Istituto Comprensivo "Giorgio Bassani"

Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado

Via Matteotti, 24D - 44011 ARGENTA (FE) tel.0532 330341 - fax 0532 330342

pec: FEIC82200A@pec.istruzione.it - e-mail: FEIC82200A@istruzione.it

https://icgiorgiobassani.edu.it/

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

ISTITUTO COMPRENSIVO BASSANI ARGENTA

ANNO SCOLASTICO 2020 2021
INDICAZIONI PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente lavoro, inserito nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, costituisce una revisione della precedente programmazione di istituto orientata a costruire un curricolo condiviso di educazione civica.

Esso verrà ulteriormente condiviso e aggiornato dalla commissione curricolo educazione civica in corso di anno scolastico 2020 2021, per la condivisione completa con tutti i docenti nel triennio, anche in vista del raggiungimento della priorità 2 esplicitata nel Rapporto di Autovalutazione di Istituto

PRIORITÀ
Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare di quelle sociali e di cittadinanza degli studenti per far loro acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

TRAGUARDO
Migliorare le competenze chiave degli alunni continuando ad attuare periodicamente compiti di realtà in tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria.

.

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE 3 ANNI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE 4 ANNI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE 5 ANNI
- Il sé e l'altro; - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.	1) Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; 2) Essere consapevole delle differenze e averne rispetto; 3) Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti e seguire regole di comportamento.	1) Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; 2) Essere capace di porre domande sulle diversità culturali; 3) Essere consapevole delle differenze e averne rispetto; 4) Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti e seguire regole di comportamento.	1) Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; 2) Essere consapevole di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppare un senso di appartenenza; 3) Essere capace di porre domande sulle diversità culturali; 4) Essere consapevole delle differenze e averne rispetto; 5) Essere capace di ascoltare gli altri e dare spiegazione del proprio comportamento e del proprio punto di vista; 6) Dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure, giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; 7) Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti e seguire regole di comportamento.
- Il corpo e il movimento; - Identità, autonomia, salute.	4) Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.	5) Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo; 6) Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando	8) Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo; 9) Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

		le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Immagini, suoni, colori; - Gestualità, arte, musica, multimedialità.	5) Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative.	7) Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive.	10) Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive; 11) Formulare piani di azioni, individualmente e in gruppo scegliendo con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- I discorsi e le parole; - Comunicazione, lingua, cultura.	6) Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere narrazioni e letture di storie.	8) Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere narrazioni e letture di storie.	12) Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere narrazioni e letture di storie; 13) Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti ed i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo appropriato nelle diverse attività; 14) Riflettere sulla lingua, confrontare lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- La conoscenza del mondo; - Ordine, misura, spazio, tempo e natura.	7) Essere capace di riferire eventi.	9) Essere capace di riferire eventi del passato recente.	15) Essere capace di riferire eventi del passato recente; 16) Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE

1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3) Conoscere e praticare le regole.
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5) Rispettare i propri impegni scolastici.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé, dell'altro e dell'ambiente.	1. Prende coscienza di sé come individuo; 2. Cerca di esprimere la propria emotività; 3. Riconosce le regole dell'ascoltare gli altri; 4. Mette in atto comportamenti rispettosi degli ambienti scolastici (aula, bagno, mensa, cortile).
b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società.	1. Conosce e rispetta il ruolo delle persone nella famiglia; 2. Nella scuola; 3. Nel gruppo sportivo-ricreativo.
c) Riconoscere l'importanza e la necessità delle regole per vivere in un gruppo.	1. Individua alcuni comportamenti corretti nel gioco; 2. Distingue comportamenti adeguati per vivere in armonia con gli altri.
d) Riconoscere la necessità di stabilire relazioni di aiuto reciproco.	1. Riconosce i bisogni più evidenti, propri ed altrui, nei diversi contesti; 2. Si attiva per rispondere alle varie necessità, proprie ed altrui.

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

CLASSE SECONDA

COMPETENZE

1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3) Conoscere e praticare le regole.
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5) Rispettare i propri impegni scolastici.
6) Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente	1. Riconosce l'unicità della propria persona; 2. Ascolta gli altri; 3. Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente circostante.
b) Capire il valore dell'uguaglianza e delle pari opportunità.	1. Riconosce e rispetta le diversità; 2. Manifesta il proprio punto di vista; 3. Rispetta il punto di vista e le esigenze altrui.
c) Conoscere e praticare le regole.	1. Riconosce alcuni comportamenti come regole nel gioco con i pari; 2. Nelle attività; 3. Per la strada.
d) Lavorare insieme agli altri.	1. Sa rapportarsi con il gruppo; 2. Accetta la diversità degli altri; 3. Riconosce un problema.
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	1. Organizza il proprio lavoro; 2. Porta a termine i propri lavori in modo responsabile.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	1. Accetta le motivazioni degli altri; 2. Cerca di manifestare il proprio pensiero

CLASSE TERZA

COMPETENZE

1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3) Conoscere e praticare le regole.
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5) Rispettare i propri impegni scolastici.
6) Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscersi come individuo e interagire con gli altri e con l'ambiente.	1. Si riconosce come persona fra gli altri; 2. Ascolta e rispetta i pareri altrui; 3. Mette in atto comportamenti rispettosi della natura.
b) Capire il valore dell'uguaglianza e delle pari opportunità.	1. Riconosce e rispetta le diversità; 2. Rispetta il punto di vista e le esigenze altrui; 3. Conosce i ruoli principali nei gruppi preistorici.
c) Conoscere e praticare le regole.	1. Rispetta le regole nel gioco con i pari; 2. Nelle attività; 3. Per la strada.
d) Lavorare insieme agli altri.	1. Riesce a dare il suo contributo; 2. Rispetta le diversità degli altri; 3. Collabora alla risoluzione dei problemi.
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	1. Lavora autonomamente; 2. Affronta e risolve situazioni scolastiche.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	1. Riesce a capire le motivazioni degli altri: 2. Riesce a spiegare il perché dei suoi pensieri e comportamenti; 3. Riesce a distinguere pensieri e atteggiamenti sbagliati propri e altrui; 4. Cerca di manifestare un pensiero indipendente dagli altri.

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

CLASSE QUARTA

COMPETENZE

1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3) Conoscere e praticare le regole.
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5) Rispettare i propri impegni scolastici.
6) Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.
7) Sviluppare sensibilità verso le disuguaglianze sociali

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Curare l'igiene della persona, dell'ambiente di vita e lo stile alimentare.	1. Gestisce la propria igiene; 2. Riesce a praticare la raccolta differenziata; 3. Conosce le principali norme alimentari.
b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società.	1. Conosce i diritti e i doveri propri e altrui; 2. Conosce le regole di una corretta comunicazione; 3. Conosce le regole del confronto.
c) Conoscere le regole istituzionali: la Costituzione, la Convenzione e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e la Dichiarazione dei diritti umani.	1. Partecipa attivamente alle sedute del CCR; 2. Conosce alcuni articoli della Costituzione.
d) Capire le strutture amministrative del nostro Stato (Comune, provincia, Regione...) e le principali organizzazioni mondiali (UE, ONU, FAO...).	1. Capisce come si governa il territorio.
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	1. Esegue le semplici consegne richieste; 2. Gestisce il proprio materiale.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	1.Cerca modalità per correggere propri comportamenti sbagliati; 2. Manifesta opinioni proprie.
g) Conoscere il fenomeno delle disuguaglianze sociali: bullismo e razzismo.	1. Individua comportamenti rispettosi e non rispettosi dell'altro; 2. Attua con consapevolezza progetti scolastici di solidarietà

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

CLASSE QUINTA

COMPETENZE

1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti.
3) Conoscere e praticare le regole.
4) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
5) Rispettare i propri impegni scolastici.
6) Sviluppare il senso critico e il giudizio morale.
7) Sviluppare sensibilità verso le disuguaglianze sociali.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Curare l'igiene della persona, dell'ambiente di vita e lo stile alimentare.	1. Gestisce la propria igiene e si presenta in modo decoroso; 2. Pratica la raccolta differenziata abitualmente; 3. Conosce e cerca di mettere in pratica le principali norme alimentari.
b) Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società.	1. Conosce, distingue e cerca di rispettare i diritti e i doveri propri e altrui; 2. Usa linguaggi, espressioni e maniere adeguati; 3. Accetta il confronto e cerca di sostenere le proprie idee.
c) Conoscere le regole istituzionali: la Costituzione, la Convenzione e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e la Dichiarazione dei diritti umani.	1. Partecipa attivamente alle sedute del CCR; 2. Conosce il significato della Giornata della Memoria; 3. Conosce alcuni articoli delle regole istituzionali.
d) Capire le strutture amministrative del nostro Stato (Comune, provincia, Regione…) e le principali organizzazioni mondiali (UE, ONU, FAO…).	1. Conosce le funzioni degli organi dello Stato; 2. Comprende il significato delle grandi organizzazioni.
e) Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica.	1. Organizza il proprio lavoro attraverso strategie di studio personali; 2. Cerca di controllare l'ansia in situazione di prova.
f) Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti.	1. Cerca modalità per correggere atteggiamenti sbagliati propri ed altrui; 2. Esprime opinioni proprie.
g) Conoscere il fenomeno delle disuguaglianze sociali: bullismo e razzismo.	1. E' in grado di capire negli articoli di cronaca quanto sia diffuso il bullismo; 2. Comprende i vari significati di razzismo nello spazio e nel tempo; 3. Riconosce il valore delle iniziative (scolastiche e no) di solidarietà.

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

LAVORO DEL DIPARTIMENTO DI ITALIANO DELLA SCUOLA SECONDARIA, SULL'EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE

1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i fondamenti della Costituzione e delle istituzioni dello Stato.
3) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
4) Sviluppare il senso critico, anche in relazione alle nuove tecnologie.
5) Sviluppare sensibilità verso le disuguaglianze sociali.

ABILITÀ	CONTENUTI
1. riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e della lotta agli sprechi.	La lotta agli sprechi
2. riconoscere l'importanza della Costituzione, la sua struttura e i principi ispiratori.	I primi 12 articoli della Costituzione; i diritti e i doveri dei cittadini; l'ordinamento dello Stato italiano (i poteri fondamentali e gli organi corrispondenti).
3. riconoscere l'importanza del rispetto per gli altri e della collaborazione.	Il mondo del volontariato.
4. conoscere norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.	Ricerche guidate su siti internet.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE

1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i fondamenti della Costituzione e delle istituzioni dello Stato.
3) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
4) Sviluppare il senso critico, anche in relazione alle nuove tecnologie.
5) Sviluppare sensibilità verso le disuguaglianze sociali.

ABILITÀ	CONTENUTI
1. riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del rispetto del patrimonio artistico e culturale.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Valorizzazione dei beni pubblici, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
2. riconoscere l'importanza della Costituzione, la sua struttura e i principi ispiratori, della Unione Europea e dei suoi organismi.	L'Unione europea.
3. riconoscere l'importanza del rispetto per gli altri e della collaborazione.	Il mondo del volontariato, cittadinanza attiva (educazione stradale).
4. conoscere norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie. Gestire e proteggere la propria identità digitale.	Ricerche guidate su siti internet. Prevenzione del cyberbullismo.

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

CLASSE TERZA

COMPETENZE

1) Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.
2) Conoscere i fondamenti della Costituzione e delle istituzioni dello Stato.
3) Favorire attività di cooperazione e solidarietà.
4) Sviluppare il senso critico, anche in relazione alle nuove tecnologie.
5) Sviluppare sensibilità verso le disuguaglianze sociali.

ABILITA'	CONTENUTI
1. riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e del rispetto del patrimonio artistico e culturale.	Valorizzazione dei beni pubblici e del patrimonio culturale. Le pratiche individuali e consapevoli per la difesa del pianeta.
2. riconoscere l'importanza della Costituzione, la sua struttura e i principi ispiratori, degli organismi internazionali.	Nascita della Costituzione italiana. Gli organismi internazionali. Educazione alla legalità e alla lotta alle mafie.
3. riconoscere l'importanza del rispetto per gli altri e della collaborazione.	Il mondo del volontariato, cittadinanza attiva (primo soccorso, educazione all'affettività).
4. conoscere norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie. Gestire e proteggere la propria identità digitale.	Ricerche su siti internet. Prevenzione del cyberbullismo. L'identità digitale e i social network.
5. riconoscere e accettare le differenze.	Il contrasto al razzismo e alle discriminazioni.

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

FEIC82200A - ALBO PRETORIO - 0000009 - 31/10/2020 - A1 – ALTRO - I

PROGETTI DEL PTOF DI EDUCAZIONE CIVICA

Progetti di educazione civica:
- Il progetto "Noi, cittadini del mondo" ha come destinatari gli alunni delle diverse sezioni della Scuola dell'Infanzia e prevede attività di diverso tipo, quali canzoni, giochi, drammatizzazioni, conversazioni, disegni, che mirano a far scoprire i bisogni propri e degli altri, ad imparare a esprimere le proprie idee e ad ascoltare quelle degli altri;
- il progetto relativo al CCR verte a sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni, avvicinandoli alle Istituzioni locali ed educandoli alla democrazia e alla partecipazione diretta, utilizzando lezioni frontali, visite guidate, assemblee e incontri con l'amministrazione per diventare parte attiva della "macchina amministrativa" comunale;
- la manifestazione "Argenta città-bambina" si propone di coinvolgere i ragazzi nelle attività proposte dalle associazioni di volontariato che operano sul territorio per sviluppare le competenze sociali e civiche;
- le attività relative alla Giornata della Memoria, svolte nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, e nelle classi della Scuola Secondaria, vertono a far acquisire negli alunni una maggior consapevolezza di ciò che è storicamente successo nel periodo nazi/fascista, per promuovere la tolleranza e il dialogo fra etnie e religioni diverse;
- le attività laboratoriali svolte presso la Biblioteca di Argenta e l'Archivio Storico comunale si propongono di promuovere negli alunni il piacere della lettura e approfondire la conoscenza della storia locale;
- le attività presso l'Ecomuseo delle Valli di Argenta completano l'offerta didattica con laboratori di ambito storico e scientifico e riguardanti la sostenibilità, promuovendo una coscienza ecologica nelle scuole di ogni ordine e grado, con attività dedicate alla raccolta differenziata, e alla conoscenza del territorio vallivo;
- il progetto "Puliamo il mondo" si propone di promuovere negli alunni la conoscenza di buone pratiche riguardanti la raccolta differenziata;
- il "progetto orto" prevede la realizzazione di un orto nel cortile di alcune Scuole Primarie per fornire agli alunni l'occasione di imparare facendo, attraverso l'esperienza diretta, per formare cittadini consapevoli delle risorse dell'ambiente, riflettendo sulle buone pratiche realizzate nell'orto (compostaggio, riciclo,...);
- il progetto "Avis" prevede incontri in modalità laboratoriale, organizzati dal personale paramedico dell'associazione Avis di Argenta e rivolti alle classi quinte delle Scuole Primarie, e alle classi delle Scuole Secondarie, per sviluppare nei giovani un senso di responsabilità, comportamenti sociali di solidarietà e attenzione all'altro, e sensibilizzarli all'importanza di assumere sani stili di vita;
- il progetto con i Vigili del Fuoco è rivolto ad alcune classi delle Scuole Primarie e prevede interventi mirati alla prevenzione dei più diffusi incidenti domestici, per promuovere la sicurezza a casa e nella scuola e comportamenti corretti nei confronti delle sostanze pericolose;
- il progetto "La sicurezza è una buona abitudine", svolto nelle Scuole dell'Infanzia con la collaborazione della Polizia Stradale di Argenta, verte a far conoscere agli alunni la segnaletica stradale e i comportamenti corretti da attuare in strada.