FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

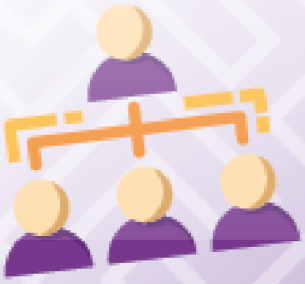
I.C. 'G. BASSANI' - ARGENTA

FEIC82200A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 'G. BASSANI' - ARGENTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

La scuola e il suo contesto

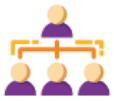
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
10 Priorità desunte dal RAV
11 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
13 Piano di miglioramento
21 Principali elementi di innovazione
25 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
32 Traguardi attesi in uscita
35 Insegnamenti e quadri orario
38 Curricolo di Istituto
41 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
58 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
62 Attività previste in relazione al PNSD
65 Valutazione degli apprendimenti
69 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
76 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

77 Aspetti generali
78 Modello organizzativo
83 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
84 Reti e Convenzioni attivate
97 Piano di formazione del personale docente
105 Piano di formazione del personale ATA

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Le sedi scolastiche dell'Istituto Comprensivo Bassani Argenta sono dislocate su un territorio molto vasto, sia della sede del Comune (scuola infanzia) sia di altre cittadine/frazioni (scuole infanzia, primarie, secondarie di primo grado). Le frazioni comunali dove sono ubicate le diverse scuole offrono sufficienti attività lavorative nei diversi settori. La sensibilità media delle famiglie verso il valore scuola è buona e sufficientemente diffusa. La scuola riesce ad accogliere molti studenti con cittadinanza non italiana di seconda generazione nati in Italia o trasferiti da poco da altri Paesi. Di questi la maggior parte è proveniente da paesi arabi ed asiatici, il resto giunge dai paesi dell'Est Europa. La scuola accoglie e include anche molti alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento. Dai dati forniti da Invalsi la variabilità del background socio-culturale tra le classi è di molto inferiore alla media nazionale e da ciò si evince che le nostre classi sono formate in maniera equilibrata.

Vincoli

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie dei nostri studenti si colloca per la maggior parte delle classi nel livello medio-basso. Se la variabilità tra le classi risulta molto ridotta rispetto al riferimento nazionale, risulta invece molto maggiore la variabilità dentro le classi. Rilevante è il numero delle famiglie prese in carico dai Sevizi Sociali e quindi con svantaggi, sia dal punto di vista economico, che socio-culturale. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana presenti nel nostro Istituto risulta maggiore rispetto alla media nazionale. L'alta variabilità all'interno delle classi e la presenza di molti alunni con bisogni educativi speciali, alcuni dei quali con necessità di alfabetizzazione, portano all'esigenza di lavorare per gruppi di livello; e ciò è possibile solo con un organico numericamente e professionalmente adeguato.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

E' presente in tutti i settori una fitta rete di associazioni di volontariato che collaborano attivamente e proficuamente con la scuola. Le aziende economiche sono molto proiettate verso la scuola, ritenendola un valore aggiunto sociale: si prodigano in varie modalità per agevolare, migliorare la funzionalità della scuola con una ricaduta positiva su tutti gli allievi. Sono presenti sul territorio vari centri di apprendimento integrati con la scuola: Museo delle Valli, Teatro, Biblioteca, Piscina, Associazioni sportive e culturali, Archivio Storico. Il Comune è abbastanza collaborativo con l'Istituzione scolastica e impegna gran parte del capitolo "diritto allo studio" per educatori e trasporti per consentire a tutti gli studenti di raggiungere i centri di apprendimento.

Vincoli

La vastità del Comune e l'alto numero delle frazioni e di conseguenza dei plessi scolastici dell'Istituto talvolta rende più faticosa la tempestività nel soddisfare i bisogni delle varie scuole decentrate. Il territorio, a causa della sua vastità, non è ben servito dai mezzi pubblici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nell'ultimo triennio due edifici scolastici (infanzia e primaria) sono stati completamente ristrutturati negli spazi interni ed esterni, con spazi adeguati sia al tempo scuola sia all'extra-scuola. La maggior parte dei finanziamenti arriva dallo Stato. Il contributo volontario delle famiglie incide in maniera non massiccia. La scuola è in continuo dialogo con i Comitati dei genitori locali, che negli scorsi anni spesso hanno stanziato fondi per finanziare progetti di Istituto. Abbastanza positivo è il contributo economico-finanziario versato alla scuola dall'Amministrazione comunale. Il Comune ha inoltre una sua azienda municipalizzata che garantisce l'ordinaria manutenzione degli edifici. L'Amministrazione ha istituito una convenzione con la ditta di trasporto pubblico provinciale per attivare il servizio di taxi-bus sull'intero territorio. Per quanto riguarda gli spazi e le dotazioni presenti nell'Istituto, tutti i plessi di scuola primaria e secondaria hanno una dotazione informatica di base (laboratorio di informatica, LIM, monitor smart interattivi); nei plessi è presente una LIM o un monitor multimediale per classe, nonché attrezzature per la elaborazione e fruizione di prodotti musicali e multimediali. Ogni edificio scolastico ha una linea Internet. Buona è la presenza di ambienti adibiti a biblioteca o aula di lettura. Il numero dei volumi presenti è discreto.

Vincoli

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Alcuni edifici scolastici (infanzia e primaria/secondaria) sono in fase di ristrutturazione. Gli ambienti scolastici in qualche caso necessitano di potenziamento degli spazi per laboratori per realizzare una didattica inclusiva e laboratoriale. Gli spostamenti del personale di servizio risultano un po' difficoltosi per le distanze tra i plessi e l'insufficienza di trasporti pubblici. I vari plessi usufruiscono di una rete Internet ADSL e di una linea wifi. Sono in corso interventi per il cablaggio degli edifici scolastici, in quanto la navigazione in contemporanea di più utenze può risultare talvolta difficoltosa.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Molti precari hanno instaurato una sorta di fidelizzazione con la scuola, che consente l'attuazione di progetti di ricerca-azione specifici, oltre a garantire la continuità nelle classi. La presenza di docenti giovani è abbastanza elevata. Questo porta nella scuola competenze abbastanza adeguate alla società odierna (informatica, lingua straniera, disponibilità a viaggiare). Le necessità di insegnamento della lingua inglese sono soddisfatte completamente dalla presenza di personale abilitato, in ogni ordine di scuola

VINCOLI

Negli ultimi anni si rileva un incremento della percentuale di personale a tempo indeterminato, ma le richieste di trasferimento in altra sede causano un continuo turn-over e necessità di formazione del nuovo personale e riassegnazione di incarichi. I giovani docenti hanno una preparazione teorica sufficientemente solida, ma la mancanza di esperienza può rendere talvolta meno efficacie la pratica didattica. Le competenze informatiche non sono ancora completamente diffuse, ma l'Istituto negli ultimi anni ha investito energie e risorse nella formazione in questo ambito in tutti gli ordini di scuola. Gli insegnanti di sostegno nell'Istituto hanno prevalentemente incarico a tempo determinato, anche se alcuni di essi sono in servizio nelle stesse sedi da diversi anni. Le risorse economiche non sono sufficienti a soddisfare le necessità di personale dell'Istituto.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 'G. BASSANI' - ARGENTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FEIC82200A
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 24/D ARGENTA 44011 ARGENTA
Telefono	0532800786
Email	FEIC82200A@istruzione.it
Pec	FEIC82200A@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icgiorgiobassani.edu.it/

Plessi

'BRUNO MUNARI' - ARGENTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA822017
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 22/A ARGENTA 44011 ARGENTA

VIA ZENZALINO-OSPITALMONACALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA822028
Indirizzo	VIA ZENZALINO, 227 FRAZ.OSPITALMONACALE 44010 ARGENTA

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

VIA LEOPARDI-S.MARIA CODIFIUME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE82201C
Indirizzo	VIA LEOPARDI 27 FRAZ.S.MARIA CODIFIUME 44048 ARGENTA
Numero Classi	10
Totale Alunni	186

'GIULIO PIAZZI' - SAN NICOLO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE82202D
Indirizzo	VIA PARRI 8/A FRAZ.SAN NICOLO' 44040 ARGENTA
Numero Classi	5
Totale Alunni	82

ALZIRDO SALVATORI - CONSANDOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEEE82203E
Indirizzo	VIA SALVATORI 11 FRAZ.CONSANDOLO 44013 ARGENTA
Numero Classi	5
Totale Alunni	104

SCUOLA MEDIA S.M. CODIFIUME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FEMM82201B
Indirizzo	VIA G. LEOPARDI, 2 SANTA MARIA CODIFIUME 44015

	ARGENTA
Numero Classi	10
Totale Alunni	203

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	34

Approfondimento

Presso la scuola secondaria di Santa Maria Codifiume sono disponibili 22 pc che costituiscono un laboratorio mobile.

Sono in utilizzo altri device forniti all'Istituto in comodato d'uso dal CTS di Ferrara su richiesta dei team docenti per le classi/sezioni con alunni con diversa abilità.

Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	24

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Aspetti generali

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FINALITÀ GENERALI E OBIETTIVI DELLA SCUOLA

- Promuovere il benessere come pre-condizione per l'apprendimento;

- garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali secondo principi di equità e di pari opportunità;

- attuare iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e svantaggio, nonché la prevenzione ed il recupero della dispersione scolastica;

- educare all'accettazione della diversità sia essa di tipo fisico e/o psicologico che di tipo culturale, sviluppando la solidarietà;

- promuovere un processo formativo unitario, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado;

- promuovere l'autovalutazione e l'orientamento dei giovani nella costruzione del proprio progetto di vita, sostenendoli negli anni di passaggio e nelle scelte scolastiche;

- sviluppare l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale e regionale (percentuale) dei risultati degli alunni relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare competenza digitale, in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

Traguardo

In tutte le classi Primaria/ Secondaria svolgere attività legate al miglioramento delle competenze digitali, in materia di cittadinanza, personali, sociali, capacità di imparare a imparare.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO RISULTATI DEGLI ALUNNI NELLE PROVE INVALSI

Questo percorso mira al miglioramento dei risultati degli alunni nelle Prove Standardizzate Nazionali attraverso le azioni di seguito esplicitate.

- Nelle classi dell'Istituto soggette a rilevazioni nazionali i docenti costruiscono attività didattiche mirate a implementare le competenze degli alunni sondate nelle Prove Nazionali.

- Nel secondo quadrimestre i docenti partecipano a momenti di auto-formazione con le Funzioni Strumentali per analizzare gli esiti degli alunni nelle Prove Invalsi dell'anno precedente, confrontandosi in particolare sugli item critici e le aree risultate carenti.

- I docenti partecipano a momenti di auto-formazione sul digitale per condividere buone prassi nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione a supporto delle attività didattiche per implementare le competenze degli alunni.

- Nel periodo precedente le rilevazioni nazionali nelle classi che ne sono destinatarie i docenti somministrano prove strutturate e semi-strutturate di Istituto costruite per classi parallele per monitorare i livelli di competenza degli alunni.

- Successivamente alla somministrazione e alla rilevazione dei livelli di competenza i docenti costruiscono nelle classi azioni mirate a potenziare le competenze nelle aree risultate carenti.

- Per implementare le competenze comunicative degli alunni non italofoni e in particolare degli alunni rilevati da Invalsi come a rischio di dispersione implicita, i docenti partecipano alla realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa compresi nel filone "INCLUSIONE" e ai progetti finanziati con i fondi del P.N.R.R.

CLAUSOLA SPECIFICA - L'effettiva realizzazione del Piano per il Miglioramento sarà condizionata dalla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica delle risorse strumentali e dall'effettiva disponibilità di presenza delle risorse umane durante il triennio 2022-25.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale e regionale (percentuale) dei risultati degli alunni relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare e rendere sistematiche le attività in preparazione alle prove standardizzate nazionali con esercitazioni sulle prove degli anni precedenti, per tutte le classi seconde/quinte primaria e terze secondaria, riducendo la variabilità negli esiti tra le classi e dentro le classi.

Ambiente di apprendimento

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Monitorare le competenze degli alunni attraverso la somministrazione di prove strutturate comuni annuali nelle classi non soggette a prove Invalsi.

Inclusione e differenziazione

Potenziare le competenze e personalizzare i percorsi per le studentesse e gli studenti più fragili, al fine di ridurre il tasso di dispersione implicita.

Realizzare annualmente un percorso specifico dedicato ai bisogni dei bambini stranieri presenti nell'istituto.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere momenti di incontro/formazione/autoformazione di analisi delle prove standardizzate e in particolare degli item critici e costruzione di azioni didattiche mirate.

Attività prevista nel percorso: AUTO-FORMAZIONE SUL DIGITALE, SULLE PROVE INVALSI E SULLE PROVE STANDARDIZZATE D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

coinvolti	
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Team Innovazione Digitale. Gruppo di lavoro per l'inclusione. Coordinatore delle attività legate all'Invalsi. Nucleo Interno di Valutazione.
Risultati attesi	L'autoformazione sul digitale mira a fornire l'opportunità di svolgere attività con le potenzialità del digitale. L'autoformazione sulle rilevazioni nazionali mira a una lettura attenta e consapevole dei risultati ottenuti dagli alunni nelle Prove Invalsi e nelle prove standardizzate d'Istituto, al fine dell'individuazione degli item nei quali si sono registrate le maggiori cadute.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI IN VISTA DELLE PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Team Innovazione Digitale. Gruppo di lavoro per l'inclusione. Coordinatore delle attività legate all'Invalsi. Nucleo Interno di Valutazione.
Risultati attesi	Le attività didattiche proposte nelle classi sottoposte a

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

rilevazioni nazionali, i progetti del filone "INCLUSIONE", e quelli realizzabili in linea con i fondi del P.N.R.R. mirano al miglioramento degli esiti degli alunni nelle Prove Invalsi e nelle prove di Istituto, con particolare attenzione agli esiti degli alunni rilevati da Invalsi come a rischio di dispersione implicita, e alla riduzione della variabilità degli esiti dentro le classi e tra le classi.

Percorso n° 2: CONSEGUIMENTO COMPETENZE PER TUTTI GLI ALUNNI

Al fine dello sviluppo delle competenze chiave degli alunni si realizzeranno attività didattiche calate nella realtà concreta degli studenti, come compiti autentici, con utilizzo di ambienti di apprendimento anche innovativi, con percorsi adeguati anche ai bisogni degli alunni stranieri, sia di prima che di seconda generazione.

CLAUSOLA SPECIFICA L'effettiva realizzazione del Piano per il Miglioramento sarà condizionata dalla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica delle risorse strumentali e dall'effettiva disponibilità di presenza delle risorse umane durante il triennio 2022 -2025.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare competenza digitale, in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

Traguardo

In tutte le classi Primaria/ Secondaria svolgere attività legate al miglioramento delle

competenze digitali, in materia di cittadinanza, personali, sociali, capacità di imparare a imparare.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Realizzare attività didattiche calate nella realtà concreta degli studenti, come compiti autentici, anche con l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi.

Inclusione e differenziazione

Realizzare annualmente un percorso specifico dedicato ai bisogni dei bambini stranieri presenti nell'istituto.

Continuita' e orientamento

Attivare iniziative orientative mirate ad una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado, attraverso confronti con esperti e percorsi che portino ad una maggiore conoscenza di sé, delle proprie attitudini personali e dell'offerta formativa del territorio.

Attività prevista nel percorso: AUTO-FORMAZIONE SUI COMPITI DI REALTA'

Tempistica prevista per la	6/2023

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

conclusione dell'attività	
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti e il Dirigente scolastico.
Risultati attesi	L'attività mira a proseguire il lavoro svolto negli scorsi anni sui compiti di realtà formando e supportando i colleghi nella progettazione di attività didattiche che implementino i livelli delle competenze degli alunni.

Attività prevista nel percorso: REALIZZAZIONE DI ALMENO UN COMPITO DI REALTA' PER OGNI ANNUALITA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti dell'istituzione scolastica. Riferimento per l'attività è il gruppo dei docenti del Nucleo Interno di Valutazione NIV e il Dirigente scolastico. Funzioni strumentali.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Risultati attesi	Attraverso la realizzazione di compiti di realtà legati, in particolare, alle competenze sociali e di cittadinanza e alla capacità di imparare a imparare in contesti autentici, si attende negli studenti uno sviluppo di una graduale disposizione a risolvere i problemi, a esercitare una socializzazione adeguata ai contesti di riferimento e un'acquisizione della cittadinanza attiva. Realizzare percorsi specifici dedicati ai bisogni degli alunni stranieri presenti nell'istituto.

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti dell'Isituzione scolastica. Nucleo interno di valutazione come riferimento specifico.
Risultati attesi	Attraverso la certificazione delle competenze degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado i docenti monitoreranno il livello di sviluppo delle stesse, al fine di implementare quelle risultate carenti.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Da alcuni anni sono attive le piattaforme per il registro elettronico. È attiva inoltre la Segreteria Digitale per la gestione dei processi documentali. Google Workspace è utilizzabile dall'anno scolastico 2019/2020. Tali piattaforme hanno permesso una riorganizzazione del lavoro per docenti, alunni, collaboratori scolastici, assistenti amministrativi. Sono state implementare le dotazioni tecnologiche.

Cercando di migliorare le competenze del personale scolastico, per avere docenti maggiormente consapevoli in ambito digitale l'Istituto sta investendo energie e risorse nell'aggiornamento e nella formazione dei suoi docenti, fin dall'inizio dell'anno scolastico 2020/2021 con percorsi di autoformazione e formazione pianificati e gestiti dai docenti del Team Innovazione digitale in confronto continuo e collaborativo con la dirigenza.

I docenti si stanno mettendo tutti in opera utilizzando le nuove tecnologie e gli ambienti di apprendimento rinnovati, in un processo di innovazione didattica graduale.

Attraverso le tecnologie dell'Istituto e la rete internet, si stanno proponendo e sperimentando percorsi di flipped classroom, laboratori per lo sviluppo del pensiero computazionale applicato anche alla robotica educativa, attività a distanza di learning, apprendimenti cooperativi, attività di ricerca- azione per lo sviluppo delle metodologie più adeguate all'apprendimento degli alunni.

La figura attuale dell'animatore digitale svolge la funzione di collante fra investimenti e formazione, garantendo uno sguardo collaborativo con la Dirigenza negli investimenti per l'acquisto di dispositivi e per lo sviluppo di progetti sul territorio, anche attraverso Fondi Sociali Europei e Ministeriali.

Per quanto riguarda l'innovazione tecnologica e digitale del nostro Istituto, nel triennio 2022/2025 si proseguirà e potenzierà il percorso già avviato nei precedenti anni scolastici in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale in macro-aree di intervento: creazione di soluzioni

innovative, coinvolgimento della comunità scolastica, formazione interna.

Aree di innovazione

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il percorso di formazione dei docenti sarà rivolto all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento, la formazione ed il rafforzamento delle competenze cognitive e sociali degli allievi e prevederà: Creazione di un repository d'Istituto con la raccolta di materiale formativo e documentale (guide, video guide, tutorial, esempi di attività progettuali svolte, ecc...) per l'archiviazione e la condivisione di documentazione didattica, di attività e di diffusione di buone pratiche; Laboratori formativi sull'uso di strumenti digitali quali LIM o video smart interattivi; software didattici per la classe disciplinari o trasversali; software e applicazioni per l'inclusione; pensiero computazionale e creatività; coding unplugged, robotica educativa, coding digitale; uso di strumenti digitali per la realizzazione di test, verifiche, web quiz, questionari, digital storytelling; l'insegnamento delle discipline STEM attraverso il gioco, la sperimentazione e l'uso attivo di dispositivi e strumenti digitali. Si proseguirà nella partecipazione a bandi nazionali ed europei sulla base delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale e di quanto progettato nel presente piano.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ricognizione e potenziamento delle dotazioni tecnologiche già presenti nell'istituto, in particolare:

- Accesso a Internet / Cablaggio, Potenziamento della rete per garantire l'accesso a Internet in tutti i plessi dell'Istituto Scolastico e della Segreteria Scolastica (percorso già avviato con Bando PON Reti Cablate e Wireless - Avviso Pubblico 20480 del 20/07/2021);

- Segreteria Scolastica: adeguamento e potenziamento delle attrezzature e strumenti digitali in dotazione alla Segreteria Scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa (percorso già avviato con Bando PON Digital Board - Avviso

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Pubblico 28966 del 06/09/2021);

- Spazi e ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: attraverso l'uso sempre più continuativo a supporto della didattica di classi virtuali all'interno della piattaforma del dominio scolastico (Google Workspace) e delle applicazioni ad essa collegate;

- Rinnovo delle aule scolastiche e dei laboratori informatici con la ricognizione dei bisogni dei vari plessi ed il potenziamento delle attrezzature multimediali, anche facendo ricorso a specifici progetti europei, come già fatto con l'acquisto di monitor smart interattivi (come da Bando PON Digital Board - Avviso Pubblico 28966 del 06/09/2021);

- Laboratori per la creatività e la competenza digitale: potenziamento degli strumenti didattici e digitali, sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali, nei quali l'uso delle tecnologie sia di supporto a metodologie didattiche attive e strategie di learning by doing, apprendimento per scoperta, peer education e cooperazione fra pari;

- Potenziamento dei laboratori digitali mobili e laboratori per le discipline STEM, per lo sviluppo delle competenze digitali degli allievi, del pensiero computazionale, della creatività e delle competenze chiave e trasversali (percorso già avviato con Bando PNSD Spazi e Strumenti STEM - Avviso Pubblico 10812 del 13/05/2021).

- PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU - Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" Avviso Pubblico 38007 del 27/05/2022);

- Realizzazione di attività progettuali volte allo sviluppo delle competenze digitali e delle competenze chiave degli studenti, attraverso Laboratori STEM e di coding: sviluppo del pensiero computazionale fin dalla scuola primaria, coinvolgendo ove possibile in progetti sperimentali anche la scuola dell'infanzia, attraverso percorsi legati al coding unplugged, alla robotica educativa e al coding digitale; apprendimento delle discipline matematico-scientifiche con laboratori attivi e l'uso di strumenti per le STEM; sviluppo delle capacità di comprensione e di

problem-solving, di programmazione e di debugging; Laboratori di sviluppo delle competenze digitali: utilizzo attivo disoftware applicativi per la creazione di testi, ipertesti, presentazioni multimediali, digital story telling, creazione e-books. Partecipazione a programmi nazionali e internazionali di sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale quali "Programma il Futuro", "Code.org" e "l'Ora del Codice"; eventi aperti al territorio, in particolar modo rivolti alle famiglie ed agli allievi, sulle tematiche di cyberbullismo, identità digitale, e-privacy, per sviluppare un utilizzo critico e consapevole della rete, dei social network e dei media.

- Al fine di definire una matrice comune di competenze digitali che ogni allievo deve sviluppare e sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, si prevede l'implementazione e la sperimentazione di un Curricolo di Cittadinanza e Competenza Digitale d'Istituto (basato sul DigComp– Quadro di Riferimento per le competenze digitali dei cittadini), con esempi di attività trasversali e multidisciplinari da attuarsi in orario curricolare e/o extracurricolare.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Fondi PNRR di cui risultiamo al momento beneficiari – in attesa di CONFERMA e LINEE GUIDA:

- FONDI PNRR – LINEA DI INVESTIMENTO 1.4. "INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NEL I E NEL II CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU. L'importo di cui risultiamo beneficiari è di Euro 80.140,26 (solo per la scuola di primo grado).

- FONDI PNRR - Attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms. L'importo di cui risultiamo beneficiari è di Euro 115.500,27 (per la scuola primaria e secondaria). Scopo: trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento fisici e virtuali.

- Avviso 91698 del 31/10/2022: Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'Istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR. Il decreto prevede che ciascuna istituzione scolastica sia beneficiaria di una somma di euro 2.000,00 per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 –Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Aspetti generali

SCUOLA DELL'INFANZIA

ASPETTI GENERALI

La scuola dell'infanzia fa parte del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ed è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni.
La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria.
Il Decreto del Presidente della Repubblica n.89 del 2009 ha disciplinato il riordino della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
Fanno parte del sistema nazionale di istruzione le scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica e privata.

La frequenza delle scuole dell'infanzia statali è gratuita; sono a carico delle famiglie le spese per il pasto, l'eventuale trasporto pubblico (scuolabus), l'eventuale prolungamento dell'orario (servizio di pre- o post-scuola).

Indicazioni nazionali e attività educative e didattiche

Le Indicazioni nazionali fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle bambine e dei bambini per ciascuno dei cinque "campi di esperienza" sui quali si basano le attività educative e didattiche della scuola dell'infanzia:

- Il sé e l'altro

- Il corpo e il movimento

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

- Immagini, suoni, colori

- I discorsi e le parole

- La conoscenza del mondo.

Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini, linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, rendendoli via via più sicuri.

Le Indicazioni Nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di Nuovi Scenari che pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Le metodologie didattiche e l'organizzazione della giornata

La scuola promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica. Il curricolo della scuola dell'infanzia si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Le metodologie didattiche fanno riferimento soprattutto all'esperienza concreta, all'esplorazione, alla scoperta, al gioco, al procedere per tentativi ed errori, alla conversazione e al confronto tra pari e con l'adulto.

Molto importanti sono le routine, momenti della giornata che si ripresentano in maniera costante e ricorrente legati all'accoglienza, al benessere e all'igiene, alla relazione interpersonale, che svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e nuove sollecitazioni, aiutano i bambini ad orientarsi rispetto allo scorrere del tempo e potenziano le loro competenze personali, cognitive, affettive, comunicative: l'appello, l'attribuzione degli incarichi, la cura del corpo, il riordino dell'ambiente, il pasto comunitario, il riposo.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Ampio spazio viene riservato al gioco, durante il quale i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.

L'osservazione da parte dei docenti, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo; la documentazione serve a tenere traccia, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; la valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino ed ha una valenza formativa.

SCUOLA PRIMARIA

ASPETTI GENERALI

La scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni e fa parte, insieme con la scuola secondaria di I grado, del primo ciclo di istruzione.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.
La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

Fanno parte del Sistema nazionale di istruzione le scuole primarie statali e quelle paritarie.

Indicazioni Nazionali e attività educative e didattiche

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina: Italiano, Lingua inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte e immagine, Educazione fisica, Tecnologia

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 2019.

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica per due ore settimanali. Gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento possono svolgere un'attività alternativa.
Le Indicazioni nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di Nuovi Scenari che pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Dall'anno scolastico 2022-23, in adeguamento alla normativa vigente, le classi quinte dell'Istituto svolgono settimanalmente due ore di educazione fisica, avvalendosi del supporto di un esperto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ASPETTI GENERALI

La scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, articolato in due percorsi scolastici consecutivi e obbligatori: la scuola primaria che dura cinque anni, e la scuola secondaria di primo grado che dura tre anni.

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione, introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea, aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Il Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009 ha disciplinato il riordino del primo ciclo.

Il Decreto del Presidente della Repubblica 122 del 2009 ha regolamentato il coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni.

Discipline di studio

Il decreto ministeriale 254 del 2012 ha individuato le discipline di studio per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado, obbligatorie dall'anno scolastico 2013-2014: Italiano, Lingua inglese e seconda lingua comunitaria, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte e immagine, Educazione fisica, Tecnologia.

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione civica con specifiche delineate nella legge n. 92 del 2019.

Inoltre, per gli alunni che se ne avvalgono, è previsto l'insegnamento della religione cattolica. Gli alunni che non se ne avvalgono possono optare per lo studio di una materia alternativa, lo studio individuale assistito o possono richiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata.

Il Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009 (articolo 5) ha individuato anche gli orari di insegnamento per ogni disciplina o gruppi di discipline, sia per le classi a tempo ordinario sia per quelle a tempo prolungato.

Le Indicazioni nazionali intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina.

CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA

LE INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO PROGETTUALE DICHIARATE IN QUESTO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025 VERRANNO REALIZZATE, NELLE SINGOLE ANNUALITÀ DI RIFERIMENTO, SULLA BASE DELLE RISORSE UMANE INTERNE EFFETTIVAMENTE ASSEGNATE ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, DELLA POSSIBILITÀ DI INTERVENTO A SCUOLA DI RISORSE UMANE ESTERNE, DELLE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI E DELLE RISORSE STRUMENTALI REPERIBILI. LE INIZIATIVE PROGETTUALI POTRANNO SUBIRE VARIAZIONI RISPETTO A QUANTO DICHIARATO

IN BASE ALLE NECESSITÀ COLLEGATE ALLA SITUAZIONE SCOLASTICA E ALL'EVOLUZIONE DELLO STATO PANDEMICO . IN CASO DI PROSEGUIMENTO DELLA PANDEMIA SI REALIZZERANNO ATTIVITÀ COMPATIBILI CON LE INDICAZIONI IN ATTO AL MOMENTO DELLA REALIZZAZIONE.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Traguardi attesi in uscita

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
'BRUNO MUNARI' - ARGENTA	FEAA822017
VIA ZENZALINO-OSPITALMONACALE	FEAA822028

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA LEOPARDI-S.MARIA CODIFIUME	FEEE82201C
'GIULIO PIAZZI' - SAN NICOLO'	FEEE82202D
ALZIRDO SALVATORI - CONSANDOLO	FEEE82203E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MEDIA S.M. CODIFIUME	FEMM82201B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 'BRUNO MUNARI' - ARGENTA FEAA822017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA ZENZALINO-OSPITALMONACALE FEAA822028

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA LEOPARDI-S.MARIA CODIFIUME FEEE82201C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Tempo scuola della scuola: 'GIULIO PIAZZI' - SAN NICOLO' FEEE82202D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALZIRDO SALVATORI - CONSANDOLO FEEE82203E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA S.M. CODIFIUME FEMM82201B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica viene svolto da tutti i docenti delle sezioni infanzia, delle classi primaria e delle classi secondaria.

Il monte ore annuo di educazione civica è 33 ore.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Curricolo di Istituto

I.C. 'G. BASSANI' - ARGENTA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo Giorgio Bassani ha progettato e realizzato un curricolo verticale allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

In ottica verticale è stato inoltre stilato da appositi gruppi di lavoro il Curricolo di Educazione Civica.

E' possibile visionare il Curricolo di Istituto anche al link:

https://icgiorgiobassani.edu.it/doc-programm-discip/

Allegato:

Curricolo_verticale_istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 é stata costituita un'apposita commissione composta da docenti di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, che, dopo aver seguito la formazione specifica, ha prodotto il "Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica", disponibile al seguente link e in allegato, come riferimento per tutti gli ordini di scuola in ottica verticale.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

https://icgiorgiobassani.edu.it/doc-programm-discip/

Allegato:

Curricolo di educazione civica infanzia-primaria-secondaria 1 grado.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Istituto, in linea con le priorità del RAV e con le indicazioni ministeriali, ha progettato un curricolo orientato a migliorare le competenze degli alunni. La realizzazione di compiti di realtà è uno degli strumenti utilizzati per il raggiungimento di questo obiettivo. I compiti di realtà vengono formalizzati utilizzando strumenti comuni e condivisi: - format; - rubriche di valutazione del processo e del prodotto; - rubriche di autovalutazione degli alunni. Vedi allegato.

Allegato:

Format e griglie di valutazione dei compiti di realtà.pdf

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

AREA 1- INCLUSIONE

Una scuola inclusiva è una scuola che offre percorsi, progetta situazioni, organizza esperienze adeguate ai bisogni educativi di ciascun alunno. Una scuola inclusiva deve insegnare a vivere e valorizzare le differenze come risorsa, permettere la piena partecipazione alla vita scolastica di tutti i soggetti, far sentire ogni persona parte del tutto nel rispetto della propria individualità e delle differenze. In questa prospettiva il nostro Istituto: - monitora i bisogni delle scuole, degli alunni e famiglie; - predispone ed aggiorna la rilevazione dei PSP (Piano di studi personalizzato), PDP (Piano didattico personalizzato), PEI (Piano educativo individualizzato); - accoglie gli studenti e le studentesse seguendo il percorso di integrazione predisposto nel Protocollo alunni stranieri d'Istituto e coadiuvato dalla Commissione Integrazione; - valorizza il rapporto e il confronto con le famiglie e con le differenti figure professionali (referenti clinici, educatori) realizzando percorsi di supporto sempre più rispondenti alle necessità degli alunni; - progetta iniziative di formazione rivolte ai docenti, tenute dalle funzioni strumentali o attraverso esperti esterni su tematiche dell'inclusione per promuovere l'acquisizione di strategie didattiche utili e strumenti di potenziamento per esercitare un aiuto concreto nei confronti degli alunni che presentano difficoltà scolastiche e bisogni educativi speciali, e iniziative di formazione inerenti vari aspetti dell'incontro interculturale; - collabora con il CTS di Ferrara per iniziative territoriali sul tema dell'inclusione e sussidi didattici in comodato d'uso, con Enti e Associazioni del territorio, e con l'Ufficio Stranieri del Comune di Ferrara per iniziative territoriali di formazione sul tema dell'inclusione e dell'integrazione degli alunni stranieri; - offre consulenza ad insegnanti e famiglie che ne fanno richiesta per supporto ad alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali, suggerimenti ed indicazioni per l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, strategie di potenziamento e nuove tecnologie. I principali progetti dell'Istituto afferenti quest'area sono - - "Una scuola per tutti", screening per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA). - Progetto "Che mate!" per l'identificazione precoce delle difficoltà nell'ambito delle abilità di calcolo. - Progetti di alfabetizzazione e personalizzazione per alunni stranieri. - Progetto "Tanti modi per parlarsi". - "Dialogo Interreligioso/ Intercultura".

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Traguardo

Rientrare nella media nazionale e regionale (percentuale) dei risultati degli alunni relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

Risultati attesi

- Il progetto “Una SCUOLA per TUTTI", screening per l’Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA), prevede la somministrazione di prove di lettura e di dettato realizzate con attività in rete collaborativa con il Centro Territoriale di Supporto CTS di Ferrara in tutte le classi prime e seconde della scuola primaria. Le attività proposte nel Progetto sono condotte con le procedure descritte nel Protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna e la Regione Emilia-Romagna, Assessorato Politiche per la Salute, in osservanza dell’art. 3 c. 3 della L. 170/2010. - Il progetto “CheMate!” per l’identificazione precoce delle difficoltà nell’ambito delle abilità di calcolo e competenze numeriche attivato dal CTS di Ferrara in collaborazione con UNIBO - Laboratorio LADA (Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento) del Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, rivolto ad alcune classi delle scuole primarie della provincia di Ferrara, prevede la somministrazione di prove di Individuazione Precoce delle difficoltà di calcolo in classe seconda (e poi in terza nell’anno successivo) e attività di potenziamento secondo le indicazioni del CTS per le classi aderenti. - I Progetti di alfabetizzazione e personalizzazione per alunni stranieri intendono ridurre il gap linguistico degli allievi stranieri neoarrivati in Italia che frequentano la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, al fine di favorirne l'inclusione nel gruppo classe e il positivo percorso di apprendimento. - Il progetto "Tanti modi per parlarsi" verte a promuovere la partecipazione attiva delle famiglie al progetto educativo dei nostri alunni per favorire la creazione di un dialogo costruttivo, offrendo ai genitori degli alunni/e stranieri/e momenti di incontro e confronto per avere l'opportunità di stringere nuove amicizie trascorrendo del tempo insieme in un ambiente stimolante e coinvolgente, l'occasione di confrontarsi con altri genitori in merito alle esperienze legate all'integrazione nel nostro territorio, per creare reti di relazioni a supporto della propria genitorialità, e prevede la realizzazione di proposte didattico-educative in alcune classi dell'Istituto, nelle quali i genitori sono protagonisti. Quest'anno il progetto coinvolge più frazioni del territorio, vista la risonanza nella comunità dello scorso anno, e grazie ai rapporti costruiti con i genitori partecipanti e ai rapporti di rete con Associazioni ed Enti del territorio progettati lo scorso anno scolastico, quest'anno in collegamento con il progetto è stata attivato un corso di italiano per genitori non italofoni. - Il progetto “Dialogo Interreligioso/ Intercultura”

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

alla scuola dell'infanzia mira a proporre agli alunni un viaggio alla scoperta delle tradizioni culturali e religiose che caratterizzano i vari paesi di provenienza dei bambini presenti a scuola, attraverso lo sfondo integratore rappresentato da una valigia.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

AREA 2 - STAR BENE INSIEME E CITTADINANZA ATTIVA

Obiettivo di questo filone progettuale è promuovere il benessere della comunità scolastica attraverso azioni rivolte agli studenti, agli insegnanti e ai genitori. Saranno privilegiati percorsi che coinvolgono insegnanti e genitori al fine di condividere strategie comunicative ed educative efficaci per promuovere lo sviluppo positivo dei bambini e dei ragazzi. Le attività principali riguardano: percorsi di aggregazione per le classi prime, finalizzate a promuovere un clima di classe positivo, favorire la conoscenza approfondita tra gli studenti e il senso di appartenenza alla nuova comunità scolastica, la promozione dell'utilizzo consapevole dei social networks, la prevenzione dei comportamenti a rischio in adolescenza per le classi terze della scuola secondaria, l'educazione all'affettività, percorsi in classi con difficoltà specifiche, l'orientamento alla scelta consapevole della scuola superiore, lo spazio di ascolto rivolto a insegnanti, genitori e studenti nel progetto "Punto di Vista" di Promeco, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la promozione del benessere degli alunni e della cittadinanza attiva, favorendo lo

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

sviluppo delle competenze sociali e civiche per tutti gli alunni di tutte le classi e sezioni con progetti specifici per ogni grado di istruzione. I principali progetti dell'Istituto afferenti quest'area sono- - Progetto Continuità. - Progetto Orientamento in uscita. - Progetti "Puliamo il mondo" e "Plastic Free". - Progetto "Amica acqua". - Progetti "Piantiamo e coltiviamo" e "Hai trovato la biodiversità nell'orto?". - Progetto "Bassani Green". - Progetto "Ambientiamoci: educazione ambientale per uno stile di vita 'green'". - Progetto "Punto di vista". - Prevenzione delle devianze e dipendenze giovanili. - Educazione all'affettività. - Progetto "Naturyoga/yoga-green" e yoga per benessere alla scuola primaria. - Progetti sportivi. - Progetto C.C.R. - Progetto "Avis". - Progetto "Educazione stradale". - Progetto "La Costituzione è come un albero". - Progetto "Noi cittadini del mondo". - Attività relative alla Giornata della Memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare competenza digitale, in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

Traguardo

In tutte le classi Primaria/ Secondaria svolgere attività legate al miglioramento delle competenze digitali, in materia di cittadinanza, personali, sociali, capacità di imparare a imparare.

Risultati attesi

- Il progetto Continuità ha lo scopo di guidare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, facilitandoli ad orientarsi nella nuova realtà. - Il progetto Orientamento in uscita prevede attività in classe della scuola secondaria di primo grado, visite guidate agli Istituti Superiori del territorio e incontri informativi con i genitori, per accompagnare gli alunni verso una scelta consapevole. - I progetti "Puliamo il mondo" e "Plastic Free" si propongono di promuovere negli alunni la conoscenza di buone pratiche riguardanti la raccolta differenziata. - Il progetto " Amica acqua" nella scuola dell'infanzia è un'attività motoria/sportiva che, oltre a " far bene alla salute ", ha alto valore educativo, in quanto mezzo per conoscere meglio se stessi, i propri limiti e le proprie potenzialità. Mira a valorizzare, consolidare, incrementare capacità e abilità motorie di ciascun bambino in ambiente acquatico e a svilupparne di nuove, strutturando l'attività in maniera graduale e progressiva. - I progetti “Piantiamo e coltiviamo” alla scuola dell’infanzia e “Hai trovato la biodiversità nell’orto?” alla scuola primaria prevedono attività laboratoriali e forniscono l'occasione di imparare facendo attraverso l'esperienza diretta per sviluppare sani stili di vita, un atteggiamento di responsabilità nei confronti dell’ambiente, formando cittadini consapevoli delle sue risorse. - Il progetto “Bassani Green” coinvolge tutte le sezioni e classi dell’Istituto in attività volte a far conoscere l’Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi nel contesto sociale di riferimento e in ambito scolastico. - Il progetto “Ambientiamoci” di educazione ambientale vuole consolidare nei bambini della scuola dell’infanzia la consapevolezza e l’importanza di uno stile di vita “GREEN”, coinvolgendoli in attività riguardanti alcune tematiche quotidiane a sfondo ambientale, come gli sprechi dell’acqua, dell’energia elettrica, del cibo, l’importanza del riciclaggio, della raccolta differenziata, l’utilizzo dei materiali di recupero, l’inquinamento dell’acqua, dell’aria e della terra. - Il progetto "Punto di vista" (Promeco) si propone di favorire un clima positivo in classe, supportando i docenti nella conduzione di percorsi educativi con gruppi di alunni, intervenendo su situazioni specifiche di disagio e promuovendo la funzione educativa della scuola come luogo di prevenzione e superamento delle problematiche esistenziali. - Il percorso di prevenzione delle devianze e dipendenze giovanili per gli alunni della scuola secondaria è finalizzato a riflettere sui comportamenti a rischio (consumo di sostanze, prevaricazioni...) individuando la “funzione evolutiva” che hanno rispetto alla formazione della propria identità. Ci si propone di individuare comportamenti alternativi che attivino relazioni efficaci e contribuiscano positivamente al

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

proprio sviluppo (in collaborazione con Promeco e con il SERD di Codigoro-Portomaggiore). - Il percorso di educazione all'affettività promosso per le classi terze della scuola secondaria è finalizzato ad approfondire la dimensione relazionale e comportamentale dell'affettività e della sessualità riflettendo sui rischi e sui fattori protettivi (in collaborazione con i medici dell'ASL di Ferrara). - Il progetto " Naturyoga, la natura a ritmo di yoga/ yoga green " alla scuola dell'infanzia mira a far crescere e percepire a tutti i bambini il valore del contatto con la natura; attraverso i vari step dello yoga green verranno accompagnati in modo graduale e amorevole verso la scoperta della nostra natura, dei cambi stagione, per far emergere sensazioni ed emozioni legate alla nostra vita. Attraverso respiro e asana verranno condotti ad armonizzare corpo, mente, cuore, raggiungendo e sperimentando quel benessere fisico e mentale del quale il bambino potrà fare tesoro. Lo yoga per benessere, destinato ad alcune sezioni della scuola primaria, si propone di utilizzare lo yoga per sviluppare una maggior consapevolezza corporea, acquisire coordinazione e affinare le abilità motorie, esprimersi con il linguaggio non verbale e sviluppare fiducia in se stessi. - I progetti sportivi ("attività motoria e sportiva" alla scuola primaria, "Atletica leggera", attività sportive in collaborazione con le associazioni del territorio, Centro Sportivo Scolastico, progetto sportivo "Scuola attiva Junior" alla scuola secondaria, partecipazione a campionati studenteschi, adesione a progetti proposti dall'Ufficio Scolastico Provinciale e collaborazioni con le associazioni sportive del territorio e associazioni onlus), prevedono il coinvolgimento degli alunni in attività volte alla promozione dello svolgimento dell'attività motoria e alla diffusione di corretti e salutari stili di vita, potenziando lo sviluppo motorio globale e favorendo l'avviamento alla pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, anche grazie al coinvolgimento di alcuni allenatori delle società sportive del territorio e la costituzione di un gruppo sportivo pomeridiano dove si svolgeranno attività mirate a preparare i campionati sportivi studenteschi, ma soprattutto ad avvicinare allo sport i ragazzi non praticanti attività agonistiche. - Il progetto relativo al Consiglio Comunale dei Ragazzi verte a sviluppare le competenze sociali e civiche negli alunni, avvicinandoli alle Istituzioni locali ed educandoli alla democrazia e alla partecipazione diretta, utilizzando lezioni frontali, visite guidate, assemblee e incontri con l'amministrazione per diventare parte attiva della "macchina amministrativa" comunale. - Il progetto "Avis" prevede incontri in modalità laboratoriale, organizzati dal personale paramedico dell'associazione Avis di Argenta e rivolti alle classi quinte delle scuole primarie, e alle classi delle scuole secondarie, per sviluppare nei giovani un senso di responsabilità, comportamenti sociali di solidarietà e attenzione all'altro, e sensibilizzarli all'importanza di assumere sani stili di vita. - Il progetto "Educazione stradale", svolto in alcune scuole con la collaborazione della Polizia Stradale di Argenta, verte a far conoscere la segnaletica stradale e i comportamenti corretti da attuare in strada. - Nel progetto "La Costituzione è come un albero" alla scuola dell'infanzia si vogliono creare le condizioni per favorire una buona acquisizione dei comportamenti corretti, dei diritti e dei doveri in tutti gli alunni. - Il progetto "

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Noi cittadini del mondo " ha come destinatari gli alunni delle diverse sezioni della scuola dell'infanzia e prevede attività di diverso tipo, quali canzoni, giochi, drammatizzazioni, conversazioni, disegni, che mirano a far scoprire i bisogni propri e degli altri, ad imparare a esprimere le proprie idee e ad ascoltare quelle degli altri. - Le attività relative alla Giornata della Memoria, svolte nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, e nelle classi della scuola secondaria, vertono a far acquisire negli alunni una maggior consapevolezza di ciò che è storicamente successo nel periodo nazi/fascista, per promuovere la tolleranza e il dialogo fra etnie e religioni diverse.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

AREA 3 - POTENZIAMENTO

I progetti di potenziamento delle abilità di base del nostro Istituto mirano a favorire il pieno sviluppo dei nostri alunni e delle nostre alunne in tutte le discipline e a fornire un'istruzione di qualità, ampliando l'offerta formativa. - Festa del Pigreco. - Progetto "Gesto grafico". - Progetto

"Leggendo si viaggia". - Attività laboratoriali presso l'Archivio Storico comunale. - Attività dell'Ecomuseo delle Valli di Argenta, laboratori promossi da Coop Reno e Hera. - Progetto "Don Minzoni. 1923/2023 Centenario di un martire del fascismo". - Progetto con madre-lingua di inglese. - Opportunità di conseguire certificazioni linguistiche Trinity. - Accreditamento ERASMUS + settore scuola KA120; - Progetto "Storytelling".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale e regionale (percentuale) dei risultati degli alunni relativi alle prove standardizzate nazionali Invalsi.

Risultati attesi

- La festa del Pigreco coinvolge alcune classi della scuola primaria in attività laboratoriali con l'obiettivo di creare situazioni didattiche stimolanti per sviluppare e mettere in pratica competenze in ambito logico-matematico, in un clima di divertimento, gioco, competizione, sorrisi, spirito di squadra e aiuto reciproco. - Il progetto " Gesto grafico " si propone di incentivare negli alunni della scuola dell'infanzia la consapevolezza dell'importanza del proprio corpo in generale e del gesto grafico in particolare, seguendo la metodologia di Venturelli. - Il progetto "Leggendo si viaggia" alla scuola primaria e dell'infanzia si propone di incentivare il piacere della lettura, attraverso attività di lettura approfondita collettiva e animata, scelta di testi da portare in classe e a casa. - Le attività laboratoriali svolte presso l'Archivio Storico comunale si propongono di promuovere il lavoro sulle fonti e la conoscenza della storia locale. - Le attività dell'Ecomuseo delle Valli di Argenta e i laboratori promossi da Coop Reno e Hera completano l'offerta didattica con laboratori di ambito storico e scientifico e riguardanti la sostenibilità, promuovendo una coscienza ecologica nelle scuole di ogni ordine e grado, con attività dedicate

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

alla raccolta differenziata, e alla conoscenza del territorio. - Nell'ambito del progetto "Don Minzoni. 1923/2023 Centenario di un martire del fascismo" verranno organizzate attività di formazione per i docenti e attività didattiche in alcune classi per ricordare la figura di Don Minzoni, molto significativa storicamente nel nostro territorio. Le attività sono in corso di definizione nell'anno scolastico 2022-23. - Il progetto con madrelingua inglese si propone di potenziare le competenze comunicative degli alunni nella lingua inglese (listening comprehension, oral communication), attraverso attività didattiche basate sulle conversation and interaction skills con un insegnante madrelingua. - Al fine di potenziare le competenze degli alunni nella lingua inglese è possibile predisporre attività didattiche che mirano al conseguimento della certificazione linguistica Trinity. - Nell'anno scolastico 2021-22 l'Istituto si è candidato ed è stato selezionato per far parte del CONSORZIO COORDINATO DA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA. L'accreditamento avrà una durata complessiva di 6 anni, a decorrere dall'a.s. 2021-2022 all'a.s. 2026-2027. Partecipano al progetto Erasmus 33 scuole per ogni biennio (34 nel primo biennio), in modo che i partecipanti possano conoscersi ed interagire tra loro nel corso delle attività di formazione. Nel corso del primo anno del primo biennio si curerà in modo particolare la formazione e la coesione del gruppo dei docenti e staff, che nel secondo anno potrà quindi rivolgersi anche alla progettazione delle mobilità degli studenti. Sempre nel primo anno del biennio si svolgeranno le prime mobilità dello staff per partecipare a eventuali corsi strutturati accuratamente selezionati e soprattutto ad esperienze di job shadowing. Sono stati selezionati due obiettivi, tra quelli indicati dal USR, particolarmente adatti alla realtà scolastica del nostro Istituto: formazione linguistica per i docenti di lingua straniera e di discipline non linguistiche anche in ottica di insegnamento CLIL e formazione e osservazione di buone pratiche riferite all'educazione inclusiva, azioni a sostegno di categorie più fragili (alunni con BES o DSA, disabilità, rischio esclusione ed abbandono scolastico). - Il progetto "Storytelling" si propone di implementare le competenze degli alunni in lingua inglese in alcune classi della scuola primaria, attraverso l'ascolto e la drammatizzazione di alcuni racconti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

AREA 4 - EDUCARE CREATIVAMENTE

L'espressione artistica nei bambini è fondamentale poiché permette loro di scoprirsi, esprimere le proprie emozioni, potenziare la manualità, sviluppare la fantasia, rafforzare la consapevolezza di sé, aiuta a sviluppare la creatività e la sensibilità, importante non solo nel periodo dell'infanzia, ma anche per tutta la vita. Perciò l'Istituto propone vari percorsi di didattica dell'arte e della storia dell'arte diversificati per fasce d'età, durante i quali saranno approfonditi contenuti e tematiche dei differenti linguaggi artistici. Strumento principe dell'azione didattica sarà il laboratorio, inteso come momento del fare e del pensare, in cui gli alunni diventano agenti attivi del proprio apprendimento, sperimentando molteplici tecniche, e producendo piccoli elaborati personali e collettivi. La musica, riconosciuta come linguaggio universale, rappresenta un canale privilegiato per lo sviluppo di esperienze cognitive, metodologiche ed emozionali. La ricerca ha dimostrato che il "cervello musicale" è predisposto a un migliore apprendimento di abilità trasversali, come la capacità di analizzare, sintetizzare, ragionare, dedurre, collaborare e cooperare. L'intento dei progetti musicali di questo filone di attività è quello di dare una formazione musicale di base, avvicinare gli studenti alla musica facendola e vivendola in prima persona, attraverso il proprio corpo, le proprie emozioni, la manipolazione degli strumenti, il rapporto con il gruppo, contribuendo a una formazione più ricca possibile dell'individuo come tale e come parte della collettività. L'apprendimento nel gruppo, attraverso il gioco, l'espressione corporea e l'improvvisazione collettiva acquisteranno una funzione non solo didattica, ma di socializzazione, diminuendo la paura del contatto e del confronto con gli altri e amplificando la capacità di interazione. - Strumento per tutti (la musica in classe). - Progetto "Dialogo musicale". - Progetto regionale "Community Music Lab: la musica che unisce-seconda edizione (CUP: E51B22001740002)". - Progetto "Suono, sono, ritmo Buum!" e progetto "Spaziare nella musica-sperimentando imparo". - Progetto "Evviva la lettura...comincia l'avventura". - Progetto "Io, fotografo". - Progetto "Le tradizioni del Natale". - Progetto "Arte in

gioco". - Progetto "Mani-polando – con le mani im-pasta".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare competenza digitale, in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, per far acquisire un atteggiamento costruttivo e di responsabilità individuale.

Traguardo

In tutte le classi Primaria/ Secondaria svolgere attività legate al miglioramento delle competenze digitali, in materia di cittadinanza, personali, sociali, capacità di imparare a imparare.

Risultati attesi

- "Strumento per tutti (la musica in classe)" prevede il coinvolgimento delle classi delle scuole primarie in attività progettate in collaborazione con musicisti esperti (es. Solaris) per avvicinare gli alunni all'utilizzo degli strumenti e all'espressione della propria creatività attraverso la musica. - Il progetto "Dialogo musicale" rivolto alla scuola primaria, si propone di creare un ambiente che stimoli la comunicazione delle emozioni con un linguaggio alternativo alla parola per permettere anche agli alunni con un handicap grave di esprimersi sia con gli adulti, che con i

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

coetanei. - Progetto regionale “Community Music Lab: la musica che unisce- seconda edizione (CUP: E51B22001740002)” per scuola primaria e secondaria è un corso extra-scolastico di musica d’insieme tenuto dalla Scuola di musica Banchieri, finanziato dalla Regione Emilia Romagna, che ha lo scopo di creare un’orchestra con allievi dell’I.C. Bassani di Argenta. - Il progetto "Suono sono, ritmo Bummm!" e il progetto “Spaziare nella musica – sperimentando imparo” rivolti ad alunni delle scuole dell'infanzia, mirano a far sperimentare diverse possibilità espressive della voce e del corpo, per acquisire consapevolezza nello spazio e nel tempo, imparando ad ascoltare-osservare se stessi e gli altri, con giochi ritmici che favoriscano distensione e dissociazione motoria tramite canto e movimento. - Il progetto "Evviva la lettura...comincia l'avventura" alla scuola dell'infanzia, mira a far acquisire il piacere della lettura e dell'ascolto, scoprire la varietà dei libri, favorire la crescita dello spirito di gruppo, creare un rapporto affettivo con la lettura con l'uso di più codici espressivi. - Il progetto "Io, fotografo" coinvolge alcune classi della scuola secondaria per scoprire lo strumento fotografico e alcune tecniche di utilizzo, avvicinando gli alunni all'osservazione con "l'occhio fotografo" degli elementi naturalistici del territorio. - Il progetto “Le tradizioni del Natale” si propone di riscoprire le tradizioni natalizie con l’utilizzo di canti, strumenti e attività interattive e laboratoriali per favorire una positiva socializzazione in alcune classi della scuola primaria. - Nel progetto “Arte in gioco” in alcune classi della scuola primaria gli alunni verranno guidati a coltivare ed esprimere il proprio gusto estetico attraverso l’osservazione consapevole di diverse opere d’arte e la conoscenza della vita degli artisti con la realizzazione di progetti grafici, plastici e pittorici. - Il progetto “Mani-polando – con le mani im-pasta” mira a favorire lo sviluppo della mente attraverso l’uso delle mani, perché è tramite l’uso del tatto che il bambino sviluppa e affina le sue capacità percettive, viene a contatto con la realtà che lo circonda, la discrimina e la confronta. Il progetto intende offrire ai bambini la possibilità di “pasticciare” e manipolare con vari materiali, lasciando sfogo alla libertà di espressione di ciascuno per soddisfare i bisogni di fare, creare ed esprimersi dei bambini e sviluppare quelle abilità di manipolazione fine indispensabili per il passaggio alla scuola primaria.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Progetto Bassani green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

- Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, aumentare e migliorare la conoscenza della natura, migliorare e potenziare aspetti cognitivi e relazionali;

- aumentare la consapevolezza di se stessi e del contesto in cui vivono, imparare a conoscere il proprio territorio amandolo e rispettandolo in un'ottica di sostenibilità;

- creazione di "un'isola green" nei giardini scolastici ed imparare comportamenti virtuosi;

- coinvolgere le famiglie nelle attività di educazione allo sviluppo sostenibile e al rispetto dell'ambiente;

- far conoscere l'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi nel contesto sociale di riferimento e in ambito scolastico;

- sensibilizzare i genitori per affrontare i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale;

- gestire in maniera sostenibile la scuola, dall'impronta ecologica a quella digitale;

- valorizzare le buone pratiche di educazione ambientale, di cittadinanza globale;

- contribuire alla costruzione di comunità consapevoli dei temi globali e pronte ad agire sul loro territorio;

- intervenire nelle scuole del territorio per avvicinare alunni, e insegnati sui temi della sostenibilità e agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030;

- favorire la consapevolezza, il pensiero critico, l'impegno e la cittadinanza attiva delle giovani generazioni per uno sviluppo sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede la realizzazione di diverse attività per tutte le classe e sezioni dell'Istituto. L'effettiva realizzazione delle attività previste dal progetto sarà condizionata dalla concreta destinazione all'Istituto delle risorse economiche necessarie.

ATTIVITA' PREVISTE-

-Raccolta carta (con la collaborazione della cittadinanza, per le vie del paese) in primavera;

- Plastic free;

- Riqualificazione dei giardini scolastici;

- Percorsi sensoriali (infanzia);

- Realizzazione orto in cassetta;

- Realizzazione erbario;

- Piantumazione piante officinali;

- Laboratorio di arte/orto;

- Giornata della sostenibilità: in giro con la bici;

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

- Fiabe dall'orto (scuola secondaria);

- Uscite didattiche e visite guidate in zone naturalistiche;

- Realizzazione aula giardino /scuola nel bosco;

- Raccolta differenziata;

- Creazione di strumenti musicali/parete sonora con materiale povero;

- Realizzazione di manufatti utilizzando materiale riciclato /arte e riciclo;

- Botanica in classe;

- "On The road" a caccia delle erbe spontanee;

- Conoscenza dei "frutti dimenticati";

- Piantumazione di alberi e cespugli forniti dalle Regione (Progetto "Mettiamo radici");

- Formazione docenti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Attività previste in relazione al PNSD

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Accesso e connessione attraverso fibra ottica ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Potenziamento delle tecnologie digitali a scuola SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Rafforzamento dei servizi digitali innovativi sul territorio AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Definizione di una matrice comune di competenze digitali tra gli studenti COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Promozione e condivisione dei contenuti didattici digitali CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Definizione di una matrice comune di competenze digitali tra gli studenti. COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Didattica innovativa e nuovi spazi multimediali di apprendimento FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: G-suite e siti web FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Mappe concettuali su	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
pc e tablet per l'inclusione dei ragazzi FORMAZIONE DEL PERSONALE	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA S.M. CODIFIUME - FEMM82201B

Criteri di valutazione comuni

Consigliamo di visionare il file "Criteri di valutazione scuola secondaria"

Allegato:

Criteri di valutazione Scuola Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono nel nostro Istituto in via di integrazione, in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica (nel nostro Istituto specificatamente i docenti di italiano). Tali elementi conoscitivi sono raccolti anche da tutto il Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Criteri di valutazione del comportamento

Consigliamo di visionare il file "Tabella degli indicatori del comportamento"

Allegato:

Tabella degli indicatori del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Consigliamo di visionare il file "Vademecum esame"

Allegato:

vademecum esame.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA LEOPARDI-S.MARIA CODIFIUME - FEEE82201C
'GIULIO PIAZZI' - SAN NICOLO' - FEEE82202D
ALZIRDO SALVATORI - CONSANDOLO - FEEE82203E

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA
Sul tema della valutazione alla Scuola Primaria ci riferiamo alla NOTA MIUR- DPIT prot. 2158 del

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

4/12/2020 di trasmissione dell'Ordinanza, delle Linee guida e delle Indicazioni operative per la valutazione nella Scuola Primaria.
In questa prima fase di applicazione della normativa che prevede i giudizi descrittivi una commissione appositamente istituita, dopo aver frequentato la formazione specifica, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali e ai traguardi attesi in uscita, ha selezionato per ogni disciplina gli obiettivi oggetto di valutazione, condivisi con tutti i docenti, associandoli ai 4 livelli Avanzato/Intermedio/Base/In via di prima acquisizione e prodotto rubriche valutative comuni come riferimento per tutti i docenti, che tengono conto delle 4 dimensioni della continuità, tipologia di situazione, autonomia, risorse mobilitate, previste dalla normativa citata.
Cerchiamo di dare importanza a una valutazione formativa e di valorizzare i passi che vengono svolti dai nostri alunni verso l'acquisizione delle competenze, vedendo i progressi dei nostri alunni, nel nostro percorso valutativo in itinere, intermedio e finale. Consigliamo di visionare l'intero file allegato "Rubriche valutative Scuola Primaria complete".

Allegato:

Rubriche valutative Scuola Primaria complete.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica i docenti si riferiscono alle rubriche valutative presenti in allegato, prodotte dalle Commissioni Valutazione Scuola Primaria ed Educazione Civica e condivise con tutti i docenti, in riferimento al Curricolo di Educazione Civica.

Allegato:

Rubriche valutative Scuola Primaria Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Consigliamo di visionare il file allegato "Tabella degli indicatori del comportamento"

Allegato:

Tabella degli indicatori del comportamento.pdf

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

L'Istituto si propone l'obiettivo di consentire a ciascun alunno con disabilità il pieno sviluppo delle proprie competenze e potenzialità. Collegialmente tutti i docenti adottano metodologie, strumenti e tecnologie capaci, attraverso l'utilizzo di più codici comunicativi, di rendere flessibile la didattica, al fine di avvicinare la scuola alla realtà ed accrescere l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento (gruppi di lavoro, insegnamento personalizzato). Punti di forza risultano: un Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri di recente aggiornamento, un Protocollo di presa in carico degli alunni con disabilità con documentazione aggiornata e condivisa con la ASL territoriale; Assistenti Educativi in stretta collaborazione con i docenti di sostegno; formazione specifica ai docenti per alunni con B.E.S.; informazione periodica al Collegio sulle tematiche evidenziate dalle normative sugli alunni con B.E.S. Per gli alunni appartenenti ad altre culture viene favorito un clima di accoglienza scolastica e sociale che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione. I docenti utilizzano un modello di Piano di studi personalizzato per gli alunni stranieri condiviso con le famiglie e aggiornato periodicamente per monitorare il livello di acquisizione della lingua.
Sono in essere progetti di alfabetizzazione per ridurre il gap linguistico degli alunni neo-arrivati in Italia. Vengono monitorati i risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, per i quali vengono messe in atto forme di inclusione. Per quanto riguarda gli interventi di potenziamento, vengono attuati lavori per gruppi di livello all'interno delle classi e a classi aperte e viene promossa la partecipazione a progetti curricolari ed extra curricolari, gare e competizioni sportive. L'Istituto collabora attivamente con il CTS di Ferrara, per fruire sia dello sportello che fornisce consigli che riguardano metodologie e strumenti utili per l'inclusione di alunni con disabilità, che della formazione per i docenti.
Nell'a.s. 21-22 è stata potenziata l'area per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri. E' stata individuata una funzione strumentale per l'inclusione degli alunni non italofoni, che ha curato:
- l'organizzazione della progettualità relativa alla prima e seconda alfabetizzazione degli alunni stranieri;
- la predisposizione e l'aggiornamento dei Piani di Studio Personalizzati;
- la collaborazione con Enti, Istituzioni Scolastiche e Associazioni del territorio (Ufficio Integrazione Stranieri del Comune di Ferrara – CSV Terre Estensi di Argenta – CIDAS di Ferrara – Istituto di Istruzione Superiore Rita Levi Montalcini di Argenta);
- l'accoglienza di studenti stranieri seguendo il percorso d'integrazione predisposto nel Protocollo alunni stranieri di recente aggiornamento e coadiuvato dalla Commissione Integrazione;
- iniziative di formazione rivolte ai docenti, tenute da esperti esterni sulla tematica dell'incontro interculturale;
- l'organizzazione, il coordinamento e la verifica dei percorsi di mediazione linguistica/interculturale;
- progetti rivolti alla conoscenza e alla partecipazione delle famiglie di alunni stranieri alla vita della scuola, come il progetto "Tanti modi per parlarsi". Grazie ai rapporti di rete implementati nell'ultimo anno scolastico con enti e altri Istituti del territorio sono state poste le basi per l'organizzazione di un corso di italiano come L2 per genitori di alunni stranieri.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Punti di debolezza

Visto il ruolo che l'inclusione dovrà assumere nel contesto di una scuola sempre più aperta e capace di garantire a tutti un adeguato percorso scolastico, visto l'elevato numero di alunni con B.E.S. individuati, emergono alcune lievi criticità: alunni stranieri che mantengono difficoltà linguistiche, turnover annuale dei docenti e in particolare dei docenti di sostegno, carenza di locali da poter adibire a laboratori per l'inclusione. Il nostro Istituto accoglie alunni con disabilità (specificità anche per disturbi dello spettro autistico) con conseguenti problemi di apprendimento. Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e gli alunni con bisogni educativi speciali (situazioni di svantaggio socio-economico, problemi comportamentali/relazionali, borderline cognitivo e alunni stranieri con alfabetizzazione ancora insufficiente) sono presenti. Vista la variabilità risulta impegnativa l'organizzazione degli interventi. Gli assistenti educativi forniti dagli enti comunali non sempre sono sufficienti a rispondere alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali presenti nell'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Si effettua una prima fase di osservazione dei bambini e dei ragazzi con disabilità. Successivamente si svolge un percorso di confronto tra docenti, specialisti ASL, famiglie, dirigenza, funzione strumentale inclusione, se presenti operatori/sorveglianti delle cooperative di riferimento per redigere un piano condiviso che tenga conto dei punti di forza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno contitolari della classe. Docenti di classe posto comune. Funzione strumentale inclusione. Dirigenza. Specialisti ASL. Famiglie. Educatori/sorveglianti. Associazioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora alla realizzazione del documento confrontandosi con le diverse figure. Partecipa agli incontri dei gruppi operativi con il personale sanitario dell'ASL. Condivide i percorsi operativi di miglioramento per gli alunni, nella realizzazione degli obiettivi didattici ed educativi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità viene effettuata in base agli obiettivi individuati nel PEI elaborato ai sensi del decreto legislativo n. 66/2017, così come definito dall'articolo 4 dell'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020, il quale prevede al comma 1 che "La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata é correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Indicazioni per l'accoglienza degli alunni con disabilità - • Dopo l'iscrizione del bambino o del ragazzo a scuola, la famiglia dell'alunno con disabilità fa pervenire la certificazione attestante la Diagnosi Clinica, la Diagnosi Funzionale, il Certificato per l'Integrazione Scolastica, direttamente alla segreteria dell'Istituto. • Tutti gli insegnanti di classe e i collaboratori scolastici dell'Istituto sono impegnati per creare un clima di accoglienza e rispetto reciproco fin dall'inizio del percorso di entrata a scuola. • Vengono contattati inoltre gli operatori ASL e costruita insieme la partenza del percorso educativo e didattico. • I docenti curricolari e di sostegno in collaborazione con i genitori dell'alunno e degli operatori socio-sanitari redigono il Profilo Dinamico-Funzionale. Esso viene aggiornato nel periodo finale della scuola dell'Infanzia, a metà/a fine ciclo Scuola Primaria, a fine Scuola Secondaria di primo grado. • Gli insegnanti curricolari, il docente di sostegno, gli operatori sanitari, gli assistenti educativi e i genitori dell'alunno redigono il Piano Educativo Individualizzato.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Approfondimento

Nel sito Istituzionale sono consultabili i modelli aggiornati in utilizzo da parte di tutti i docenti: modello di Piano Educativo Personalizzato per scuola dell'infanzia, per scuola primaria e per scuola secondaria, modello di richiesta per intervento di mediazione interculturale e scheda a consuntivo del percorso di mediazione, modello di Piano di Studi Personalizzato per scuola primaria e scuola dell'infanzia e primaria, griglia di rilevazione alunni con bisogni educativi speciali, modello di Piano di Studi Personalizzato.

https://icgiorgiobassani.edu.it/modulistica-inclusione/

E' visionabile in allegato il "Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione delle studentesse e degli studenti stranieri" redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di recente aggiornamento.

Allegato:

PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI STRANIERI I.C.BASSANI.pdf

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto Comprensivo Giorgio Bassani di Argenta ha adottato a partire dall'anno scolastico 2020/2021 un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PDDI) e il relativo Regolamento (disponibile in allegato) per garantire la qualità dell'offerta formativa degli alunni con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie e in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio pandemico.

La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva agli alunni positivi di poter seguire l'attività scolastica nella modalità della didattica digitale integrata, ha cessato i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022. L'Istituto si attiene alle linee guida ministeriali disponibili al seguente link:

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/MI_Vademecum+COVID+AS+22-23.pdf/644ce43d-5b01-3cbc-23b9-c560931aff52?t=1661684316063

Rimane in essere l'utilizzo della "Google Workspace".

L' Istituto disciplina l'uso della piattaforma Google Workspace con il regolamento visionabile al link:

https://icgiorgiobassani.edu.it/wp-content/uploads/sites/515/firmato_1603225255_REGOLAMENTO-UTILIZZO-G-SUITE-da-pubblicare-sul-sito-web_IC_BASSANI_ARGENTA.pdf

Il Piano scolastico per la DDI, nel caso l'evoluzione dello stato pandemico ne rendesse necessaria la riattivazione, è visibile dal sito istituzionale al link:

https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/FEIC82200A/a0147277-ddae-478e-8b4b-4e8270e05276

Aspetti generali

FIGURE E FUNZIONI

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Lo staff di supporto alla dirigenza viene considerato sulla base della legge 107/2015.
Il Collegio dei Docenti Unitario all'inizio di ogni anno scolastico delibera l'Organigramma e il Funzionigramma di Istituto: la struttura viene stilata sulla base delle necessità e delle caratteristiche della Scuola nell'anno scolastico di riferimento. Sono possibili aggiornamenti dell'Organigramma/Funzionigramma di istituto anche in corso di anno, in base al principio della flessibilità, al fine di essere in linea con le necessità concrete della Scuola.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolge il ruolo di Vicario della DS ed ha delega a sostituirla in caso di assenza o impedimento. Riceve e raccoglie in prima battuta le istanze rivolte alla DS. Collabora con la Dirigente Scolastica, al fine di garantire il buon funzionamento generale dell'Istituto. E' componente del Coordinamento di Istituto. Organizza le attività proposte da Enti esterni e Agenzie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I due collaboratori del DS Sei Coordinatori di sede che sono anche referenti per la sicurezza dei rispettivi plessi.	8
Funzione strumentale	Funzione strumentale Area 1, Piano Offerta Formativa, innovazione digitale e prove standardizzate (INVALSI). Sostiene la realizzazione del piano dell'offerta formativa dell'Istituto, trova soluzioni per l'ampliamento della dotazione di strumenti tecnologici e ambienti digitali, promuove la diffusione di pratiche didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze, coordina le attività legate alle prove nazionali standardizzate e all'analisi dei dati Invalsi restituiti. Funzione strumentale Area	8

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

	2, Supporto docenti, formazione, supporto agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento. Predispone il piano degli interventi di screening; coordina i lavori di consulenza e organizzazione PDP; gestisce i rapporti con CTS di Ferrara. Funzione strumentale Area 3. Area inclusione alunni con diversa abilità. Coordina Dipartimento H; gestisce eventuali progetti in rete; fornisce consulenza didattico-organizzativa a docenti di sostegno; organizza gli incontri L.104 e quelli con assistenti sociali. Funzione strumentale Area 3, Area Inclusione alunni stranieri Organizza la progettualità relativa all'alfabetizzazione degli alunni stranieri e alla partecipazione delle famiglie di alunni/e stranieri/e alla vita della scuola, monitora dati relativi alle situazioni di maggior disagio, predispone protocolli per l'integrazione di alunni/e stranieri/e e/o in situazione di svantaggio, coordina la formazione legata agli alunni stranieri, coordina e gestisce in collaborazione con il Dirigente Scolastico l'intervento dei mediatori linguistici. Funzione strumentale Area 4, Continuità e orientamento. Promuove e monitora attività di continuità e orientamento tra vari ordini di scuola; tiene i contatti con le scuole di ordine superiore; cura la realizzazione del progetto di orientamento di Istituto e anti-dispersione scolastica.	
Responsabile di plesso	Sono componenti del Coordinamento di Istituto o di Scuola; ricevono, trasmettono la posta e verificano tempestivamente i “firmari”; rispondono ad esigenze amministrativo-gestionali in collaborazione con gli Uffici; presentano ai colleghi la necessità di adempiere	7

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

	alle prescrizioni delle delibere assunte dagli Organi Collegiali; presiedono in assenza del D.S. ai Consigli di Interclasse e individuano il verbalizzatore di ogni incontro; curano all'occorrenza i rapporti con Enti esterni e genitori; ricevono i rappresentanti delle Case Editrici e coordinano distribuzione e raccolta libri di testo per la Scuola Primaria; coordinano la programmazione/ progettazione di plesso/ sezione; organizzano attività per il territorio; segnalano i problemi riguardanti la sicurezza, manutenzione e arredo; coordinano il buon funzionamento generale di plesso , con la collaborazione del personale dell'ufficio di Segreteria e del personale ausiliario e hanno delega del DS a emanare relativi ordini di servizio ; verificano il rispetto del regolamento di Istituto e degli orari dei docenti e del personale A.T.A. e le mansioni afferenti al ruolo e segnalano al Dirigente eventuali mancanze.	
Responsabile di laboratorio	Indica all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo, formula un orario di utilizzo del laboratorio, controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, collabora con la DSGA.	3
Animatore digitale	Presenta progetti annuali, coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD , organizza laboratori formativi, individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni	4

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

	scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	
Referente Invalsi	Si occupa del monitoraggio dei risultati delle Prove Invalsi al fine di identificare strategie utili al miglioramento.	1
Referente per il cyber-bullismo	Si occupa di coordinare le attività dell'Istituto mirate a contrastare il fenomeno del cyber-bullismo	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	La docente opera su attività di potenziamento (progetti di sezione e azioni di supporto all'integrazione) sui due plessi dell'istituto. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Un docente è interamente utilizzato in attività di insegnamento. Un docente, invece, è utilizzato in parte per attività di potenziamento e in parte per attività di supporto all'organizzazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	2

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	progetta e realizza interventi personalizzati, organizza tornei sportivi interni alla scuola Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario di beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/scegli-area-di-lavoro
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/scegli-area-di-lavoro

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE ISTITUTO COMPRENSIVO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ASAFE: RAFFORZAMENTO DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ANTIDISPERSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Proposte annuali di intervento di esperti per prevenire la dispersione scolastica e fenomeni devianti elaborate dal Comitato Tecnico della Rete.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE: AFFIDAMENTO SERVIZI ASSICURATIVI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

AFFIDAMENTO SERVIZI NEL TRIENNIO 2022/2025

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE: AFFIDAMENTO INCARICO DI MEDICO SCOLASTICO - D.LGS 81/2008

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA' PER TIROCINI FORMATIVI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni stipulate con le Università di Bologna e di Ferrara

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE: PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER SERVIZI ASSICURATIVI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER ATTIVITA' MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola di Musica Solaris di Argenta mette a disposizione un esperto che effettua l'attività specifica in ogni classe dell'Istituto, quindicinalmente, per ciascun anno scolastico

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER L'ORIENTAMENTO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO E IL COORDINAMENTO DIDATTICO FRA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di diventare un riferimento per le Istituzioni scolastiche, il corpo docente, le studentesse e gli studenti, le famiglie con le seguenti finalità:

 Agevolare la progettazione didattica degli istituti secondari di primo grado attraverso la restituzione degli esiti degli studenti dopo il primo e secondo anno di scuola secondaria di secondo grado;

 Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado verso le scuole secondarie di secondo grado basate su “relazioni tra pari” e quindi su modelli di successo scolastico, rafforzando anche il senso di responsabilità degli studenti più grandi;

 Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l’inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle scuole secondarie di secondo grado;

 Portare avanti percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell’orientamento scolastico;

 Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo biennio delle superiori, in attuazione delle

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

linee guida antidispersione del distretto sud-est, favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo ed il confronto fra docenti dei due ordini di scuole;

 Promuovere la costruzione di modelli comuni di certificazione delle competenze attraverso la creazione di percorsi di confronto fra docenti;

 Portare avanti percorsi di formazione per docenti sulle tematiche delle competenze finali dell'obbligo scolastico, per rendere più efficace l'attività didattica;

 Promuovere la condivisione di buone prassi didattiche attraverso l'utilizzo di spazi digitali comuni e la diffusione delle applicazioni digitali più efficaci nel contesto di riferimento;

 Promuovere la costruzione di curricoli verticali per favorire l'orientamento e il successo formativo.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PROVINCIALE DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA INCLUSIVA. LE SCUOLE E IL CTS DI FERRARA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' atto costitutivo della Rete di Scuole ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività volte a sostenere l'azione delle scuole in materia di inclusione con modelli e supporti operativi, con condivisione di competenze e professionalità e con ambienti di formazione basati sullo studio, la ricerca educativo-didattica e la condivisione di buone prassi, sia sul piano educativo – didattico, sia sul piano delle procedure.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER L'ORIENTAMENTO E LA CONTINUITÀ' NELLA TRANSIZIONE DAL PRIMO CICLO AL SECONDO CICLO PER GLI ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104/92

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'atto costitutivo della Rete di Scuole ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività volte a sostenere l'azione delle singole scuole in materia di inclusione con modelli e supporti operativi, con condivisione di competenze e professionalità e con ambienti di formazione basati sullo studio, la ricerca educativo-didattica e la condivisione di buone prassi, sia sul piano educativo – didattico, sia sul piano delle procedure, al fine di realizzare e sperimentare percorsi inclusivi in grado di assicurare la continuità didattica nel passaggio tra la scuola secondaria di I° e la scuola secondaria di II° e sostenere e curare le fasi propedeutiche alla scelta di un percorso formativo adeguato per gli alunni con disabilità.

Denominazione della rete: CONVENZIONI PER SERVIZI PRESCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Utilizzo dei locali e degli spazi scolastici

Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Piano di formazione del personale docente

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Titolo attività di formazione: DIDATTICA E COMPETENZE: METODOLOGIA E VALUTAZIONE

Didattica della Musica; Didattica orientativa; Autoformazione-innovatività (compiti di realtà, metodologia),

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INFORMATICA E NUOVE TECNOLOGIE

Autoformazione "Innovazione digitale- G-suite for education" a cura del Team Digitale; Didattica e

tecnologia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CURRICOLO E DISCIPLINE

Didattica della lingua inglese, Didattica della storia, Arte e religione, Didattica e tecnologia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

-Gestione delle emergenze e primo soccorso; -Rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico ambientali.

Destinatari	TUTTI I DOCENTI NON ANCORA FORMATI
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE L2

Corso di formazione L2 per l'inclusione degli alunni stranieri

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Valutare processi, autovalutarsi, progettare piani di miglioramento, strategie di miglioramento. Opportunità formativa per docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti interessati dell'Istituto e di Istituti del territorio
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO

Programmazione d'Istituto. Percorso di formazione e di autoformazione con condivisione dei documenti di Istituto rivolto soprattuttto ai nuovi docenti e ai docenti incaricati.

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA

Progetti di unità formative di rete con Uffici Territoriali, ai quali parteciperanno i docenti referenti di educazione civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DI AMBITO CON ISTITUTO CAPOFILA ALEOTTI

Piano per la formazione dei docenti per l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge n.92/2019.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CICLO DI SEMINARI PROVINCIALI IN-FORMATIVI PER DOCENTI NON SPECIALIZZATI NOMINATI SU POSTI PER ATTIVITA' DI SOSTEGNO

Il webinar in parola (della durata complessiva di 30 ore) si propone di fornire strumenti utili per l'inclusione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/92, mediante la presentazione e l'analisi dei processi di inclusione nelle loro varie dinamiche (giuridiche, didattiche, diagnostiche), offrendo un'utile preparazione di base, con analisi di contenuti specifici e qualificati finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo di competenze e stili professionali adeguati alle esigenze formative degli alunni disabili ed al contesto formativo in cui i docenti operano.

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: MIGLIORAMENTO E COMPETENZE VERSO LE PROVE STANDARDIZZATE

Unità formativa con percorsi laboratoriali di pratica condivisa sui temi: Prove standardizzate nazionali, Invalsi/Lettura dati Invalsi/Uso dati invalsi, Gestinv archivio interattivo prove Invalsi, Invalsiopen sito ufficiale area prove nazionali, Laboratori costruzione prove alunni stranieri con bisogni educativi speciali di prima alfabetizzazione e seconda alfabetizzazione, Laboratori costruzione prove scuola primaria, Laboratori di costruzione prove scuola secondaria di primo grado, Laboratori di Valutazione prove.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Titolo attività di formazione: DIAMOCI UNA MANO

Percorso di formazione e confronto tra docenti sul tema Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) a cura della funzione strumentale DSA. La finalità del corso è quella di promuovere l'acquisizione di strategie didattiche utili per esercitare un aiuto concreto nei confronti degli alunni che presentano difficoltà scolastiche e Disturbi Specifici dell'Apprendimento DSA .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neoassunti, docenti supplenti, docenti a tempo indeterminato di ambito linguistico di prima, seconda, terza primaria
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE AI SENSI DEL D.LGS 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE AA SU GESTIONE DIDATTICA/AMMINISTRATIVO/CONTABILE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE DEL PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS DI FERRARA

FEIC82200A - A47716E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000023 - 03/01/2023 - IV.1 - E