comprendere brevi testi anche relativi a festività, tradizioni culturali e storiche. **SCRITTURA/PRODUZIONE SCRITTA** - Produrre brevi e semplici messaggi scritti di uso quotidiano. - Rispettare le basilari regole ortografiche.	Ascolta e comprende in modo completo semplici messaggi in lingua inglese. Interagisce in semplici situazioni comunicative in modo fluido, e corretto. Legge e comprende brevi messaggi scritti in modo sicuro, autonomo, con continuità. Produce correttamente semplici messaggi scritti in lingua inglese, rispettando le regole ortografiche.	Ascolta e comprende correttamente semplici messaggi in lingua inglese. Interagisce in semplici situazioni comunicative in modo corretto. Legge e comprende in modo corretto brevi messaggi scritti. Produce semplici messaggi scritti in lingua inglese corretti, rispettando le regole ortografiche.	Ascolta e comprende adeguatamente semplici messaggi in lingua inglese. Interagisce in semplici situazioni comunicative in modo abbastanza corretto. Legge e comprende brevi messaggi scritti abbastanza correttamente, con qualche incertezza. Produce semplici messaggi scritti in lingua inglese corretti, con qualche imprecisione, rispettando adeguatamente le regole ortografiche.	Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi in lingua inglese. Interagisce in semplici situazioni comunicative con qualche incertezza. Legge e comprende brevi messaggi scritti in maniera essenziale, con qualche errore. Produce semplici messaggi scritti in lingua inglese abbastanza corretti, con qualche errore nel rispetto delle regole ortografiche.	Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi in lingua inglese, guidato dal docente. Interagisce in semplici situazioni comunicative in maniera essenziale e non sempre corretta. Legge e comprende in parte alcuni semplici messaggi scritti, con il supporto del docente. Produce semplici messaggi scritti in lingua inglese, in modo non sempre corretto, con incertezze nel rispetto delle regole ortografiche.	Ascolta e comprende con difficoltà semplici messaggi in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Interagisce in maniera discontinua e non sempre corretta in semplici situazioni comunicative. Legge e comprende alcuni semplici messaggi, supportato, in maniera discontinua. Produce semplici messaggi scritti in lingua inglese con incertezze ed errori, fatica nel rispetto delle regole ortografiche.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE –II PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO/COMPRENSIONE ORALE - Ascoltare e comprendere semplici messaggi e comandi. - Comprendere alcune parole di uso comune. **PARLATO** - Saper rispondere a semplici domande riguardanti la sfera personale. - Riprodurre parole in lingua inglese, ponendo attenzione alla pronuncia. **LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA** - Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso corrente, anche relative a festività, tradizioni culturali e storiche.	Ascolta e comprende in modo completo semplici messaggi in lingua inglese. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese in modo fluido. Legge e comprende parole e semplici frasi di uso corrente in lingua inglese in modo sicuro, autonomo, con continuità.	Ascolta e comprende correttamente semplici messaggi in lingua inglese. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese in modo corretto. Legge e comprende parole e semplici frasi di uso corrente in lingua inglese correttamente e in autonomia.	Ascolta e comprende adeguatamente semplici messaggi in lingua inglese. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese in modo abbastanza corretto. Legge e comprende parole e semplici frasi di uso corrente in lingua inglesecon qualche incertezza.	Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi in lingua inglese. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese con qualche incertezza. Legge e comprende parole e semplici frasi di uso corrente in lingua inglese in maniera essenziale.	Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi in lingua inglese, guidato dal docente. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese con qualche incertezza e in maniera non sempre corretta. Legge e comprende parole e semplici frasi di uso corrente in lingua inglese, guidato dal docente, con qualche incertezza.	Ascolta e comprende con difficoltà semplici messaggi in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese in maniera discontinua e non sempre corretta. Legge e comprende parole e semplici frasi di uso corrente in lingua inglese, supportato, con diversi errori.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE –I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO/COMPRENSIONE ORALE - Ascoltare e comprendere semplici messaggi e comandi legati alla routine scolastica. - Comprendere alcune parole di uso comune. **PARLATO** - Saper rispondere a semplici domande riguardanti la sfera personale. - Riprodurre parole in lingua inglese, ponendo attenzione alla pronuncia. **LETTURA/COMPRENSIONE SCRITTA** - Riconoscere parole. - Associare parole a immagini anche relative a festività, tradizioni culturali e storiche.	Ascolta e comprende in modo completo parole e semplici messaggi di uso comune in lingua inglese. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese in modo fluido. Riconosce parole in lingua inglese, le associa a immagini, in modo sicuro, autonomo, con continuità.	Ascolta e comprende correttamente parole e semplici messaggi di uso comune in lingua inglese. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese in modo corretto. Riconosce parole in lingua inglese, le associa a immagini correttamente e in autonomia.	Ascolta e comprende adeguatamente parole e semplici messaggi di uso comune in lingua inglese. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese in modo abbastanza corretto. Riconosce parole in lingua inglese, le associa a immagini, con qualche incertezza.	Ascolta e comprende parzialmente parole e semplici messaggi di uso comune in lingua inglese. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese con qualche incertezza. Riconosce parole in lingua inglese, le associa a immagini, con alcuni errori.	Ascolta e comprende parzialmente parole e semplici messaggi di uso comune in lingua inglese, guidato dal docente. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese con qualche incertezza e in maniera non sempre corretta. Riconosce parole in lingua inglese, le associa a immagini, guidato dal docente, con qualche incertezza.	Ascolta e comprende con difficoltà parole e semplici messaggi di uso comune in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Risponde a semplici domande e riproduce parole in lingua inglese in maniera discontinua e non sempre corretta. Riconosce parole in lingua inglese, le associa a immagini, supportato, con diversi errori.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA –V, IV PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI -Applicare diverse tecniche e strategie di calcolo a seconda delle situazioni. -Utilizzare numeri interi, decimali, frazioni per descrivere e rappresentare situazioni. **SPAZIO E FIGURE** -Classificare, riprodurre, confrontare e misurare figure geometriche, utilizzando gli strumenti opportuni. -Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche utilizzando formule o altri procedimenti. -Orientarsi nello spazio utilizzando termini specifici. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** -Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, argomentare le scelte e fare previsioni. -Utilizzare le principali unità di misura e passare da una data unità di misura a un'altra. **RISOLVERE PROBLEMI** -Comprendere il testo di una situazione problematica. -Individuare e applicare strategie risolutive adeguate. -Argomentare la propria strategia risolutiva.	Applica differenti strategie di calcolo con rapidità, sicurezza e precisione. Opera con le figure geometriche correttamente. Interpreta e rappresenta dati in modo autonomo e completo. Risolve problemi, anche complessi, con strategie efficaci e originalità, argomentando in modo chiaro, in autonomia e con continuità.	Applica differenti strategie di calcolo e opera con le figure geometriche correttamente. Interpreta e rappresenta dati in modo autonomo e abbastanza preciso. Risolve problemi con strategie adeguate, argomentando in modo chiaro le proprie scelte.	Applica differenti strategie di calcolo e opera con le figure geometriche correttamente, con qualche imprecisione. Interpreta e rappresenta dati in modo abbastanza corretto. Risolve problemi con strategie spesso adeguate, argomentando in modo comprensibile le proprie scelte.	Applica differenti strategie di calcolo e opera con le figure geometriche con alcuni errori. Interpreta e rappresenta dati in modo abbastanza corretto, con qualche imprecisione. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando strategie abbastanza adeguate, con qualche errore, argomentando in modo semplice le proprie scelte.	Applica, guidato dal docente, differenti strategie di calcolo e opera con le figure geometriche in semplici esercizi, con alcuni errori. Interpreta e rappresenta dati in modo impreciso. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando, supportato, strategie abbastanza adeguate, con alcuni errori, argomentando con qualche difficoltà le proprie scelte.	Ha difficoltà ad applicare le strategie di calcolo e ad operare con le figure geometriche in semplici esercizi, anche se guidato dal docente. Interpreta e rappresenta dati in modo parziale e impreciso. In semplici situazioni problematiche ha difficoltà nell'individuazione delle strategie risolutive e ad argomentare.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA –III PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI -Operare con i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale. -Utilizzare semplici procedure di calcolo mentale e scritto. **SPAZIO E FIGURE** -Orientarsi nello spazio utilizzando termini specifici. -Riconoscere, descrivere e classificare figure geometriche. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** -Rappresentare classificazioni, relazioni e dati, argomentando sui criteri usati. -Misurare grandezze utilizzando adeguate misure arbitrarie e convenzionali. **RISOLVERE PROBLEMI** -Riconoscere e comprendere una situazione problematica -Utilizzare strategie risolutive adeguate.	Applica differenti strategie di calcolo con rapidità, sicurezza e precisione. Classifica e riproduce le figure geometriche correttamente. Rappresenta classificazioni, relazioni e dati in modo autonomo e completo. Risolve situazioni problematiche, anche complesse, con strategie efficaci e originalità, argomentando in modo chiaro, in autonomia e con continuità.	Applica differenti strategie di calcolo e classifica e riproduce le figure geometriche correttamente. Rappresenta classificazioni, relazioni e dati in modo autonomo e abbastanza preciso. Risolve situazioni problematiche con strategie adeguate, argomentando in modo chiaro le proprie scelte.	Applica differenti strategie di calcolo e classifica e riproduce le figure geometriche correttamente, con qualche imprecisione. Rappresenta classificazioni, relazioni e dati in modo abbastanza corretto. Risolve situazioni problematiche con strategie spesso adeguate, argomentando in modo comprensibile le proprie scelte.	Applica differenti strategie di calcolo e classifica e riproduce le figure geometriche con alcuni errori. Rappresenta classificazioni, relazioni e dati in modo abbastanza corretto, con qualche imprecisione. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando strategie abbastanza adeguate, con qualche errore, argomentando in modo semplice le proprie scelte.	Applica, guidato dal docente, differenti strategie di calcolo e classifica e riproduce le figure geometriche in semplici esercizi, con alcuni errori. Rappresenta classificazioni, relazioni e dati in modo impreciso. Risolve semplici situazioni problematiche con il supporto dell'adulto. Commette alcuni errori e argomenta con qualche difficoltà le proprie scelte.	Ha difficoltà ad applicare le strategie di calcolo e a classificare e riprodurre le figure geometriche in semplici esercizi, anche se guidato dal docente. Rappresenta classificazioni, relazioni e dati in modo parziale e impreciso. In semplici situazioni problematiche ha difficoltà nell'individuazione delle strategie risolutive e ad argomentare.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA –II PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI - Contare oggetti ed eventi. - Leggere, scrivere e operare con i numeri secondo la notazione decimale. - Usare le quattro operazioni. **SPAZIO E FIGURE** -Collocare oggetti e muoversi nello spazio seguendo adeguati riferimenti spaziali. -Riconoscere figure geometriche nella realtà circostante. -Rappresentare graficamente linee e figure geometriche. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** - Classificare elementi secondo una proprietà ed utilizzare rappresentazioni adeguate. - Confrontare e ordinare grandezze. **RISOLVERE PROBLEMI** - Individuare situazioni problematiche. - Rappresentare e risolvere adeguatamente semplici situazioni problematiche.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, riconosce e rappresenta le figure geometriche con rapidità, sicurezza e precisione. Rappresenta, classifica, confronta grandezze in modo autonomo e completo. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con strategie efficaci e originalità.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, riconosce e rappresenta figure geometriche correttamente. Rappresenta classificazioni, confronta grandezze in modo autonomo e abbastanza preciso. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con strategie adeguate.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, riconosce e rappresenta figure geometriche abbastanza correttamente. Rappresenta, classifica, confronta grandezze in modo abbastanza corretto. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con strategie spesso adeguate.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, riconosce e rappresenta figure geometriche con alcuni errori. Rappresenta, classifica, confronta grandezze in modo abbastanza corretto, con qualche imprecisione. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche utilizzando strategie abbastanza adeguate.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, riconosce e rappresenta figure geometriche in semplici esercizi, con qualche errore. Rappresenta, classifica, confronta grandezze in modo impreciso. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche utilizzando, supportato, strategie abbastanza adeguate.	Ha difficoltà a contare oggetti ed eventi, leggere, scrivere e operare con i numeri. Fatica a rappresentare semplici figure geometriche, classificare, confrontare grandezze, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nell'individuazione, rappresentazione, risoluzione di semplici situazioni problematiche.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA –I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI - Contare oggetti ed eventi. - Leggere, scrivere e operare con i numeri secondo la notazione decimale. - Usare addizione e sottrazione. **SPAZIO E FIGURE** - Collocare oggetti e muoversi nello spazio seguendo adeguati riferimenti spaziali. - Riconoscere figure geometriche nella realtà circostante. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** - Classificare elementi secondo una proprietà ed utilizzare rappresentazioni adeguate. - Confrontare e ordinare grandezze. **RISOLVERE PROBLEMI** - Individuare situazioni problematiche. - Rappresentare e risolvere adeguatamente semplici situazioni problematiche.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, si muove nello spazio, riconosce figure geometriche con rapidità, sicurezza e precisione. Classifica elementi, confronta grandezze in modo autonomo e completo. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con strategie efficaci e originalità.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, si muove nello spazio, riconosce figure geometriche correttamente. Classifica elementi, confronta grandezze in modo autonomo e abbastanza preciso. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con strategie adeguate.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, si muove nello spazio, riconosce figure geometriche correttamente, con qualche imprecisione. Classifica elementi, confronta grandezze in modo abbastanza corretto. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con strategie spesso adeguate.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, si muove nello spazio, riconosce figure geometriche con alcuni errori. Classifica elementi, confronta grandezze in modo abbastanza corretto, con qualche imprecisione. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche utilizzando strategie abbastanza adeguate.	Conta oggetti ed eventi, legge, scrive e opera con i numeri, si muove nello spazio, riconosce figure geometriche in semplici esercizi, con alcuni errori. Classifica elementi, confronta grandezze in modo impreciso. Individua, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche utilizzando, supportato, strategie abbastanza adeguate.	Ha difficoltà a contare oggetti ed eventi, leggere, scrivere e operare con i numeri. Si muove nello spazio, opera classificazioni e confronti tra grandezze con fatica e non riconosce figure geometriche Ha difficoltà nell'individuazione, rappresentazione, risoluzione di semplici situazioni problematiche.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA STORIA –V, IV, III PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** -Rappresentare graficamente e verbalmente i contesti e i fatti storici. -Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. -Usare cronologie e carte geo-storiche per orientarsi nelle conoscenze. **STRUMENTI CONCETTUALI** -Confrontare e rilevare analogie e differenze tra le caratteristiche dei periodi storici studiati. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Utilizza, confronta, e ricava informazioni da differenti tipi di fonte, cronologie e carte geo-storiche, in modo corretto, completo, originale e autonomo. Organizza, espone ed elabora conoscenze e concetti appresi in modo sicuro, logico e strutturato.	Utilizza, confronta, e ricava informazioni da differenti tipi di fonte, cronologie e carte geo-storiche, in modo corretto. Organizza, espone ed elabora conoscenze e concetti appresi in modo chiaro.	Utilizza, confronta, e ricava informazioni da differenti tipi di fonte, cronologie e carte geo-storiche, in modo adeguato. Organizza, espone ed elabora conoscenze e concetti appresi in modo chiaro, con qualche incertezza.	Utilizza, confronta, e ricava alcune informazioni da differenti tipi di fonte, cronologie e carte geo-storiche, con qualche incertezza. Organizza, espone ed elabora alcuni concetti appresi in modo abbastanza corretto.	Utilizza, confronta, e ricava alcune informazioni da differenti tipi di fonte, cronologie e carte geo-storiche, con qualche incertezza, guidato dal docente. Organizza, espone ed elabora alcuni concetti appresi in modo semplice e poco strutturato.	Non sempre utilizza, confronta, e ricava informazioni da differenti tipi di fonte, cronologie e carte geo-storiche, anche se guidato dal docente. Organizza, espone ed elabora alcuni concetti appresi, con difficoltà, in modo parziale e non strutturato.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA STORIA –II PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute e narrate. -Comprendere funzione e uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. **STRUMENTI CONCETTUALI** -Seguire e comprendere la successione temporale dei fatti in storie e racconti ascoltati. -Usare correttamente gli indicatori temporali e comprendere la ciclicità del tempo. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, messaggi scritti. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Ricava informazioni da differenti tipi di fonte, utilizza gli indicatori temporali in modo corretto, originale e autonomo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità in modo completo. Rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo sicuro, logico e strutturato.	Ricava informazioni da differenti tipi di fonte, utilizza gli indicatori temporali in modo corretto. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro.	Ricava informazioni da differenti tipi di fonte, utilizza gli indicatori temporali in modo adeguato. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro, con qualche incertezza.	Ricava informazioni da differenti tipi di fonte, utilizza gli indicatori temporali con qualche incertezza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto.	Ricava informazioni da differenti tipi di fonte, utilizza gli indicatori temporali con qualche incertezza, guidato dal docente. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice e poco strutturato.	Non sempre ricava informazioni da differenti tipi di fonte, utilizza gli indicatori temporali, anche se guidato dal docente. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite con difficoltà, in modo parziale.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA STORIA –I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute e narrate. -Comprendere funzione e uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. **STRUMENTI CONCETTUALI** -Seguire e comprendere la successione temporale dei fatti in storie e racconti ascoltati. -Usare correttamente gli indicatori temporali e comprendere la ciclicità del tempo. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, messaggi scritti. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Utilizza gli indicatori temporali in modo corretto, originale e autonomo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità in modo completo. Rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo sicuro, logico e corretto.	Utilizza gli indicatori temporali in modo corretto. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità , rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente.	Utilizza gli indicatori temporali in modo adeguato. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità , rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro, con qualche incertezza.	Utilizza gli indicatori temporali con qualche incertezza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli indicatori temporali con qualche incertezza, guidato dal docente. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, rappresenta i fatti vissuti e narrati, riferisce le conoscenze acquisite in modo poco strutturato e non sempre corretto.	Non sempre utilizza opportunamente gli indicatori temporali, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, rappresentare i fatti vissuti e narrati. Riferisce le conoscenze acquisite in modo parziale.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA –V, IV, III PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Riconoscere la posizione della propria città nell'ambito della regione di appartenenza e rispetto all'Italia. **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'** - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, attraverso carte geografiche di diversa tipologia e indicatori socio-demografici ed economici. - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per comunicare conoscenze e concetti appresi in forma sia orale che scritta. **PAESAGGIO** -Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, e rilevare analogie e differenze. -Cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sui paesaggi naturali. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** -Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e progettare soluzioni. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e le eventuali soluzioni.	Si orienta con sicurezza, utilizzando correttamente riferimenti topologici. Colloca con precisione la propria città. Analizza con autonomia e precisione dati e fenomeni, usa con proprietà il linguaggio geografico. Riconosce con chiarezza caratteristiche e trasformazioni dei paesaggi, evidenziando analogie e differenze. Identifica in modo critico problemi e propone soluzioni pertinenti, riconosce funzioni e connessioni tra spazi.	Si orienta nello spazio e sulle carte. Colloca correttamente la propria città. Analizza i dati, interpreta le carte e comunica in modo chiaro con linguaggio adeguato. Riconosce caratteristiche e trasformazioni del paesaggio, cogliendo anche differenze. Individua correttamente i problemi e propone soluzioni semplici, coglie connessioni territoriali.	Si orienta con qualche incertezza, ma sa usare riferimenti e collocare la propria città. Analizza e descrive i dati, interpreta le carte in modo semplice, usa un linguaggio geografico abbastanza corretto. Riconosce le caratteristiche principali dei paesaggi e qualche trasformazione. Individua alcuni problemi e coglie alcune connessioni tra spazi.	Si orienta con aiuto e con qualche incertezza. Colloca solo alcuni elementi. Analizza parzialmente i dati e interpreta le carte in semplici attività, con alcune imprecisioni. Usa un linguaggio poco specifico per riferire i concetti appresi. Riconosce solo alcuni elementi paesaggistici e necessita di guida. Riconosce solo alcuni aspetti dei problemi e delle funzioni territoriali, con supporto.	Si orienta e colloca la propria città con aiuto, non sempre correttamente, in semplici attività. Analizza in modo superficiale i dati, interpreta parzialmente le carte, usa un linguaggio non sempre adeguato per riferire alcuni dei concetti appresi. Distingue, guidato dal docente, solo alcuni elementi paesaggistici, con poca precisione. Ha difficoltà a cogliere problemi e relazioni spaziali.	Ha difficoltà a orientarsi e collocare elementi geografici anche in semplici attività. Fatica a cogliere ed esprimere i concetti geografici in modo adeguato, a riconoscere le caratteristiche e le trasformazioni dei paesaggi, a cogliere problematiche e relazioni tra spazi, anche se guidato dal docente.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA –II, I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO - Conoscere e utilizzare i concetti topologici. - Individuare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto. **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'** - Rappresentare graficamente ambienti noti secondo diverse prospettive, utilizzando misure non convenzionali. - Rappresentare graficamente percorsi abituali nel proprio territorio. **PAESAGGIO** - Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio vissuto. - Riconoscere le azioni dell'uomo sul territorio vissuto. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** - Comprendere le funzioni degli spazi del proprio territorio. - Comprendere le connessioni tra gli spazi del proprio territorio.	Si orienta con sicurezza, utilizzando correttamente i concetti topologici. Rappresenta graficamente ambienti e percorsi noti con precisione. Riconosce elementi naturali e antropici, le azioni dell'uomo, le funzioni degli spazi nel territorio vissuto, in modo completo.	Si orienta utilizzando correttamente i concetti topologici. Rappresenta graficamente ambienti e percorsi noti in maniera chiara. Riconosce elementi naturali e antropici, le azioni dell'uomo, le funzioni degli spazi nel territorio vissuto, in modo corretto.	Si orienta utilizzando abbastanza correttamente i concetti topologici. Rappresenta graficamente ambienti e percorsi noti in maniera abbastanza adeguata. Riconosce elementi naturali e antropici, le azioni dell'uomo, le funzioni degli spazi nel territorio vissuto, con qualche imprecisione.	Si orienta utilizzando i concetti topologici, con qualche incertezza. In alcune attività riesce a rappresentare graficamente ambienti e percorsi noti. Riconosce elementi naturali e antropici, le azioni dell'uomo, le funzioni degli spazi nel territorio vissuto, in maniera discontinua.	Si orienta con il supporto del docente, utilizzando i concetti topologici in maniera non sempre corretta. Rappresenta graficamente ambienti e percorsi noti con imprecisioni. Riconosce con la guida del docente elementi naturali e antropici, le azioni dell'uomo, le funzioni degli spazi nel territorio vissuto, in maniera discontinua.	Ha difficoltà ad orientarsi utilizzando i concetti topologici. Rappresenta graficamente ambienti e percorsi noti, guidato dal docente, in maniera parziale. Ha difficoltà a riconoscere elementi naturali e antropici, le azioni dell'uomo, le funzioni degli spazi nel territorio vissuto in semplici esercizi, anche se supportato dal docente.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE –V, IV, III PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI - Individuare, attraverso esperienze concrete, i concetti scientifici e le proprietà dei materiali. - Osservare e schematizzare passaggi di stato. **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** - Osservare e comprendere fenomeni. - Esplorare i fenomeni applicando gli elementi principali del metodo scientifico. **L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE** - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Comunicare con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Individua, attraverso esperienze concrete, concetti scientifici, proprietà di materiali, passaggi di stato, in modo corretto, completo e autonomo. Osserva, esplora, comprende fenomeni, applicando gli elementi principali del metodo scientifico, in modo sicuro e originale. Riconosce correttamente le principali caratteristiche degli organismi viventi. Comunica conoscenze e concetti appresi in modo sicuro, logico e strutturato, utilizzando un linguaggio fluido e ricco.	Individua, attraverso esperienze concrete, concetti scientifici, proprietà di materiali, passaggi di stato, in modo chiaro. Osserva, esplora, comprende fenomeni, applicando adeguatamente gli elementi principali del metodo scientifico. Riconosce le principali caratteristiche degli organismi viventi, in modo abbastanza corretto. Comunica conoscenze e concetti appresi in modo chiaro, utilizzando un linguaggio adeguato.	Individua, attraverso esperienze concrete, concetti scientifici, proprietà di materiali, passaggi di stato, in modo abbastanza chiaro. Osserva, esplora, comprende fenomeni, applicando spesso correttamente gli elementi principali del metodo scientifico. Riconosce le principali caratteristiche degli organismi viventi, in modo adeguato. Comunica conoscenze e concetti appresi in modo corretto, con qualche imprecisione, utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato.	Individua, attraverso esperienze concrete, concetti scientifici, proprietà di materiali, passaggi di stato, con qualche imprecisione, in maniera semplice. Osserva, esplora, comprende alcuni fenomeni, applicando gli elementi principali del metodo scientifico, con qualche errore. Riconosce, guidato dal docente, le principali caratteristiche degli organismi viventi. Comunica conoscenze e concetti appresi con un linguaggio semplice.	Individua, attraverso esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, proprietà di materiali, passaggi di stato, in maniera parziale e discontinua. Osserva ed esplora alcuni fenomeni, applicando gli elementi principali del metodo scientifico, guidato dal docente, con alcuni errori. Riconosce in semplici esercizi alcune caratteristiche degli organismi viventi, in maniera imprecisa. Comunica, supportato, conoscenze e concetti appresi, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.	Ha difficoltà a individuare nelle esperienze concrete concetti scientifici, proprietà dei materiali, passaggi di stato. Necessita della guida del docente per osservare ed esplorare fenomeni, applicando gli elementi principali del metodo scientifico. Fatica a riconoscere in semplici esercizi le principali caratteristiche degli organismi viventi. Comunica in maniera stentata e lacunosa i concetti affrontati.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE –II, I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI -Individuare attraverso esperienze concrete le proprietà di alcuni oggetti. -Classificare oggetti in base alle loro proprietà. **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** -Riconoscere le principali caratteristiche degli animali e dei vegetali più comuni. -Sperimentare la variabilità dei fenomeni atmosferici. **L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE** -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana dei viventi legati alle loro caratteristiche, al nutrimento e all'ambiente. -Individuare alcune somiglianze e differenze nello sviluppo di animali e vegetali.	Individua, attraverso esperienze concrete, le proprietà di alcuni oggetti, opera classificazioni, in modo corretto, completo e autonomo. Riconosce le principali caratteristiche degli animali e dei vegetali più comuni, sperimenta la variabilità dei fenomeni atmosferici, in modo sicuro e originale. Descrive semplici fenomeni della vita dei viventi, opera confronti, in maniera sicura e autonoma, con un linguaggio ricco.	Individua, attraverso esperienze concrete, le proprietà di alcuni oggetti, opera classificazioni, in modo chiaro. Riconosce le principali caratteristiche degli animali e dei vegetali più comuni, sperimenta la variabilità dei fenomeni atmosferici in modo adeguato. Descrive semplici fenomeni della vita dei viventi, opera confronti correttamente, con un linguaggio adeguato.	Individua, attraverso esperienze concrete, le proprietà di alcuni oggetti, opera classificazioni, in modo abbastanza chiaro. Riconosce le principali caratteristiche degli animali e dei vegetali più comuni, sperimenta la variabilità dei fenomeni atmosferici in modo abbastanza corretto. Descrive semplici fenomeni della vita dei viventi, opera confronti con qualche imprecisione, utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato.	Individua, attraverso esperienze concrete, le proprietà di alcuni oggetti, opera classificazioni, con qualche imprecisione, in maniera semplice. Riconosce le principali caratteristiche degli animali e dei vegetali più comuni, descrive semplici fenomeni della vita dei viventi, opera confronti, sperimenta la variabilità dei fenomeni atmosferici con qualche errore, utilizzando un linguaggio semplice.	Individua, attraverso esperienze concrete, le proprietà di alcuni oggetti, opera classificazioni, in maniera parziale e discontinua. Riconosce in semplici esercizi le principali caratteristiche degli animali e dei vegetali più comuni, sperimenta la variabilità dei fenomeni atmosferici, guidato dal docente, con alcuni errori. Descrive semplici fenomeni della vita dei viventi, opera confronti, con il supporto dell'adulto, in maniera parziale, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.	Ha difficoltà a individuare nelle esperienze concrete le proprietà di alcuni oggetti e a operare classificazioni. Necessita della guida del docente per riconoscere le principali caratteristiche degli animali e dei vegetali più comuni, sperimentare la variabilità dei fenomeni atmosferici, anche in semplici attività. Fatica a descrivere semplici fenomeni della vita dei viventi e operare confronti. Comunica in maniera stentata e lacunosa i concetti affrontati.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA– V, IV, III, II, I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PRODUZIONE DI SONORITA' CON VOCE, CORPO E STRUMENTI **-** Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. -Utilizzare voce, strumenti, corpo e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. **ASCOLTO DI EVENTI SONORI** - Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere. - Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale. **ELABORAZIONE DI SIGNIFICATI** - Utilizzare suoni per comunicare ed esprimersi. - Collegare la percezione uditiva a diverse forme di linguaggio: motorio, grafico pittorico, orale.	Esegue da solo e in gruppo differenti brani, utilizza voce, strumenti e corpo, in modo corretto, originale, creativo. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere con sicurezza, riconoscendo in maniera completa gli elementi costitutivi studiati. Utilizza suoni per comunicare ed esprimersi con differenti forme di linguaggio in maniera efficace, anche in attività complesse, in autonomia.	Esegue da solo e in gruppo differenti brani, utilizza voce, strumenti e corpo, in modo corretto. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere, riconoscendo correttamente gli elementi costitutivi studiati. Utilizza suoni per comunicare ed esprimersi con differenti forme di linguaggio in maniera abbastanza efficace.	Esegue da solo e in gruppo differenti brani, utilizza voce, strumenti e corpo, in modo abbastanza corretto. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere, riconoscendo in maniera adeguata alcuni elementi costitutivi studiati. Utilizza suoni per comunicare ed esprimersi con differenti forme di linguaggio in maniera abbastanza chiara e corretta.	Esegue da solo e in gruppo differenti brani, utilizza voce, strumenti e corpo, con alcune imprecisioni. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere, riconoscendo in maniera abbastanza corretta alcuni degli elementi costitutivi studiati. Utilizza suoni per comunicare ed esprimersi con differenti forme di linguaggio in maniera abbastanza chiara, con qualche insicurezza.	Esegue da solo e in gruppo differenti brani, utilizza voce, strumenti e corpo, guidato dal docente, con alcuni errori. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere, riconoscendo in maniera non sempre corretta alcuni degli elementi costitutivi studiati. Utilizza suoni per comunicare ed esprimersi con differenti forme di linguaggio, supportato dal docente, in maniera discontinua e non sempre chiara.	Fatica nell'esecuzione da solo e in gruppo di differenti brani e nell'utilizzo corretto di voce, corpo e strumenti, anche se guidato dal docente. Descrive in maniera parziale i brani ascoltati, non riconoscendo i principali elementi costitutivi studiati. Anche se guidato dal docente, ha difficoltà a comunicare ed esprimersi in maniera chiara utilizzando suoni e differenti forme di linguaggio.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE– V, IV, III, II, I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali attraverso soluzioni figurative personali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici o multimediali. **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** - Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente riconoscendo gli elementi formali. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme). **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE** - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Elabora produzioni personali con originalità e consapevolezza, utilizzando tecniche e strumenti diversi. Osserva,individua, ed apprezza, gli elementi principali di un'opera d'arte. Riconosce con sicurezza gli elementi principali del linguaggio visivo. Mostra grande sensibilità e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale del proprio territorio.	Realizza produzioni personali con consapevolezza, buona padronanza e tecnica. Riconosce correttamente gli elementi principali del linguaggio visivo. Individua con buona precisione gli elementi principali dell'opera d'arte e mostra interesse per il patrimonio ambientale del proprio territorio.	Realizza produzioni personali con adeguata padronanza. Riconosce abbastanza correttamente gli elementi principali del linguaggio visivo. Individua con precisione gli elementi principali dell'opera d'arte e mostra in generale interesse per il patrimonio artistico.	Realizza produzioni personali con semplicità. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo con discreta correttezza. Individua, con la guida dell'insegnante, alcuni elementi dell'opera d'arte, e mostra parziale interesse per il patrimonio artistico.	Realizza elaborati semplici con il supporto dell'insegnante. Individua solo alcuni aspetti essenziali del linguaggio visivo, con qualche difficoltà. Coglie solo in parte il significato delle opere d'arte; mostra un interesse poco sviluppato per il patrimonio artistico.	Ha difficoltà a realizzare semplici elaborati. Fatica a individuare gli elementi del linguaggio visivo e il significato delle opere d'arte, nonostante la guida del docente. Non mostra interesse per il patrimonio artistico.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA– V, IV, III, II, I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LA COMUNICAZIONE CON IL CORPO - Organizzare e coordinare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Utilizzare modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazioni e semplici coreografie. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE** - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità. **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** - Assumere comportamenti adeguati a favorire il proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. - Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Organizza e coordina i movimenti nello spazio con precisione nelle differenti situazioni. Padroneggia le modalità espressive e corporee in modo sicuro e completo. Partecipa attivamente e correttamente, con preciso rispetto delle regole e collaborando efficacemente con gli altri, nelle varie forme di gioco, adottando comportamenti corretti per favorire il benessere psico-fisico proprio e degli altri.	Organizza e coordina i movimenti nello spazio correttamente nelle differenti situazioni. Utilizza modalità espressive e corporee corrette. Partecipa attivamente, rispettando le regole e collaborando con gli altri, nelle varie forme di gioco, adottando comportamenti corretti per favorire il benessere psico-fisico proprio e degli altri.	Organizza e coordina i movimenti nello spazio in maniera abbastanza corretta nelle differenti situazioni. Utilizza modalità espressive e corporee adeguate. Partecipa abbastanza correttamente, rispettando le regole e collaborando con gli altri, nelle varie forme di gioco, adottando comportamenti abbastanza idonei a favorire il benessere psico-fisico proprio e degli altri.	Organizza e coordina i movimenti nello spazio nelle differenti situazioni con qualche imprecisione. Utilizza modalità espressive e corporee abbastanza adeguate. Partecipa alle varie forme di gioco, con qualche insicurezza, rispettando le regole, collaborando con gli altri, adottando comportamenti che favoriscano il benessere psicofisico, in maniera non sempre precisa.	Organizza e coordina i movimenti nello spazio nelle differenti situazioni, con il supporto del docente, in maniera parzialmente corretta. Utilizza modalità espressive e corporee non sempre adeguate. Partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando in maniera discontinua le regole, supportato dal docente nell'attuare comportamenti che favoriscano il benessere psicofisico.	Fatica a organizzare e coordinare i movimenti nello spazio nelle differenti situazioni. Utilizza modalità espressive e corporee spesso non adeguate. Partecipa alle varie forme di gioco in maniera non sempre corretta, mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri, nel rispetto delle regole, nell'attuazione di comportamenti idonei a favorire il benessere psicofisico.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA– V, IV, III PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE -Osservare analiticamente l'ambiente e rappresentare i dati osservati attraverso tabelle, mappe, diagrammi o schemi. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Riconoscere le principali funzioni di alcune applicazioni informatiche. **PREVEDERE E IMMAGINARE** -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. -Effettuare stime e previsioni. **INTERVENIRE E TRASFORMARE** - Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Realizzare un oggetto con differenti materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni necessarie.	Osserva con precisione l'ambiente circostante e rappresenta i dati in modo autonomo e accurato utilizzando vari strumenti grafici. Elabora autonomamente un piano dettagliato per la realizzazione di un oggetto, identificando con precisione strumenti e materiali necessari. Formula stime e previsioni accurate in modo autonomo, basandosi su osservazioni e dati raccolti. Riconosce e utilizza in modo autonomo e sicuro diversi oggetti e strumenti di uso quotidiano, scegliendo quello più adatto alla situazione.	Osserva l'ambiente con attenzione e rappresenta i dati in modo completo, con lievi imprecisioni, utilizzando diversi strumenti grafici. Pianifica correttamente la realizzazione di un oggetto, elencando strumenti e materiali in maniera adeguata. Effettua stime e previsioni corrette, con lievi imprecisioni, utilizzando osservazioni e dati disponibili. Riconosce e utilizza correttamente la maggior parte degli oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Osserva l'ambiente e rappresenta i dati in modo corretto, necessitando di qualche supporto nell'uso preciso degli strumenti grafici. Pianifica la realizzazione di un oggetto, identificando strumenti e materiali necessari con qualche incertezza. Effettua stime e previsioni in modo abbastanza corretto, basandosi su osservazioni e dati. Riconosce e utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo appropriato.	Osserva l'ambiente in modo abbastanza corretto e rappresenta i dati con alcune imprecisioni, richiedendo supporto nell'uso degli strumenti grafici. Necessita di guida per pianificare la realizzazione di un oggetto e identificare correttamente strumenti e materiali. E'in grado di effettuare stime e previsioni. Riconosce alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano e li utilizza con qualche incertezza.	Osserva l'ambiente con qualche difficoltà e rappresenta i dati in modo parziale, anche se guidato nell'uso degli strumenti grafici. Talvolta fatica a pianificare la realizzazione di un oggetto, anche in semplici esercizi, e identifica con alcune imprecisioni strumenti e materiali. Effettua stime e previsioni, riconosce e utilizza oggetti di uso quotidiano, con qualche difficoltà.	Riconosce con molta difficoltà gli elementi dell'ambiente e fatica ad utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche se guidato. Riesce con molta difficoltà a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e ad elencare gli strumenti e i materiali necessari. Non è in grado di effettuare stime e previsioni. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano con molta difficoltà. Non riesce a realizzare un oggetto con diversi materiali o a descrivere la sequenza delle operazioni necessarie.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA– II, I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE - Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. - Associare oggetti e materiali costitutivi. **PREVEDERE E IMMAGINARE** - Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure. - Comprendere il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano. **INTERVENIRE E TRASFORMARE** - Comprendere e seguire semplici istruzioni. - Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Riconosce e distingue in modo autonomo e completo le caratteristiche di un oggetto e le sue parti componenti. Associa con precisione gli oggetti ai materiali di cui sono costituiti. Prevede autonomamente e con precisione lo svolgimento e l'esito di semplici processi o procedure. Comprende e spiega con precisione il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano. Comprende e segue autonomamente e con precisione semplici istruzioni. Spiega con accuratezza il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano.	Riconosce e distingue adeguatamente le caratteristiche di un oggetto e delle sue parti. Associa la maggior parte degli oggetti ai materiali corrispondenti con lievi imprecisioni. Prevede correttamente la maggior parte degli sviluppi e risultati di semplici processi o procedure. Comprende pienamente il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano. Comprende e segue correttamente semplici istruzioni. Spiega con sicurezza il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano.	Riconosce e distingue le caratteristiche principali di un oggetto e delle sue parti . Associa in modo abbastanza corretto gli oggetti ai materiali principali. Prevede lo svolgimento e l'esito di semplici processi o procedure. Comprende il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano. Comprende e segue semplici istruzioni. Spiega il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano.	Riconosce diverse caratteristiche di un oggetto e delle sue parti, ma con imprecisioni. Associa alcuni oggetti ai materiali corrispondenti. Prevede parzialmente lo svolgimento e l'esito di semplici processi o procedure. Comprende in parte il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano, con diverse imprecisioni. Comprende e segue parzialmente semplici istruzioni, con lievi imprecisioni. Comprende in parte il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano.	Riconosce alcune caratteristiche di un oggetto e delle sue parti, anche se guidato. Associa pochi oggetti ai materiali corretti. Prevede con difficoltà lo svolgimento e l'esito di semplici processi o procedure, anche se guidato. Comprende con difficoltà il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano. Comprende con difficoltà e segue in modo parziale semplici istruzioni e il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano anche se guidato.	Riconosce con molta difficoltà le caratteristiche di un oggetto e delle sue parti. Non riesce ad associare oggetti ai materiali costitutivi. Riesce con molta difficoltà a comprendere e seguire semplici istruzioni, anche con l'aiuto dell'insegnante. Non riesce a comprendere il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA– V, IV PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE - Riconoscere i principali Organi Costituzionali e gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio. - Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana, sulla Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, sui diritti e doveri fondamentali dell'uomo. - Riflettere sulla funzione delle organizzazioni internazionali. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. - Conoscere ed applicare le regole vigenti negli ambienti scolastici. - Conoscere il principio di uguaglianza e il valore delle differenze. - Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,	Dimostra piena autonomia e responsabilità nel rispetto delle regole condivise e nella cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Riconosce con sicurezza i principali articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, le funzioni e i ruoli nell'Amministrazione Comunale, le funzioni delle organizzazioni internazionali. Collabora positivamente e attivamente in maniera efficace con compagni e adulti.	Dimostra spesso responsabilità nel rispetto delle regole condivise e nella cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Collabora spesso positivamente e attivamente con compagni e adulti. Riconosce correttamente i principali articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, le funzioni e i ruoli nell'Amministrazione Comunale, le funzioni delle organizzazioni internazionali. Riconosce e applica spesso	Rispetta le regole condivise, applica le principali regole per la cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui con qualche esitazione. Collabora in maniera abbastanza positiva con compagni e adulti. Riconosce abbastanza correttamente i principali articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, le funzioni e i ruoli nell'Amministrazione Comunale, le funzioni delle organizzazioni internazionali. Riconosce e applica abbastanza	Rispetta parzialmente le regole condivise e i principi per la cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Collabora in maniera a volte corretta con compagni e adulti. Riconosce con qualche imprecisione i principali articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, le funzioni e i ruoli nell'Amministrazione Comunale, le funzioni delle organizzazioni internazionali.	Ha bisogno di essere guidato nel rispetto delle regole condivise e nella cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Collabora in maniera non sempre corretta con compagni e adulti. Riconosce in maniera parziale, guidato dal docente, i principali articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, le funzioni e i ruoli nell'Amministrazione Comunale, le funzioni delle organizzazioni internazionali.	Spesso non rispetta le regole condivise, fatica ad applicare i principi per la cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui, e non sempre collabora con compagni e adulti. Mostra difficoltà nel riconoscere i principali articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, le funzioni e i ruoli nell'Amministrazione Comunale, le funzioni delle organizzazioni internazionali.

ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. - Conoscere il valore della legalità e le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. **CITTADINANZA DIGITALE** - Conoscere la netiquette, usare internet come strumento di comunicazione utilizzando le principali regole sociali, rispettando la privacy e l'identità altrui, anche nel mondo virtuale. - Riconoscere, guidato dall'adulto, esempi di cyberbullismo e i pericoli connessi all'uso della rete per evitarne i rischi. - Utilizzare, guidato, il web e l'account istituzionale per la ricerca di materiali di studio. - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Riconosce e applica buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse, proponendo soluzioni originali. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche in maniera corretta con continuità.	alcune buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse, mettendo in atto soluzioni corrette. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche in maniera spesso corretta.	correttamente alcune buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse, riconoscendo comportamenti corretti. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche in maniera abbastanza corretta.	Riconosce e applica, guidato, alcune buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche con qualche insicurezza e imprecisione.	Riconosce e applica parzialmente alcune buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse, guidato dal docente. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche in maniera parzialmente corretta e non sempre efficace.	Fatica a riconoscere e applicare buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse e a utilizzare correttamente le tecnologie per le attività didattiche.

I.C. G. Bassani Argenta
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA– III, II, I PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE -Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. -Esprimere i propri bisogni, riflettere sui bisogni altrui. - Riflettere sui diritti e doveri fondamentali dell'uomo. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere ed applicare le regole vigenti negli ambienti scolastici. - Curare gli ambienti, rispettare beni condivisi e privati e le forme di vita (piante e animali) affidate alla responsabilità della classe. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** - Conoscere buone pratiche per la gestione dei rifiuti, il corretto utilizzo dell'acqua e dell'energia elettrica, il riciclo. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. - Conoscere l'uso del denaro in semplici situazioni quotidiane.	Dimostra piena autonomia e responsabilità nel rispetto delle regole condivise e nella cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Collabora positivamente e attivamente in maniera efficace con compagni e adulti. Riconosce e applica buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse, proponendo soluzioni originali. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche in maniera corretta con continuità.	Dimostra spesso responsabilità nel rispetto delle regole condivise e nella cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Collabora spesso positivamente e attivamente con compagni e adulti. Riconosce e applica spesso alcune buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse, mettendo in atto soluzioni corrette. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche in maniera spesso corretta.	Rispetta le regole condivise, applica le principali regole per la cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui con qualche esitazione. Collabora in maniera abbastanza positiva con compagni e adulti. Riconosce e applica abbastanza correttamente alcune buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse, riconoscendo comportamenti corretti. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche in maniera abbastanza corretta.	Rispetta parzialmente le regole condivise e i principi per la cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Collabora in maniera a volte corretta con compagni e adulti. Riconosce e applica, guidato, alcune buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche con qualche insicurezza e imprecisione.	Ha bisogno di essere guidato nel rispetto delle regole condivise e nella cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Collabora in maniera non sempre corretta con compagni e adulti. Riconosce e applica parzialmente alcune buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse, guidato dal docente. Utilizza le tecnologie per le attività didattiche in maniera parzialmente corretta e non sempre efficace.	Spesso non rispetta le regole condivise, fatica ad applicare i principi per la cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui, e non sempre collabora con compagni e adulti. Fatica a riconoscere e applicare buone pratiche per l'uso consapevole delle risorse e nell'utilizzo corretto delle tecnologie per le attività didattiche.

CITTADINANZA DIGITALE - Utilizzare le tecnologie, guidato dall'adulto, per elaborare semplici prodotti digitali. - Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici utilizzati.						